

ценности «красота природы и искусства» и «счастье других». Современный мир слишком жесток. Подростки это хорошо видят и чувствуют. У них идет установка на получение выгоды, денег, славы, признания, при чем получения этого любым путем. Наверное, это ошибка воспитания. Программы телевидения, средства массовой информации, реклама, отчасти и родители внушают, как важны деньги в этом мире, и как мало значит сам человек. Как мы выяснили, юноши и девушки хорошо это впитали. Они не реализуют никак ценность «счастье других», потому как ставят вперед свои личные интересы.

В результате корреляционного анализа у старшеклассников 1 группы выявлена отрицательная корреляционная связь между смысло-жизненной ориентацией «Цели в жизни» и ценностной ориентацией «Здоровье». Старшеклассники стараются добиваться всех поставленных ими целей, жертвуя при этом собой и своим здоровьем. Не смотря на то, что установка на здоровый образ жизни является для них важной, они все-таки стремятся к реализации целей. Для них очень важно воплощать идеи в жизнь, потому что они стремятся повысить свой уровень жизни, приблизить его к уровню большого города. Так же в этой подвыборке установлена значимая корреляционная связь между смысло-жизненной ориентацией «Цели в жизни» и ценностью «Наличие хороших и верных друзей». Юноши и девушки стараются не в одиночку решать свои проблемы, не по одному добиваться поставленных целей, а при поддержке близких и дорогих для них людей. Им важна помощь в некоторых вопросах друзей и их содействие в начинаниях испытуемых.

У старшеклассников 2 группы выявлена обратная корреляционная связь между смысло-жизненной ориентацией «Локус контроля-Я» и ценностью «Красота природы и искусства». Старшеклассники в этом случае определяют себя как «хозяев жизни», обладают свободой выбора, сами строят свою жизнь и в связи с этим меньше всего обращают внимание на ту красоту природы, которая их окружает.

Исследование показало, что есть в социальных установках, ценностях старшеклассников общее, во многом обусловленное возрастными особенностями, сходством индивидуально-психологических характеристик. Есть и отличия, например, старшеклассники 1 группы готовы добиваться поставленных целей, переступая через их физическое состояние, тогда как старшеклассники 2 группы принятие решений сопоставляют со своим внутренним состоянием.

На наш взгляд, полученные результаты могут стать основой для дальнейшего теоретического и эмпирического изучения заявленной темы.

О.С. Батурина
БирГСПА, Бирск

Роль «Психологической гостиной» в развитии межличностной толерантности студентов вузов, проживающих в общежитии

Период обучения юношей и девушек связан с вхождением в новый образ жизни, приобщением к ценностно-значимым общественным формам деятельности, то есть профессии. В тот же самый момент отсутствие адаптационных способностей у студента может привести его к дистанцированию, готовностью изолировать себя от тех людей, чья «территория» охватывает пространство близких отношений, что является следствием межличностной интолерантности. Главная опасность юношеской психосоциальной стадии заключается в излишней поглощенности собой или в уклонении от межличностных отношений. Погруженные в себя молодые люди могут вступать в совершенно формальное взаимодействие, устанавливая поверхностные контакты. Им также свойственно занимать позицию отчужденности и незаинтересованности в отношениях с окружающими.

Следует отметить и то, что для студентов, получающих педагогические специальности, одной из социально значимых качеств и в то же время профессиональных компетенций является

ся толерантность, а именно, межличностная толерантность.

Осознанию толерантности способствует развитие составляющих, компонентов толерантности, проявляющейся в межличностном общении, взаимодействии. Развитие когнитивного компонента толерантности формирует систему представлений о сложности, многомерности многообразия мира, о поведении толерантной личности, системы его поведенческих реакций на межличностное взаимодействие и общение с другими людьми. Это способствует формированию у студентов знания о себе и других, понимание себя и других, адекватному реагированию на других субъектов межличностного общения, преодолению стереотипов межличностного восприятия.

Одновременно когнитивная компонента толерантной личности предполагает развитие и формирования толерантности как ключевой компетенции будущих педагогов. К ней можно отнести: умение анализировать и регулировать эмоциональное состояние, педагогическую рефлексия, умение использовать супервизию, знания о профессиональной деформации, теории и технологии эффективного межличностного взаимодействия с разновозрастными партнерами по общению, навыки коммуникативного общения, развиты социальный интеллект, интерес к саморазвитию и самосовершенствованию и др.

Работа с аффективной составляющей межличностной толерантности основывается на развитии саморегуляции, рефлексии, терпимого отношения к социально-психологическим и демографическими проявлениями партнера по межличностному общению, которой предшествует самодиагностика и самопознание (индивидуальная или в во время специальных занятий в группе). Это позволяет человеку лучше осознавать как собственные эмоциональные процессы, так и переживания других людей, не раздражаясь и не приписывая им негативного смысла.

Развитие умений и способностей, проявляемых в толерантном поведении действии по

отношению к партнеру по общению, взаимодействию соответствует развитию поведенческой толерантности. При развитии и формировании межличностной толерантности у студентов важно развивать восприятие, принятие и выполнение социальных норм, устойчивость, осмысленность, самостоятельность, высокий уровень коммуникативной компетентности.

Деятельность по развитию межличностной толерантности студентов вуза осуществлялась в работе Социально-психологического центра «Второе дыхание» Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, реализующего Программу «Формирование толерантного отношения к многообразию культур в среде студенческой молодежи» (2005-2008 гг.), а также в Бирской государственной социально-педагогической академии (2008-2010 гг.).

Для преодоления возможных негативных последствий кризиса для личности студента, не способствующих активному развитию и формированию межличностной толерантности, необходимо, в первую очередь, организация социально-психологических условий адаптации к новым социально-психологическим условиям общения, взаимодействия и обучения. Для студентов, проживающих в общежитиях, интересной и эффективной формой организации психологической коррекционно-развивающей деятельности по развитию и формированию межличностной толерантности стала «Психологическая гостиная» (далее Гостиная). Тематика встреч в Гостиной предполагает освещение проблем актуального для периода студенчества - добрачного периода. Поэтому и в названиях встреч, и в содержании находят отражения проблемы создания добрачных отношений с партнером, поиска факторов, способствующих прочных и серьезных отношений с перспективой создания крепкой и дружной семьи. Одним из важных личностных факторов, способствующих созданию благоприятных эмоционально-положительных отношений между юношами и девушками в поликультурном обществе, является толерантность в межличностных отношениях.

В Гостиной используются такие социально-психологические методы, как дискуссия, практические упражнения, лекции, мини-беседы, анкетирования и т.д. Гостиная «Конфетно-букетный период, или встречают по одежке...» имеет целью подготовка студентов к принятию внешнего вида партнера противоположного пола в межличностном общении, взаимодействии как представителя другой культуры. До встречи составляется и проводится анкета для выявления знаний о наличии студентов других культур и особенностей социальной перцепции культуры, а при непосредственной встречи – мини-беседа о значимости внешнего вида в процессе знакомства с противоположным полом, социально-психологические игры для выявления возможных проблем при знакомстве с представителями других национальных культур и выявления вариантов их разрешения, ознакомление с различиями разных культурах во внешнем облике, традициях одежды, манерах одеваться, дискуссия по обсуждению проблем принятия внешнего вида представителей других национальных культур и вариантов их разрешения.

Гостиная «Конфетно-букетный период, или какими мы видим других», направленная на осознание влияний стереотипных представлений на межличностное восприятие «Других», построена была следующим образом: анкетирование, проводимое для выявления знаний о наличии студентов стереотипных представлений социальных типов личности, мини-беседа о значимости социальных признаков, о позитивных и негативных аспектах влияния социальных стереотипов на межличностное восприятие, социально-психологические игры для выявления возможных проблем общения с «Другими», дискуссия по обсуждению особенностей межличностного восприятия «Других», основанного на оценке личностных качеств.

Цель Гостиной «Конфетно-букетный период, или как произвести впечатление...» заключается в признании, понимании студентами индивидуальности внешнего вида. Для ее эффективной реализации студентам, проживающим в об-

щежитии, предлагалась анкета по выявлению значимости атрибутивных признаков внешнего вида представителей противоположного пола в период знакомства (до начала «гостиной»), далее мини-беседа о значимости внешнего вида в процессе знакомства с противоположным полом, социально-психологические игры для выявления возможных проблем создания аттракции (положительного первого впечатления) при знакомстве с представителями противоположного пола, дискуссия по обсуждению проблем принятия внешнего вида представителей противоположного пола и вариантов их разрешения.

Гостиная «Конфетно-букетный период, или как понять свою половинку...» подготавливает участников гостиной к невербальному общению с студентами противоположного пола. До встречи традиционно проводится анкетирование для выявления особенностей невербального общения, а на встрече организуется мини-беседа о значимости невербального общения, социально-психологические игры для выявления возможных проблем невербального общения между представителями разных национальных культур и вариантов их разрешения, студенты знакомятся с различиями в толковании времени и пространства в разных культурах, с особенностями межкультурной невербальной коммуникацией студентов (жесты, мимика, позы).

Таким образом, при развитии и формировании толерантности в системе межличностных отношений в среде студенческой молодежи необходимо учитывать социально-психологические особенности личности студентов, психосоциальное развитие, интенсивное развитие их внутреннего мира. Так как в период обучения в ВУЗе происходит устойчивая концептуальная социализация студентов, вырабатываются постоянные свойства личности, стабилизируются все психические процессы, личность студента приобретает выраженный характер. Интересы, стремления, установки в студенческом возрасте конкретизируются и, что особенно важно, закрепляются в реальных действиях и поступках.