

взрослыми, основанными на доверии, уважении и доброжелательности. Отсутствие доброжелательности со стороны взрослых и доверительных отношений с младшим школьником, напротив, способствует применению к ним вербального и физического насилия со стороны сверстников. Пребывание в школе, где происходят частые кражи вещей и денег, способствует потере у младшего школьника чувства безопасности и развитию у него неверия в возможность противостоять в ситуации вымогательства денег. В раннем подростковом возрасте увеличивается значимость всех экологических структур в возникновении всех видов насилия. Переживания в период кризиса подросткового возраста способствуют дисгармонизации личности подростка, повышают ее сензитивность и ведут к виктимизации. В старшем подростковом возрасте количество экологических структур, влияющих на развитие насилия, снижается. Однако отсутствие проявления дружелюбия со стороны взрослых по отношению к старшим подросткам способствует увеличению физического насилия и вандализма со стороны сверстников.

О.В. Гайдай, О.Н. Шахматова
РГППУ, Екатеринбург

Психологические условия профессиональной самореализации педагога

Современная образовательная система характеризуется повсеместными масштабными изменениями и всесторонним реформированием. Особенно значимо это проявляется в последнее время – эпоху смены образовательной парадигмы, перехода к системе непрерывного образования и глобальной информатизации. Центральной проблемой образовательной политики становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального развития педагогов.

Только высокая компетентность учителя, умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задачи, сформированность мотивации к самообучению и саморазви-

тию, способность к самоанализу и овладение новейшими информационными технологиями позволит ему высокоэффективно работать в постоянно меняющихся современных условиях.

Для науки и практики данная тема представляется актуальной и значимой. Так как любой педагог в своей профессиональной деятельности должен стремиться к тому, чтобы достичь уровня профессионала в своей деятельности.

Профессиональный рост – постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования. В связи с выдвинутой проблемой можно обозначить цель данной работы:

Цель исследования: определить психолого-педагогические условия самореализации педагога.

Объект исследования: самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Предмет исследования: психологические и профессионально-педагогические особенности личности как условие самореализации педагога.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования необходимо решить следующие задачи:

- анализ современного состояния основных направлений по изучению проблемы профессиональной самореализации педагога;
- изучение психологических и педагогических особенностей профессиональной самореализации педагога;
- организация и проведение эмпирического исследования;
- интерпретация полученных результатов;
- разработка программы оптимизации психолого-педагогических условий самореализации педагога.

Гипотеза: психологическими детерминантами, обеспечивающими профессиональную самореализацию педагога в профессиональной деятельности являются: уровень сформированности профессиональных компетенций; типы педагогической центрации личности педагога; уровень самооценки профессионально-педаго-

гической мотивации; уровень социальной фрустрированности; уровень волевого самоконтроля; уровень деформации личности педагога.

Теоретическую и методологическую основу работы составляют исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов.

Анализ состояния исследуемой проблемы по литературным источникам показал, что на данный момент в системе повышения квалификации работников образования нет технологий, обеспечивающих более или менее постоянное взаимодействие с учителем, позволяющее учителю отследить свой профессиональный рост, проанализировать факты, мешающие или помогающие, ему расти профессионально.

Перед системой образования стоят задачи максимального раскрытия в человеке его самостоятельности, активного деятельностного начала, развития творческого потенциала. В этой связи усиливается приоритет личностного аспекта в преподавании и позволяет педагогу выстраивать личностно-профессиональную траекторию становления его как профессионала, носителя образовательных ценностей. Активного и творческого субъекта, способного все свои знания, умения и навыки претворить в своей профессиональной деятельности. Однако, очень сложно выделить весь спектр движущих сил профессиональной самореализации педагога.

Актуальность исследования в теоретическом плане определяется необходимостью осмысления профессиональной самореализации как педагогической категории, поиском внешних и внутренних условий развития потенциала педагога как преобразующей силы личности и общества. Потребностью обогащения и систематизации научных знаний о факторах, стимулирующих и сдерживающих профессиональную самореализацию педагога.

В настоящее время происходят изменения в характере профессиональной самореализации. Изменяется влияние факторов, ее обуславливающих, складывается новый блок детерминант данного процесса. Профессиональная самореализация педагога – это совокупность проявления индивидуальных профессио-

нальных личностных качеств и свойств педагога, вследствие чего он воспроизводит себя в своей сущности в многомерной педагогической и социальной деятельности. Основными характеристиками этого процесса является репродуктивность и творчество, широта или ограниченность проявления в системе образования и обществе в целом. Существенными показателями эффективности профессиональной самореализации являются достижения учащихся в учебе, а также удовлетворенность, которую испытывает педагог в ходе воспроизведения и развития своих индивидуальных профессиональных и личностных качеств, успешность стратегий профессиональной деятельности.

Важнейшими детерминантами профессиональной самореализации являются объективные и субъективные условия жизни и профессиональной деятельности педагога, которые взаимосвязаны с изменением параметров профессиональной самореализации.

В структуре объективных выделяются социально-педагогические (общественный статус учителя и адекватная социальная политика, материальное положение и стимулирование труда, бытовые условия) и собственно педагогические (количественный и качественный состав педагогического коллектива, уровень организации труда) компоненты.

К субъективным условиям относятся: отношение учителя к профессии на основе понимания ее самооценности, представление о себе как профессионале, потребность в профессиональном самосовершенствовании и творческий подход к профессиональной деятельности, психологическое самочувствие и комфортность на работе.

Также мы пришли к выводу, что многолетнее осуществление любой профессиональной деятельности приводит к деформациям личности, снижающим продуктивность выполнения трудовых функций. Что особенно проявляется в сфере образования. Освоение профессии личностью сопровождается ее изменениями, когда, с одной стороны, происходит усиление и интенсивное использование качеств, ко-

которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой – изменение личностных характеристик, не участвующих в данном процессе. Следовательно, деформации подвергаются не столько психические свойства, а сколько личностные качества.

Компетентность педагога, развивающаяся в опыте, и профессиональная деформация взаимосвязаны и взаимообусловлены. Их взаимосвязь прослеживается следующим образом: с одной стороны, развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности, с другой – высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональных деформаций.

Особенности профессиональной педагогической деятельности имеют специфическую окраску в конкретном образовательном учреждении. Это обусловлено доминирующими в педагогическом коллективе представлениями (явными и неявными) о предмете деятельности, отношением администрации к учителям – стремлением (или отсутствием такового) создать оптимальные условия для труда и отдыха педагогов, взаимоотношений учителя и учащихся и т.п. Соответственно в одной школе риск возникновения личностно-профессиональных деформаций может оказаться большим, а в другой – меньшим. Существенную роль в минимизации этого риска могут сыграть директора школ, завучи, руководители методических объединений, а также психологи учреждений.

Сохранение психического и физического здоровья учителя, как одно из психолого-педагогических условий самореализации, его стрессоустойчивость и способность к адаптации в изменяющейся профессиональной среде – необходимые условия профессионального роста личности педагога и ее творческой самореализации и толерантного отношения к обществу.

Проблема влияния профессии на личность и связанных с этими изменений в ней, имеет огромное значение в теоретическом и практическом плане, так как гармоничные взаимоотношения профессии и личности человека – это залог здорового общества в целом, и оптимально

выстроенного существования конкретного человека, в частности.

Исходя из теоретических выводов, эмпирическая часть исследования посвящена изучению психологических детерминант профессиональной самореализации педагогов.

В эмпирическом исследовании мы выдвинули гипотезу: возможно, существует взаимосвязь в профессионально-педагогической деятельности педагога между уровнем выраженности саморазвития и психологическими особенностями личности педагога, в частности: профессионально-педагогической компетентностью, самооценкой профессионально-педагогической мотивации, уровнем социальной фрустрированности, педагогической центрацией, волевым самоконтролем и деформациями личности (педантичностью, авторитарностью, демонстративностью).

В исследовании принимало участие 52 педагога школ Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга. Испытуемые в ходе эксперимента на основе самооценки и оценки экспертов были поделены на три группы в соответствии с уровнем стремления к саморазвитию.

Низким уровнем обладает 15% респондентов, что характеризуется слабой готовностью к профессионально-деятельностному саморазвитию. Средним уровнем саморазвития обладает 48% респондентов, что характеризуется наличием потребности в саморазвитии. Высоким уровнем обладает 37% респондентов, что характеризуется наличием жизненной цели и ее реализацией. Данная группа педагогов стремится к наиболее полному раскрытию и реализации своего личностного потенциала.

В результате сравнительного анализа на основе самооценки определилась тенденция к различиям по уровню выраженности социальной фрустрированности. Это говорит нам не столько о психологических детерминантах, сколько о социально-экономических. Именно они для данной группы испытуемых явились значимыми в стремлении к саморазвитию. Чем выше недовольство членами группы уровнем жизни, социальным и материальным положе-

нием, содержанием своей работы в целом, тем выше стремление к саморазвитию. Из психологических детерминант, изучаемых в данной группе педагогов, наблюдается тенденция к различиям по самооценке профессионально-педагогической мотивации, по шкале «функциональный интерес». Это позволяет нам говорить о том, что чем больше педагог понимает значимость выполняемых им функций, заданных профессией в целом, тем выше его стремление к саморазвитию. По результатам корреляционного анализа были обнаружены как высокосвязные связи, так и среднесвязные связи. Здесь мы можем говорить о влиянии педантичности на познавательную центрацию – обратная среднесвязная связь, родительскую центрацию – прямая высокосвязная связь, административную центрацию – прямая среднесвязная связь. Обозначилось наличие связи между конформной центрацией и любознательностью – прямая среднесвязная связь и любознательностью с эгоцентрической центрацией – обратная высокосвязная связь. Уровень ВСК находится в зависимости от авторитарности – прямая высокосвязная связь, уровень ВСК и профессионально-педагогическая компетентность – прямая высокосвязная связь; уровень ВСК и самооценка профессионально-педагогической мотивации (шкала «равнодушное отношение» - прямая высокосвязная связь; обнаружена взаимосвязь между профессионально-педагогической компетентностью и уровнем выраженности профессионально-педагогической мотивации (шкала эпизодическое любопытство) – прямая среднесвязная связь.

Полученные теоретические и эмпирические выводы легли в основу разработки программы по оптимизации психолого-педагогических условий самореализации педагога. Программа включает в себя четыре блока

- занятия по созданию благоприятного впечатления о себе;
- занятия по развитию уверенности в себе;
- занятия на повышение самооценки;

- занятия по развитию навыков формирования аттракции (важный фактор межличностного взаимодействия, особенно управленческого общения, где от нее во многом зависит эффективность профессиональной деятельности).

В.А. Горфинкель
РГППУ, Екатеринбург

Аспекты компетентного подхода при подготовке педагогов- психологов по психологическому консультированию

Сегодня при обсуждении проблем модернизации образования наибольшее распространение получило понятие «компетентностный подход». Особое значение применения компетентностного подхода актуализируется при подготовке специалистов в сфере «помогающих профессий» к коим можно причислить деятельность психолога-консультанта.

Психологическое консультирование является одной из самых быстро развивающихся и социально значимых областей психологического знания в России.

Психологическое консультирование – это не просто область психологического знания, это та область психологии, где наука граничит с искусством и мастерством каждого отдельно психолога-консультанта.

Большинством специалистов в области психологического консультирования признается наиболее важным не знания умения и навыки, а личность консультанта. Важнейшим в консультировании являются сложные, трудные и ответственные взаимоотношения, возникшие между клиентом и консультантом возникающие в процессе консультирования. Находясь в этих отношениях, клиент и консультант оказывают влияние друг на друга, что дает возможность личностного роста обоих. Работа психолога-консультанта требует глубокой психологической подготовки, социальной и личностной зрелости (при этом зрелость консультанта – это не некоторое состояние, а процесс), глубинного познания несколько других, сколько себя. Это