

4. Импровизация. Педагог не следует строгой инструкции ведения урока, он свободно владеет предметом, использует творческий подход.

В содержание педагогического артистизма входит эмоциональный компонент деятельности учителя, его воздействие на учащихся, эктосемантические (вспомогательные) средства: мимика, пластика движений, раскрепощенность, двигательная активность. Речь педагога играет важную роль в педагогическом артистизме. Это и ее образность, выразительность, яркость, четкость. Для оценки артистизма педагога необходимо определять его индивидуальные качества (экстраверсия, сила нервных процессов, экспрессия, лабильность, тревожность и др.), а его развитие возможно только при условии целостного воздействия на личность преподавателя.

Итак, педагогический артистизм рассматривается как качество личности педагога, которое отражает внутреннее содержание личности, ее творческое отношение к жизни, при этом внешние признаки, такие как стиль, манера поведения могут указывать на подлинный артистизм.

Е.В. Гаврилова
ИвГУ, Иваново

Сравнительный анализ влияния экологии школы на развитие насилия у школьников разных возрастов⁷

Первые исследования, посвященные проблеме насилия со стороны сверстников в школе, проводились в 80-е годы двадцатого века Дэном Олвеусом (Olweus, 1973). Рассмотрение данной проблемы в нашей стране началось лишь в последнее десятилетие. Современные авторы делают акцент на актуальности проблемы в современных школах (В. Назарова, 2001), анализируют

особенности учащихся-жертв насилия (О. Мартынова, 2006; М. Руднева) и учащихся-агрессоров (Т. Мерцалова, 2000; А. Фомина, 2009; Е. Гребенкин, 2006), исследуют влияние гендерных особенностей на применение разных видов насилия (Т. Дьяченко, 2002); рассматривают способы профилактики и предотвращения насилия, а также способы оказания помощи учащимся жертвам насилия (А.А. Северный, 2005; М. Руднева; И.А. Захарьева, 2000; Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова, 2003).

В работах, посвященных изучению влияния экологии школы на возникновение и развития насилия в школе, выделяют лишь средовые факторы риска насилия в школе, к которым относят: массовость школы, насильственность в поведении учителя, равнодушие и безучастное отношение учителей (Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова, 2003), психологическую безопасность образовательной среды (И.А. Баева, 2008).

В данном исследовании рассматриваются следующие составляющие экологии школы: эстетичность среды, безопасность среды, социальное взаимодействие участников школьного процесса (уважение, доверие, доброжелательность, соблюдение прав учащихся). Гипотезой исследования являлось предположение о том, что существует связь между составляющими экологии школы и развитием позиции жертвы насилия со стороны сверстников. Цель исследования – изучить влияние экологии школы на количество насилия со стороны сверстников в школе.

Испытуемые: выборку испытуемых составили 128 учащихся из разных возрастных групп – младший школьный возраст (51 человек), ранний подростковый возраст (44 человека), старший подростковый возраст (33 человека).

Материал. Исследование проводилось с помощью анкеты «Факторы насилия в школе» (Е.И. Исенина, 2007). Анкета состоит из 26 блоков вопросов. Изучались: частота подверженности 10 видам насильственным действий со стороны сверстников; особенности школьной атмосферы и отношений в школе. Из школьников, участвующих в эксперименте, были выделены те, кто является жертвой различ-

⁷ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта № 08-06-00789А.

ных видов насилия со стороны сверстников. Основными критериями выбора являлись: 1) неоднократность использования насильственных действий, 2) отсутствие применения насильственных действий по отношению к сверстникам. Жертвой считался ученик, который испытывал в школе со стороны других ребят разные виды насилия «каждый день», «несколько раз в неделю» и «никогда» не применял по отношению к другим школьникам насильственные действия.

Результаты и их обсуждение. Согласно полученным данным 51 младший школьник являлся жертвой насилия со стороны сверстников; 44 учащихся раннего подросткового возраста и 33 – старшего подросткового возраста. В результате корреляционного анализа удалось установить статистически значимую связь между особенностями экологии школы и частотой разных видов насилия.

При обработке полученных данных была выявлена отрицательная связь между наличием в школе дружелюбного взрослого и подверженностью вербальному насилию (оскорбления и унижения) в младшем школьном возрасте ($KK = -0,323, p \leq 0,05$) и вандализмом в раннем подростковом и старшем подростковом возрасте ($KK = -0,362, p \leq 0,05$ и $KK = -0,398, p \leq 0,05$ соответственно) со стороны сверстников. Это может свидетельствовать о том, что насилию подвержены те учащиеся, у которых не складываются доброжелательные отношения с взрослыми в школе. Следует отметить, что отсутствие доброжелательных отношений с взрослыми в школе у старших подростков увеличивает вероятность применения к ним физического насилия со стороны сверстников ($KK = -0,406, p \leq 0,05$).

Была выявлена положительная связь между количеством краж в школе, подверженностью вымогательству денег в младшем школьном возрасте ($KK = 0,364, p \leq 0,01$) и вербальным насилием (распространение клеветы) в раннем и старшем подростковом возрасте (соответственно $KK = 0,433, p \leq 0,01$ и $KK = 0,404, p \leq 0,05^*$). Это значит, что нарушение ощущения безопасности

увеличивает вероятность вымогательства денег в младшем школьном возрасте и увеличивает количество клеветы в адрес подростков.

Особенности влияния экологии школы на развитие насилия в подростковом возрасте. Была установлена статистически значимая взаимосвязь между количеством насилия по отношению к подросткам и количеством их обращений к учителю в трудной ситуации. Обсуждение своих проблем с учителем способствует увеличению количества насмешек над внешностью в старшем подростковом возрасте ($KK = 0,458, p \leq 0,01$) и увеличению количества физического насилия в раннем подростковом возрасте ($KK = 0,309, p \leq 0,05$).

Была выявлена отрицательная связь между эстетической привлекательностью классного помещения и количеством насильственных действий по отношению к подросткам. Эстетическая привлекательность класса снижает вероятность вымогательства денег ($KK = -0,425, p \leq 0,01$), вербального насилия ($KK = -0,366, p \leq 0,05$), вандализма ($KK = -0,342, p \leq 0,05$) в раннем подростковом возрасте и вербального насилия ($KK = -0,378, p \leq 0,05$) в старшем подростковом возрасте.

Проведенное исследование показывает, что экология школьной среды (воровство, наличие ножей и палок у учащихся) влияет на развитие позиции жертвы насилия со стороны сверстников. Независимо от возраста и личностных особенностей учащихся, наибольшее влияние на развитие насилия оказывает опасная школьная среда и отсутствие доброжелательного отношения взрослых, готовых оказать поддержку. Постоянное пребывание в школе, представляющей определенную угрозу, вызывает у учащихся состояние тревоги и напряженности. Ежедневное подкрепление невротического состояния может привести к превращению ученика в жертву насилия.

Значимость влияния экологических структур школы на подверженность насилию со стороны сверстников с возрастом меняется. В младшем школьном возрасте насилие со стороны сверстников менее развивается в условиях безопасности школьной среды и отношений с

взрослыми, основанными на доверии, уважении и доброжелательности. Отсутствие доброжелательности со стороны взрослых и доверительных отношений с младшим школьником, напротив, способствует применению к ним вербального и физического насилия со стороны сверстников. Пребывание в школе, где происходят частые кражи вещей и денег, способствует потере у младшего школьника чувства безопасности и развитию у него неверия в возможность противостоять в ситуации вымогательства денег. В раннем подростковом возрасте увеличивается значимость всех экологических структур в возникновении всех видов насилия. Переживания в период кризиса подросткового возраста способствуют дисгармонизации личности подростка, повышают ее сензитивность и ведут к виктимизации. В старшем подростковом возрасте количество экологических структур, влияющих на развитие насилия, снижается. Однако отсутствие проявления дружелюбия со стороны взрослых по отношению к старшим подросткам способствует увеличению физического насилия и вандализма со стороны сверстников.

О.В. Гайдай, О.Н. Шахматова
РГППУ, Екатеринбург

Психологические условия профессиональной самореализации педагога

Современная образовательная система характеризуется повсеместными масштабными изменениями и всесторонним реформированием. Особенно значимо это проявляется в последнее время – эпоху смены образовательной парадигмы, перехода к системе непрерывного образования и глобальной информатизации. Центральной проблемой образовательной политики становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального развития педагогов.

Только высокая компетентность учителя, умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, сформированность мотивации к самообучению и саморазви-

тию, способность к самоанализу и овладение новейшими информационными технологиями позволит ему высокоэффективно работать в постоянно меняющихся современных условиях.

Для науки и практики данная тема представляется актуальной и значимой. Так как любой педагог в своей профессиональной деятельности должен стремиться к тому, чтобы достичь уровня профессионала в своей деятельности.

Профессиональный рост – постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования. В связи с выдвинутой проблемой можно обозначить цель данной работы:

Цель исследования: определить психолого-педагогические условия самореализации педагога.

Объект исследования: самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Предмет исследования: психологические и профессионально-педагогические особенности личности как условие самореализации педагога.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования необходимо решить следующие задачи:

-анализ современного состояния основных направлений по изучению проблемы профессиональной самореализации педагога;

-изучение психологических и педагогических особенностей профессиональной самореализации педагога;

-организация и проведение эмпирического исследования;

-интерпретация полученных результатов;

-разработка программы оптимизации психолого-педагогических условий самореализации педагога.

Гипотеза: психологическими детерминантами, обеспечивающими профессиональную самореализацию педагога в профессиональной деятельности являются: уровень сформированности профессиональных компетенций; типы педагогической центрации личности педагога; уровень самооценки профессионально-педаго-