

личию. Так же важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Оставшиеся 92,5% респондентов имеют средний уровень толерантности, подобные результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других - могут проявлять интолерантность.

У 30% опрошенных, в ходе проективной диагностики были выявлены признаки вербальной агрессии, то есть, данная категория лиц способна наносить словесные оскорбления. Признаки физической агрессии были выявлены у 12% респондентов. У 36% опрошенных были выявлены признаки общей агрессии, что свидетельствует о том, что в определенных ситуациях, эти люди склонны проявлять как вербальную, так и физическую агрессию.

Социометрическое исследование показало, что 1% респондентов имеет высокий социометрический статус, то есть, данные учащиеся обладают определенным авторитетом в среде своих одноклассников. Следует отметить, что данные респонденты не являются русскими по происхождению. 15% респондентов имеют средний социометрический статус, следовательно, одноклассники предпочитают общаться с ними и охотно принимают их в свои микрогруппы. Треть респондентов, имеющих средний социометрический статус не являются русскими по национальной принадлежности.

Оставшиеся 84% опрошенных имеют низкий социометрический статус, данный факт свидетельствует о том, что этим подросткам не удалось завоевать авторитета в своем классе. Одноклассники либо пренебрегают общением с данной группой лиц, либо абсолютно изолируют их от себя.

72% опрошенных имеют адекватную самооценку, то есть эти люди склонны приписывать себе именно те возможности, которыми

они действительно обладают; 23% респондентов имеют завышенную самооценку, то есть, они склонны приписывать себе какие-либо личностные качества в большем объеме, нежели они на самом деле обладают ими. У 5% респондентов наблюдается заниженная самооценка, что свидетельствует о том, что опрашиваемые склонны недооценивать свои возможности.

Опрос школьных педагогов показал, что 58% учителей оценивают взаимоотношения учащихся как положительные, 34% как проблемные и 8% как нейтральные. Наибольшего внимания, по мнению большинства педагогов требуют к себе дети с ЗПП и с девиантным поведением, представители различных этнических общностей беспокоят лишь 7% педагогов. Аналогичные данные были получены и в ходе опроса студентов

Таким образом, в ходе эмпирической обработки полученных данных выдвинутая гипотеза не нашла подтверждения.

И.Р. Кочубей

МДОУ «ДС КВ № 134», Братск

Психологическое сопровождение профессионального самосовершенствования педагогов

С 90-х годов в системе образования начали происходить значительные изменения: широко разрабатываются и внедряются инновационные технологии, вариативные и авторские программы. Как следствие – изменяются и требования к профессиональной компетентности педагогов: на первое место выдвигается не опыт и имеющиеся знания педагога, а способность к творческой деятельности, гибкость в использовании как традиционных, так и инновационных технологий.

Что же такое профессиональная компетентность педагога:

- интегральная личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретно-

исторический момент нормами, стандартами, требованиями (И.А. Колесникова);

- совокупность индивидуальных свойств личности педагога, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств личности учащихся (Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова);

- интегративная характеристика профессиональных и личностных качеств педагога, совокупность его знаний, умений и опыта в динамично развивающейся системе его профессиональной педагогической деятельности (Р.Х. Гильмеева).

Несмотря на существующие различия в дефинициях, большинство авторов подчеркивает значимость личностных качеств педагога в структуре профессиональной педагогической компетентности [2; 3; 4; 8]. «Если педагог будет ориентирован только на передачу знаний, умений, навыков, то молодое поколение окажется неподготовленным к новым ситуациям, которые нельзя предусмотреть в ходе любого учения... Поэтому цель подготовки педагога должна быть связана не только с формированием навыков деятельности, но и, что принципиально, личностных характеристик будущих профессионалов» (Л.М. Митина, 1999).

Однако, по результатам научных исследований, только 12-15% педагогов со стажем больше 15 лет следуют этому направлению [3]. Как можно планировать и направлять процесс профессионального и личностного саморазвития педагогов?

На данный момент направления профессионального развития педагогов можно условно свести к двум моделям: первая отражает приспособление педагога (адаптивная модель), а вторая – путь личностного роста.

Анализ педагогической литературы, методических разработок, практических материалов показывает, что в работе с коллективом преобладают традиционные формы соответствующие приспособительной модели профессионального роста. Таким образом, проблема

личностного развития специалистов остается мало разрешимой с позиции традиционной педагогики. Но эти вопросы могут решать квалифицированные психологи.

Психолог, работающий сегодня в системе образования, выполняет ряд обязанностей непосредственно связанных с функционированием учреждения в инновационном режиме. В частности участвует в разработке научно-обоснованных концепций и программ воспитания и обучения всех участников образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности. В том числе предлагает различные формы психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, разрабатывает принципиально новые модели подготовки самих психологов [5; 7; 9].

Решая вопрос о повышении педагогической компетентности педагога необходимо знать, какие именно качества его личности способствуют профессиональному росту. Большинство научно-практических исследователей сходятся во мнении, что только высокий уровень развития рефлексивной способности содействует профессиональному самосовершенствованию педагогов [1; 2; 4 и др.]

Выделяют следующие уровни развития рефлексивных навыков:

- объектный – педагог ориентирован на процесс осуществления деятельности, объективные условия;
- задачный – педагог решает поставленную задачу независимо от объективных условий;
- проблемный – педагог сам поднимает новые проблемы и вырабатывает новые способы их решения.

Как происходит развитие рефлексивных навыков?

Если попросить молодого педагога дать самоанализ занятия, то затруднения он объясняет внешними причинами: усталостью детей, материальной базой и т.д. Это объектный уровень развития рефлексии. На этом этапе педагога нужно научить рефлексивному анализу. В

нашем учреждении этому способствует система взаимопросмотров с самоанализом и конструктивным анализом опытных педагогов. Также с этой целью используем деловые и ролевые игры, практикумы и мастер-классы.

Если анализ своего занятия дает опытный педагог, то затруднения он объясняет неудачным выбором методического приема. Это задачный уровень развития рефлексии. Педагог ставит цель решить поставленную задачу в данных условиях. Развитию профессионального самосознания педагогов, находящихся на этом уровне способствуют проблемные семинары, которые мотивируют на более глубокий анализ ситуации.

Самый высокий уровень развития рефлексии – проблемный. Педагог не только адекватно решает стоящие перед ним задачи, но и сам поднимает новые проблемы, разрабатывает новые принципы организации педагогического процесса. Это проявляется, например, через работу в творческих лабораториях, методических объединениях, участие в различных мероприятиях от городского до федерального уровня и др.

Можно ли целенаправленно планировать процесс саморазвития педагогов? Достижению цели способствует использование технологии конструктивного изменения поведения, предложенной Л.М. Митиной [3], которая включает в себя 4 стадии:

1 - подготовка (мотивационная), на этой стадии определяется степень готовности учителя к изменениям. Оценить готовность к саморазвитию можно, в частности, с помощью анкетирования.

Результаты нашего исследования с помощью анкеты «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» [6] показывают высокий уровень личного стремления педагогов к самосовершенствованию. Все педагоги положительно относятся к самосовершенствованию, 92% отметили, что на данный момент занимаются самосовершенствованием). Следовательно, особое внимание в

дальнейшей работе необходимо уделить определению цели и средств саморазвития.

2 - осознание (когнитивная), направлена на увеличение информации через консультации, наблюдение, обсуждение и т.д., что приводит к осознанию альтернативы, росту профессиональных и личностных возможностей. На этой стадии перед коллективом раскрывается значимость личностного роста для профессионального развития, предлагаются и обсуждаются формы и методы, используемые для личностного роста.

3 стадия – переоценка (аффективная). Через тренинги, деловые игры и другие активные формы педагог осознает свою способность изменить жизнь принципиально. На этой стадии целесообразно использовать разнообразные методы стимулирования самосовершенствования сотрудников, как для повышения активности педагогов в саморазвитии, так и для поддержки положительных результатов. Здесь важно исходить из тех методов, к которым наиболее восприимчивы сотрудники конкретного коллектива. В нашем случае среди названных методов стимулирования сотрудников лидируют: «хорошие отношения в коллективе», «материальные и моральные стимулы». Эти ответы показывают чувствительность педагогов к влиянию внешних мотивационных факторов. А также говорят о необходимости использовать корпоративные тренинги, широко применять систему поощрений через грамоты, публичное поощрение. На этой стадии уместно обращение к положительному примеру. Тем более что в качестве идеала часто выступает конкретный коллега по работе.

4 стадия – действия (поведенческая). Педагог активно использует новые способы поведения в практической деятельности. В нашем коллективе это прослеживается в том, что увеличивается количество педагогов участвующих во взаимопросмотрах и открытых городских мероприятиях. Совершенствование форм работы позволило многим педагогам повысить свою квалификационную категорию, участвовать в городских педагогических чтениях и научно-

практических конференциях, представлять свой опыт через публикации.

Источником оптимистичного прогноза относительно самосовершенствования в нашем коллективе является анализ графиков «Отношение к самосовершенствованию». У 75% педагогов график отражает позитивную динамику с ожиданием подъема профессионального роста в перспективе.

Предложенная модель помогла нам не только интегрировать процесс педагогического и личностного развития педагогов, но и структурировать процесс профессионального самосовершенствования педагогов. Использование данного подхода позволяет рассматривать годовые педагогические задачи не как конечные цели, а как средство повышения профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Исаев Е.И. Проблемы проектирования психологического образования педагога [Текст] / Е.И. Исаев // Вопросы психологии. - 1997. - № 6. - С. 48-56.

2. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего педагога [Текст] / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. - 2000. - №3. - С. 57-66.

3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л.М. Митина // Вопросы психологии. - 1997. - №4. - С. 28-38.

4. Митина Л.М. Учитель на рубеже веков: психологические проблемы [Текст] / Л.М. Митина // Психологическая наука и образование - 1999 - №3-4.

5. Пахальян В.Э., Каким должен быть психолог, работающий в системе образования? [Текст] / В.Э. Пахальян // Вопросы психологии. - 2002. - №6. - С.103-112.

6. Рабочая книга практического психолога [Текст] / под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.

7. Рубцов В.В. Психологическая поддержка современного образования [Текст] / В.В. Рубцов // Известия РАО. - 1999. - №1. - С. 49-58

8. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации [Текст] / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. - 1997. - №2. - С. 88-93.

9. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы [Текст] / Л.М. Фридман // Вопросы психологии. - 2001. - № 6. - С.66-80.

Н.Н. Кузнецова

НОУ «Школа – интернат № 13 основного общего образования ОАО «РЖД», Екатеринбург

Самопроектирование личности через организацию творческой деятельности обучающихся в начальной школе

«Представление о самом себе превращает человека в самого себя».

В.М. Аллахвердов

«Совершенствоваться – это значит все более и более переносить свое «я» из жизни телесной в жизнь духовную, для которой нет времени, нет смерти и для которой все благо».

Л.Н. Толстой

На современном этапе модернизации российской школы Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация личностно – ориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Один из принципов Регионального (нац. – рег.) компонента стандарта есть: понимание образования как организованного на научной основе процесса развития и саморазвития личности ребенка. «Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности» К.Д. Ушинский. Стратегическая цель программы развития НОУ «Школа – интернат №13 основного общего образования открытого акционерного общества «Российские железные доро-