

ний, а ведь не считая 2 – 3 человек, пришедших в коллектив после 3-ого и 6 – ого классов, дети с самого первого года обучения находились вместе. Это наглядное подтверждение высказываний детей о том, что в классе все дружат группами, которые, соприкасаясь, обязательно входят в конфликт. Для выявления специфики внутригрупповых эмоциональных взаимоотношений между учащимися 8-ого класса была проведена социометрия. Испытуемым было предложено ответить на 2 вопроса, выявляющих эмоционального лидера. Анализ социоматрицы дал возможность определить принадлежность каждого ребенка к определенной статусной группе. Распределение социометрических статусов в группе выглядело следующим образом: эмоциональный социометрический статус «Звезды» - 3 чел. (11,5%). «Оппозиционер» - 1 чел.(4%). «Оппозиционер – аутсайдер» - 4 чел. (15,3%). «Вынужденный аутсайдер» - 1 чел. (4%). «Добровольный аутсайдер» - 1 чел. (4%). «Предпочитаемый ведомый» - 10 чел. (38,4%). «Отвергаемый ведомый» - 5 чел.(19,2%). «Аутсайдер» - 1 чел.(4%). Очевидно, что преобладающая группа - «предпочитаемых ведомых». Это, с одной стороны, неплохо, что эти дети не отвергаемы, но, с другой стороны, это значит, что в классе мало людей, имеющих свои твердые убеждения и способные изменить ситуацию. Итоговый анализ данных, полученных в результате использования объективных методик, представил общую картину распределения параметров, обуславливающих нарушения эмоционального состояния детей в классе. Речь пойдет о нескольких группах: 1гр. - дети, у которых нарушения эмоционального состояния были обусловлены только нарушением СО – 0 чел.; 2гр. - дети, у которых нарушения эмоционального состояния были обусловлены нарушениями СО и значимыми показателями по фактору школьной тревожности – 2 чел. (7,6% от класса); 3гр. – дети, у которых нарушения эмоционального состояния были обусловлены СО, значимыми показателями по фактору школьной тревожности и неблагоприятным социометрическим статусом -15 чел.

(58% от класса); 4гр. – дети, у которых нарушения эмоционального состояния были обусловлены статусом и значимыми показателями по фактору школьной тревожности – 5 чел. (19,2% от класса); 5 гр. – дети, у которых нарушения эмоционального состояния были обусловлены статусом и СО - 4 чел. (15,3% от класса).

Итак, как показали исследования, у большей части выборки нарушение эмоционального состояния связано с несколькими показателями одновременно: с нарушениями СО, с повышенным уровнем различных факторов школьной тревожности, имеющих социальную природу и с принадлежностью учащихся к периферийным, чаще «негативным» статусным группам, т.е. к категориям людей с неблагоприятным эмоциональным социометрическим статусом.

В результате проведенного исследования были получены данные, свидетельствующие о наличии существенной связи между эмоциональным состоянием учащихся и целым рядом параметров, обеспечивающих эффективность школьного образовательного процесса (учебная активность, уровень успеваемости, качество коммуникационных процессов в классе).

Все представленные здесь методы и методики вошли в уже апробированный комплекс методик, позволивших классному руководителю получить важную информацию о причинах, влияющих на эмоциональное состояние каждого из учеников в классе и спланировать в дальнейшем коррекционную работу с детским коллективом.

О.В. Кокишарова, И.В. Воробьева
РГППУ, Екатеринбург

Особенности межэтнического взаимодействия учащихся в многонациональной школе

Актуальность проблемы обусловлена расширяющимися коммуникациями и постоянным диалогом культур: в течение последнего десятилетия наблюдаются усиленные миграции представителей различных этнических групп на

территорию Российской Федерации, что зачастую обостряет взаимоотношения между различными этническими группами, и в свою очередь, создает затруднения в межличностном общении людей. Особенно остро данная проблема воспринимается в подростковом возрасте. Данный факт обусловлен специфическими особенностями психики и поведения подростков, социальной ситуацией развития, а так же возникающими психологическими новообразованиями подросткового возраста.

По мнению А.Г. Асмолова, толерантность – это уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований. Отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Существует так же и диаметрально противоположное понятие: интолерантность – крайняя форма нетерпимости и непринятия чужих взглядов, убеждений, религии и т.д.

Объектом исследования являются учащиеся многонациональной школы.

Предметом исследования: особенности взаимоотношений учащихся многонациональной школы.

На этапе формирования исследования мы выдвинули гипотезу: между учащимися многонациональной школы преобладают интолерантные взаимоотношения.

Цель исследования: определить уровень взаимоотношений между учащимися различных национальностей в параллели 8-х и 9-х классов многонациональной школы.

Задачи:

- произвести качественный анализ существующей литературы по выбранной теме;
- выявить существующий уровень межэтнической толерантности между учащимися современной многонациональной школы;
- определить отношение педагогического состава школы к представителям различных этносов;

- определить отношение студентов педагогического колледжа (будущих педагогов) к учащимся-представителям различных этносов;

- опираясь на полученные в ходе исследования данные, сделать заключение, позволяющее подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Исследование проводилось в МОУ СОШ № 149 г.Екатеринбурга.

Выбор места проведения исследования обусловлен тем, что данная школа является многонациональной: в ней обучаются дети 29 национальностей. Всего в школе 623 учащихся, из них русских 180 человек.

Выборка составила 81 человек, из них – 46 юношей и 35 девушек, все респонденты – учащиеся 8-х и 9-х классов МОУ СОШ 149, в возрасте от 13 до 17 лет. Из всех опрошенных: русских учащихся – 44 человека, прочих национальностей – 37 человек.

В дополнение к исследованию учащихся, в МОУ СОШ 149 был проведен опрос педагогов предметников, взаимодействующих непосредственно с данной категорией учащихся.

В качестве дополнительного источника информации, были так же опрошены 30 студентов Свердловского областного педагогического колледжа, обучающихся по специальностям: «социальная педагогика и психология», «география», «английский язык».

Методы исследования: - тестирование; - проективная диагностика; - открытое наблюдение; - анкетирование (педагогов и студентов колледжа).

Опираясь на данные, полученные в ходе исследования, можно сделать следующие выводы: 7,5% опрошенных учащихся имеет высокий уровень толерантности, следовательно, представители данной группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время, необходимо понимать, что достаточно высокие результаты, могут свидетельствовать и о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безраз-

личию. Так же важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Оставшиеся 92,5% респондентов имеют средний уровень толерантности, подобные результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других - могут проявлять интолерантность.

У 30% опрошенных, в ходе проективной диагностики были выявлены признаки вербальной агрессии, то есть, данная категория лиц способна наносить словесные оскорбления. Признаки физической агрессии были выявлены у 12% респондентов. У 36% опрошенных были выявлены признаки общей агрессии, что свидетельствует о том, что в определенных ситуациях, эти люди склонны проявлять как вербальную, так и физическую агрессию.

Социометрическое исследование показало, что 1% респондентов имеет высокий социометрический статус, то есть, данные учащиеся обладают определенным авторитетом в среде своих одноклассников. Следует отметить, что данные респонденты не являются русскими по происхождению. 15% респондентов имеют средний социометрический статус, следовательно, одноклассники предпочитают общаться с ними и охотно принимают их в свои микрогруппы. Треть респондентов, имеющих средний социометрический статус не являются русскими по национальной принадлежности.

Оставшиеся 84% опрошенных имеют низкий социометрический статус, данный факт свидетельствует о том, что этим подросткам не удалось завоевать авторитета в своем классе. Одноклассники либо пренебрегают общением с данной группой лиц, либо абсолютно изолируют их от себя.

72% опрошенных имеют адекватную самооценку, то есть эти люди склонны приписывать себе именно те возможности, которыми

они действительно обладают; 23% респондентов имеют завышенную самооценку, то есть, они склонны приписывать себе какие-либо личностные качества в большем объеме, нежели они на самом деле обладают ими. У 5% респондентов наблюдается заниженная самооценка, что свидетельствует о том, что опрашиваемые склонны недооценивать свои возможности.

Опрос школьных педагогов показал, что 58% учителей оценивают взаимоотношения учащихся как положительные, 34% как проблемные и 8% как нейтральные. Наибольшее внимания, по мнению большинства педагогов требуют к себе дети с ЗПП и с девиантным поведением, представители различных этнических общностей беспокоят лишь 7% педагогов. Аналогичные данные были получены и в ходе опроса студентов

Таким образом, в ходе эмпирической обработки полученных данных выдвинутая гипотеза не нашла подтверждения.

И.Р. Кочубей

МДОУ «ДС КВ № 134», Братск

Психологическое сопровождение профессионального самосовершенствования педагогов

С 90-х годов в системе образования начали происходить значительные изменения: широко разрабатываются и внедряются инновационные технологии, вариативные и авторские программы. Как следствие – изменяются и требования к профессиональной компетентности педагогов: на первое место выдвигается не опыт и имеющиеся знания педагога, а способность к творческой деятельности, гибкость в использовании как традиционных, так и инновационных технологий.

Что же такое профессиональная компетентность педагога:

- интегральная личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретно-