

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения.

У 100% всех опрошенных был получен низкий результат.

3. «Симбиоз» - межличностная дистанция в общении с ребенком.

73% всех опрошенных показали высокий результат по данной шкале. Низкий показатель был получен у 27% всей выборки.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка.

Высокие показатели были получены у 67% респондентов. Низкие показатели у 33% всех опрошенных.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

По данной шкале был получен высокий результат у 100% всех опрошенных.

Более ярко выраженной чертой становится интернальность, во многих ее областях. Это свидетельствует об отчетливом проявлении на «установочном» и поведенческом уровнях, к готовности и к реализации этой готовности брать на себя груз принятия решений и санкций за неудачу, не только когда данная активность осуществляется самим «ответственным субъектом», но и когда на него формально или неофициально возложен контроль за проявлениями групповой активности и ее последствиями.

Проведенное эмпирическое исследование психологических особенностей молодых отцов позволяет сделать вывод, что к изменению своего образа жизни, появлению большей ответственности по отношению к окружающей действительности, в увеличении материальных потребностей и многим другим факторам молодые люди в возрасте 20 – 25 лет готовы.

Но следует отметить то, что молодые отцы, участвовавшие в исследовании, пытаются вести себя так, как это должно выглядеть в идеале. Действуя по шаблонам, описанным в книгах, на сайтах в интернете и используя средства массовой информации. Как правило, обычно именно это является причиной неправильно-

го подхода к решению задач и проблем, возникающих с ребенком. При таком подходе, родитель не в силах в полной мере оценить то, как и что именно требуется ребенку в различных ситуациях что, в конечном счете, может привести не только к конфликту, но и в дальнейшем к недоверию ребенка к своему родителю. Родитель должен учитывать индивидуальность своего ребенка и не всегда действовать так, как «было бы правильно». Необходимо не всегда действовать по стандартам и правилам воспитания принятых обществом. Складывается такое впечатление, как будто все молодые отцы в детстве были вне быта семьи, не знакомы с ним. Они как бы инкапсулированы в детстве. Это ограждение их родителями привело к беспомощности в элементарных ситуациях. Точно таким же образом они ведут себя и со своими детьми. Молодые отцы ждут взятия на себя роли родителя от жены. Такие отцы не учитывают то, что ребенок тянется к взрослой жизни и нуждается в том, чтобы ему помогали чувствовать себя «большим», а не внушали, что он «еще маленький».

Более конкретные выводы можно сделать, проведя подробный корреляционный анализ.

*О.А. Жукова, Н.С. Баистракова*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Социально-педагогическая помощь неполной семье в воспитании детей**

В настоящее время неполные семьи испытывают множество проблем, главная из которых - здоровье детей. Ученые пришли к выводу, что дети из неполных семей значительно чаще, чем дети из полных семей, подвержены острым и хроническим заболеваниям, протекающих в более острой форме. При этом неблагоприятные показатели здоровья детей связаны не только с влиянием стрессов развода, но и с низкой медицинской активностью матери (отца). К основным факторам риска здоровья в неполной семье являются: наличие вредных привычек, социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических

норм жизни, необращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п.

Неполная семья может относиться к благополучным или неблагополучным семьям, семьям группы риска или асоциальным семьям. Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачу его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им хватает однократной помощи в рамках краткосрочной модели работы.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо сфере жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычная продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

В неблагополучной неполной семье ребенок фактически безнадзорен и, следовательно, на него воздействуют отрицательные примеры. Чаще всего в неполных семьях отсутствует единая твердая линия воспитания, это то, что обычно порождает слабохарактерность, избалованность ребенка.

На возникновение некоторых особенностей характера влияет также неумение учитывать возрастные особенности ребенка. Незнание возрастных особенностей ребенка может вызвать крупные и продолжительные конфликты с членами всей семьи, скрытую или явную войну с ними. Следует отметить, что члены неполной семьи не всегда своевременно реагиру-

ют на появление особенностей характера у детей, которые являются их недостатками. А между тем, чем быстрее с ними начать бороться, тем легче искоренить. В противном случае они закрепляются в структуре личности ребенка. Тогда для искоренения отдельных недостатков характера надо будет влиять на связанные с ними другие психические качества, а то и на всю личность.

Психологи особое внимание обращают на повышенную уязвимость мальчиков в неполной семье и наличие у них дополнительных причин для тревожности. В связи с отсутствием мужского эталона (если мальчик остался с матерью) идентификации одинокая мать пытается компенсировать сыну этот недостаток изменением своей роли. Однако эта смена стратегии отношений с сыном приводит к драматическим результатам: женщина не в состоянии совмещать материнскую любовь, терпимость и теплоту с отцовской функцией, основанной на мужской строгости, требовательности и авторитарности. В результате мальчик лишается не только отца, но и частично матери. Эмоциональное состояние мальчиков более низкое, чем девочек и связано с ощущением личностной изоляции. Мальчики чаще испытывают чувство одиночества и трудности в общении. У детей из неполных семей уход родителей связан с представлениями о предательстве, отсутствием любви и собственной значимости.

Специалисту, осуществляемому социально-педагогическую работу с неполными семьями необходимо: анализировать влияние семьи на развитие личности ребенка; организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога; помочь исправить ошибки воспитания, отрицательно влияющие на развитие личности ребенка; помочь матери и ребенку из неполной семьи найти и реализовать себя; информировать о возможных правовых мерах защиты неполной семьи; формировать нравственно-правовую устойчивость членов неполной семьи и др.

Объектом воздействия в неполной семье может быть ребенок, взрослые члены семьи и сама неполная семья, в целом, как коллектив.

Деятельность специалиста, осуществляющего социально-педагогическую работу с неполной семьей, как и с полной, включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями - путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя два компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье чаще всего в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния.

Посреднический компонент включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблем конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования.

В условиях низкой мотивации обращения неполных семей за социально-педагогической, психологической помощью необходимо приме-

нение такой формы работы как патронаж. Патронаж – одна из форм работы, специалиста работающего с семьей, представляющая собой посещение неполной семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддержать длительные связи с неполной семьей, своевременно выявлять ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать неполную семью в ее естественных условиях, что позволяет получить больше информации.

Также могут применяться групповые методы работы с неполной семьей – тренинги. Образовательные тренинги должны быть направлены на развитие умений и навыков, которые помогают неполным семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия.

Неполная семья имеет свои особенности и социально-педагогическая работа с ней требует учета всех ее характеристик: проблемы отдельного члена неполной семьи являются общей проблемой для всей неполной семьи; неполная семья – система закрытая, не каждый может туда войти, даже социальный педагог; неполная семья автономна в своей жизнедеятельности. Специалист по работе с семьей не может решить за нее все проблемы, он должен лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения.

Большое значение имеет сохранение в неполной семье культурного уровня воспитанности ее членов. Грубость, нетерпимость, пьянство хотя бы одного из членов неполной семьи ведут к ее полнейшему разрушению. Проблема распада семьи, негативная семейная обстановка, а в результате и неправильное воспитание детей связана с отсутствием внимания и поддержки со стороны государства, низким уровнем культуры у современной молодежи и порой не пониманием молодыми, что создание

семьи это задача не из легких, требующая от человека больших эмоциональных затрат.

Социально-педагогическая работа с неполными семьями является одной из актуальных проблем современного общества. В целях улучшения социально-педагогической работы с неполными семьями должна совершенствоваться законодательная база по улучшению материального положения неполных семей, а также разрабатываться новые методы работы, создаваться и реализовываться программы поддержки и реабилитации неполных семей.

В настоящее время тема воспитания детей в неполной семье до конца не изучена, так как взаимоотношения в семье, проблемы, функции семьи изменяются с изменением социальной обстановки в стране, с изменением главных целей, стоящих перед обществом и перед самим человеком.

*О.П. Карчевская*  
ИУБиП, Сальск

### **Аттрактивность в системе субъективно значимых личных отношений**

Межличностное восприятие характеризуется возникновением большого числа позитивных и негативных феноменов. Среди них: аттракция, симпатия, антипатия, любовь, дружба, приятельство, соперничество, привязанность, разочарование, неприязнь, отверженность, увлечение. Каждый из названных феноменов выполняет специфическую функцию интеграции людей, сохранения психологического комфорта или, напротив – разобщения, появления чувства напряженности в отношениях, вплоть до разрыва [1].

В психологии нет однозначного понимания феномена аттрактивности. В качестве термина, родового для широкого круга феноменов эмоциональных отношений, от симпатии, возникающей на самом первом этапе знакомства, до любовных переживаний, утвердился термин «аттракция» (синоним - «межличностная аттракция») [4].

Аттракция, по нашему определению, – это психологический феномен, являющийся формой

межличностного взаимодействия, проявляющийся как социальная установка и обобщенная оценка восприятия человека человеком привлекательности, привязанности и взаимной симпатии одного из них для другого.

А аттрактивность - свойство личности, проявляющееся в понимании психических состояний партнера по общению, вызывающее у партнера когнитивный, эмоциональный и поведенческий отклик.

Народная мудрость гласит: дом держится на четырех углах, а семья – на двух головах. Четыре угла семейного очага – это взаимная любовь, взаимная верность, взаимное уважение и взаимная помощь. В каждом из этих понятий заложено равноправие. В качестве создателей, хранителей семейного очага муж и жена равно ответственны за его судьбу, за прочность и долговечность брака, в равной мере определяют психологический климат в семье гармонию супружеских отношений (А.Г. Харчев, 2001).

Брак определяется как комплекс духовно-этических и эмоционально-сексуальных санкционированных обществом отношений между мужчиной и женщиной. Семья же определяется как малая группа, сформированная на основе брачных отношений и объединяющая супругов и их потомство.

Весь комплекс супружеских отношений предлагается разделять на два основных периода:

- 1) до вступления в брак (период становления брачных отношений);
- 2) после вступления в брак (период развития брачных отношений).

На основе обобщения работ Гуда, Киркпатрика, Уинча, Щепаньского, С.И. Голода, А.Г. Хаарчева и К.Л. Емельянова, в которых изучались некоторые аспекты добрачного периода, предлагается разделить период становления брачных отношений на два этапа:

- 1) до знакомства с брачным партнером;
- 2) после знакомства с брачным партнером.

Основные ценностно-мотивационные составляющие этих этапов можно конкретизировать следующим образом. На первом этапе формируются общие представления о браке и семье,