

эмоциональных реакций и предрасположенность к проявлению аддиктивного поведения.

Корреляционный анализ выявил высокозначимую положительную взаимосвязь между показателями склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и дистимическим типом акцентуации характера. Можно предположить, что чем сильнее выражен дистимический тип акцентуации, тем больше у испытуемого проявляется склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Существует высокосвязная взаимосвязь между циклотимическим типом акцентуации характера и склонностью контролировать эмоциональные проявления; между склонностью к делинквентному поведению и циклотимическим типом акцентуации характера. Отрицательная взаимосвязь между показателями склонности к проявлению аддиктивного поведения и аффективно-экзальтированным типом акцентуации характера показала, что чем ярче выражен экзальтированный тип акцентуации характера, тем меньше будет проявляться склонность к аддиктивному поведению.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

На основании полученных результатов нами была выявлена группа риска (15 человек из 27), разработана программа по профилактике и психолого-педагогическому сопровождению подростков со склонностью к девиантному и аддиктивному поведению.

Библиографический список

1. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуации [Текст]: практическое руководство / А.В. Батаршев – М.: Психотерапия, 2006.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница - СПб., Речь, 2006.
3. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение [Текст] / авт.-сост. И.В. Чумаков. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Рабочая книга практического психолога [Текст]: пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева,

А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 3-е изд.

С.И. Третьякова
РГППУ, Екатеринбург

Особенности возбудимости нервной системы у мальчиков и девочек 11-х классов

Сравнение уровня выраженности свойства нервной системы – возбудимости, у мальчиков и девочек 11х классов с помощью методики «Диагностика темперамента Я. Стреляу.

Когда говорят о темпераменте, то имеют в виду многие психические различия между людьми - различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие динамические, индивидуально-устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности. Тем не менее, темперамент и сегодня остается во многом спорной и нерешенной проблемой.

И.П. Павлов изучая особенности выработки условных рефлексов, обратил внимание на индивидуальные различия в их поведении и в протекании условно-рефлекторной деятельности. Эти различия проявлялись, прежде всего, в таких аспектах поведения, как скорость и точность образования условных рефлексов, а также в особенностях их затухания. Это обстоятельство дало возможность И.П. Павлову выдвинуть гипотезу о том, что они не могут быть объяснены только разнообразием экспериментальных ситуаций и что в их основе лежат некоторые фундаментальные свойства нервных процессов - возбуждения и торможения. К этим свойствам относятся сила возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность (сменяемость).

Предмет исследования: свойства нервной системы - возбудимость

Цель исследования: изучить три основные характеристики нервной деятельности: уровень процессов возбуждения, уровень про-

цессов торможения, уровень подвижности нервных процессов.

Гипотеза исследования: группа мальчиков превосходит группу девочек по уровню выраженности процессов возбуждения.

В исследовании принимали участие 2 группы учащихся по 10 человек в каждой, с разной половой принадлежностью. Возраст участников исследования 16 – 17 лет.

Для сравнения уровня выраженности процессов возбуждения у мальчиков и девочек, была использована методика «Диагностики темперамента Я. Стреляу».

Исследование проводилось в двух группах по 10 человек в каждой. С разной половой принадлежностью, возраст участников исследования составлял 16 – 17 лет.

Участникам исследования предложено несколько вопросов об особенностях их поведения в различных условиях и ситуациях. Тест состоит из 134 вопросов. Дается три варианта ответов: «да», «нет», «не знаю». Участникам были выданы пронумерованные бланки и вопросы опросника. Тест проводился в аудитории. Время данное на тест составляло 30 минут.

Таблица

Сводная таблица эмпирических данных

№	Ф.И.	Пол	Воз.	Сила процессов возбуждения	№	Ф.И.	Пол	Воз.	Сила процессов возбуждения
1	П.А.	Ж	16	64	1	М.О.	М	17	72
2	М.Ю	Ж	16	44	2	Б.А.	М	16	56
3	П.С.	Ж	17	64	3	Ч.А.	М	17	64
4	З.Р.	Ж	17	46	4	С.А.	М	17	60
5	К.Ю	Ж	16	74	5	К.А.	М	16	68
6	Д.Г.	Ж	17	72	6	С.Е.	М	17	66
7	В.И.	Ж	17	46	7	П.И	М	16	68
8	Ф.Н	Ж	16	66	8	Ф.С.	М	16	46
9	М.В	Ж	16	16	9	В.П.	М	17	30
10	Б.Е.	Ж	16	36	10	А.А.	М	17	42
Среднее арифметическое				52.8	Среднее арифметическое				57.2

Выдвинутая гипотеза принимается: группа мальчиков не превосходит группу девочек по уровню выраженности процессов возбуждения. Выявлено отсутствие превосходства по уровню выраженности процессов возбуждения между группами мальчиков и девочек.

Как отмечалось ранее, темперамент отражает динамические аспекты протекания психических процессов и поведения человека, преимущественно врожденного характера, т.е. свойства личности, которые мало подвержены изменениям под влиянием условий жизни. Однако это не означает, что свойства темперамента не изменяются вообще. Психологические исследования и педагогическая практика показывают, что темперамент несколько изменяется под влиянием условий жизни и воспитания.

Таблица

Подсчет ранговых сумм по двум группам школьников (мальчики и девочки)

Мальчики		Девочки	
Сила процессов возбуждения	Ранг	Сила процессов возбуждения	Ранг
		74	20
72	18.5	72	18.5
68	16.5		
68	16.5		
66	14.5	66	14.5
64	12	64	12
		64	12
60	10		
56	9		
46	7	46	7
		46	7
42	5		
		44	4
		36	3
30	2		
		16	1
	111		99

Общая сумма рангов 210.

Динамическая характеристика психической деятельности не имеет самодовлеющего, формального характера; она зависит от содержания и конкретных условий деятельности, от отношения индивида к тому, что он делает, и к тем условиям, в которых он находится. Темпы моей деятельности будут, очевидно, различными в том случае, когда направление ее вынужденно идет вразрез с моими склонностями, интересами, умениями и способностями, с особенностями моего характера, когда я чувствую себя в чужом мне окружении, и в том случае, когда я захвачен и увлечен содержанием моей работы и нахожусь в созвучной мне среде.

Живость, переходящая в игривую резвость или развязанность, и размеренность, даже медлительность движений, принимающая ха-

рактер степенности или величавости в мимике, в пантомимике, в осанке, походке, повадке человека, обусловлены многообразнейшими причинами, вплоть до нравов той общественной среды, в которой живет человек, и общественного положения, которое он занимает. Стиль эпохи, образ жизни определенных слоев обуславливает в известной мере и темпы, вообще динамические особенности поведения представителей этой эпохи и соответствующих слоев.

Идущие от эпохи, от общественных условий динамические особенности поведения не снимают, конечно, индивидуальных различий в темпераменте различных людей и не упраздняют значения их органических особенностей. Но, отражаясь в психике, в сознании людей, общественные моменты сами включаются во внутренние индивидуальные их особенности и вступают во внутреннюю взаимосвязь со всеми прочими их индивидуальными особенностями. В реальном образе жизни конкретного человека, в динамических особенностях его индивидуального поведения тонус его жизнедеятельности и регуляции указанных особенностей, которая исходит из общественных условий (темпов общественно – производственной жизни, нравов, быта, приличий и т.п.), образуют неразложимое единство иногда противоположных, но всегда взаимосвязанных моментов. Регуляция динамики поведения, исходящая из общественных условий жизни и деятельности человека, может, конечно, иногда затронуть лишь внешнее поведение, не затрагивая еще саму личность, ее темперамент; при этом внутренние особенности темперамента человека могут находиться и в противоречии с динамическими особенностями поведения, которого он внешне придерживается. Но, в конечном счете, особенности поведения, которого длительно придерживается человек, не могут не наложить раньше или позже своего отпечатка – хотя и не механического, не зеркального, а иногда даже компенсаторно-антагонистического – на внутренний строй личности, на ее темперамент.

Таким образом, во всех своих проявлениях темперамент опосредован и обусловлен ре-

альными условиями и конкретным содержанием жизни человека.

Поэтому следует помнить, что деление людей на четыре вида темперамента очень условно. Существуют переходные, смешанные, промежуточные типы темперамента; часто в темпераменте человека соединяются черты разных темпераментов. Темперамент может также изменяться и в результате самовоспитания. Даже взрослый человек может изменить в определенную сторону свой темперамент.

Поэтому «чистые» типы темперамента встречаются относительно редко.

Библиографический список

1. Психология [Текст] / под ред. В.Н. Дружинина - Москва, 2007.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика [Текст] / Д.Я. Райгородский - Самара, 2008.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн - Москва, 1989.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко - Ростов н/Д., 1995.
6. Шапарь В. Словарь практического психолога [Текст] / В. Шапарь - Москва, 2005.

А. Филькина, И.В. Воробьева
РГППУ, Екатеринбург

Агрессия и агрессивное поведение в подростковом возрасте

Проявление чрезмерной агрессии и ее рост в среде подростков является проблемой, которая все больше начинает волновать родителей и учителей. Агрессивное поведение разрушительно влияет на здоровье, отношения, личность, общественный порядок. Агрессия, направленная на других или на себя, принимает непосредственное участие в различных формах поведенческих девиаций.

В переводе с латинского языка «агрессия» означает «нападение». Согласно психологическому словарю, агрессия – это индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда либо даже на