

можно достичь только с помощью самоанализа и личностного консультирования.

Данный аспект профессиональной подготовки можно достичь только в процессе дополнительной подготовки специалиста, Ирвин Ялом в своей книге «Дар психотерапии» описал значимость личностного консультирования и сколько времени и сил он на это потратил. К сожалению это не всегда возможно при формировании профессиональных умений психологического консультирования у будущих педагогов психологов.

Психологическое консультирование при подготовке педагогов-психологов является одним из наиболее практико-ориентированным курсом. В.Л. Бозаджиев утверждает что, по ряду причин обычными средствами сформировать психолого-консультативную компетенцию в вузе невозможно и необходимо уделить внимание на имидживую компетентность будущих педагогов-психологов [1].

Ю.В. Гольцева в своем диссертационном исследовании считает, что Основными критериями сформированности профессиональных умений психологического консультирования у будущих педагогов-психологов являются: 1) умение устанавливать доверительное общение с клиентом; 2) умение интерпретировать конкретную жизненную ситуацию клиента; 3) умение оказывать влияние [2].

На наш взгляд в процессе подготовки педагогов-психологов необходимо обратить особое внимание не на формирование профессиональных умений психологического консультирования, а на компетентностную готовность к использованию в своей профессиональной деятельности психологического консультирования. В компетентностную готовность должны входить три основных элемента: коммуникативная компетентность, эмпатия и толерантность к неопределенности.

#### Библиографический список

1. Бозаджиев В.Л. Психолого-консультативная компетенция как фактор формирования имиджа психолога консультанта [Текст] / В.Л. Бозаджиев // Успехи современного естествознания – 2008 - №7.

2. Гольцева Ю.В. Формирование профессиональных умений психологического консультирования у будущих педагогов психологов [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук / Ю.В. Гольцева – Челябинск, 2009.

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] / Р. Кочюнас - М.: Академический проект, 2010.

4. Ялом И. Дар психотерапии [Текст] / И. Ялом - М.: Эксмо, 2008.

*А.С. Давыдова, Т.О. Коновалова,  
Е.Е. Номеровских  
РГППУ, Екатеринбург*

### **Влияние эмоций на образовательный процесс субъекта профессиональной психологической и педагогической деятельности**

Целью учебного процесса является подготовка субъекта к участию в производственном процессе. Любой производственный процесс основан на коммуникации, на взаимодействии людей друг с другом. В основе взаимодействия лежат деятельность, поступки отдельного человека. А в основе мотивации этой деятельности находятся эмоции. Эмоции мобилизуют энергию, и эта энергия в некоторых случаях ощущается субъектом как тенденция к совершению действия. Если студенты на первых этапах получения профессионального образования начинают испытывать отрицательные эмоции, то у них пропадает интерес к дальнейшему обучению, они перестают посещать занятия, снижается значимость образовательного процесса в целом. Положительные же эмоции будут направлять деятельность студентов на профессиональное становление, на развитие личности, приводить к формированию установок на общественно полезный труд.

Эмоции руководят мысленной и физической энергией индивида, направляя ее в определенное русло. Обучение в группе, где преобладают отрицательные эмоции, приводит к снижению мотивации достижения, к стагнации. И наоборот, учебная группа, в которой преоб-

ладают положительные эмоции, способствует наиболее продуктивному образовательному процессу, адаптации к нему, создает почву для успешного становления субъекта профессиональной деятельности.

Испытывание позитивных эмоций, учебная группа с «положительным эмоциональным зарядом» особенно важны для становления субъектов профессиональной психологической и педагогической деятельности.

В рамках этого вопроса нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты первого курса, специальностей «Психология» и «Педагогика и психология». Общее количество выборки 45 человек (из них 38 девочек и 7 мальчиков, в возрасте 17-19 лет).

Перед тем как начать работу, мы определили функциональное психоэмоциональное состояние участников исследования, для того, чтобы в дальнейшем учесть влияние состояния студентов на выбор ими тех или иных ответов. В ходе этой работы мы получили, что функциональное психоэмоциональное состояние студентов в момент исследования было благоприятным. Это говорит о минимальном влиянии настроения и самочувствия на выбор испытуемых.

В результате проведенного исследования мы получили следующее. Как показывает корреляционный анализ, значимая связь между ситуацией поступления студентов в ВУЗ и их адаптацией отсутствует ( $r=0,096$ ;  $p=0,01$ ).

Не обнаружена значимая связь между ситуацией вхождения студентов в новый учебный коллектив и их адаптационными способностями ( $r=-0,272$ ;  $p=0,01$ ).

Также не выявлено достоверной связи между ситуацией переезда в общежитие (самостоятельная жизнь вдали от дома) и адаптацией участников исследования ( $r=0,351$ ;  $p=0,01$ ).

Что касается значимой связи между различными переменными в жизни и адаптационными способностями студентов, то она отсутствует ( $r=0,237$ ;  $p=0,01$ ).

По итогам проведенной работы можно сказать, что в целом в учебной группе наблюдаются положительные эмоции относительно

переживания различных жизненных ситуаций. То есть, студенты не испытывают значительных трудностей при вхождении в новую учебную деятельность, при адаптации к новой учебной группе, при смене места жительства (отрыв от дома), они имеют достаточно выраженные адаптационные способности для того, чтобы приспособиться к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Но, следует отметить, что значимой связи между эмоциями, приписываемыми к тем или иным ситуациям, и адаптацией к этим ситуациям обнаружено не было.

Нужно сказать, что, несмотря на то, что в целом студенты наделяют происходящие с ними события положительной эмоциональной окраской, тем не менее, выявлены учащиеся, у которых предложенные ситуации связаны с переживанием негативных эмоций. А испытывание отрицательных эмоций у студентов в процессе профессионального образования может привести в свою очередь к утрате интереса к профессиональной деятельности, замедлению процесса развития личности, трудностям в реализации учебно-профессиональной деятельности, а также к замедлению профессионального становления личности.

Таким образом, проведенная нами работа носит практический характер. Практической значимостью является проведение коррекционной работы с теми студентами, у которых предложенные исследователями ситуации ассоциируются с переживанием отрицательных эмоций. Учитывая, что в исследовании принимали участие студенты психологических и педагогических специальностей (работа которых предполагает взаимодействие с людьми; непрерывное саморазвитие, самосовершенствование; работу в условиях, где требуется быстрая переключаемость, адаптация к новым условиям), проведение коррекционной работы необходимо, и она будет способствовать наиболее успешному становлению субъектов профессиональной психологической и педагогической деятельности.