

Мы полагаем, что освоение нормативного пространства учеником школы осуществляется по средствам реализации механизма передачи, принятия и трансляции групповых норм и правил, осознанно сформированных и демонстрируемых всеми субъектами образовательного процесса.

Т. Пелевина, С.С. Котова
РГППУ, Екатеринбург

Психолого-педагогические условия активизации процессов адаптации учащихся первого курса медицинского колледжа

Вопросы личностного развития учащегося и формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности, являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного учебного заведения. Именно в процессе обучения, в профессиональном колледже осуществляется первичное «освоение» профессии, определяются жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуальные способы деятельности, формы поведения и общения.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений учащегося к содержанию и организации учебного процесса. Проблема адаптации учащихся – первокурсников к условиям обучения в медицинском колледже представляет собой одну из важных общетеоретических проблем и до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма.

Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему учебно-профессиональных отношений. Ускорение процессов адаптации учащихся первого курса к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей,

психических состояний, возникающих в учебно-профессиональной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Однако организация педагогической деятельности на первом курсе не обеспечивает в должной мере адаптацию учащихся к специфическим условиям профессионального обучения.

В педагогике высшей школы недостаточно раскрыты причины психолого-педагогического характера, вызывающие трудности овладения учащимися специфической учебной деятельностью, а также, обеспечивающие социально-психологическую адаптацию учащихся к учебно-профессиональной деятельности. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации учащихся первого курса, этим и объясняется актуальность исследования.

Степень социальной адаптации первокурсника в медицинском колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в образовательном заведении является залогом дальнейшего развития каждого учащегося как человека, будущего специалиста. Этим определяется и исследовательский, и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились теоретические предпосылки, создающие условия для решения проблемы адаптации учащихся-первокурсников в образовательном процессе и профессиональном обучении. Исследование адаптации, как необходимого условия существования живого

организма, рассматривалось в работах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, Ч. Дарвина, Ж. Пиаже.

Цель работы: изучение психолого-педагогических условий, активизации процесса адаптации студентов первого курса медицинского колледжа, к учебно-профессиональной деятельности.

Объект исследования: адаптация студентов первого курса медицинского колледжа. Предмет исследования: психолого-педагогические условия активизации процесса адаптации студентов первого курса к учебно-профессиональной деятельности.

В настоящем исследовании приняли участие учащиеся первого курса медицинского колледжа г.Ирбита в количестве 100 человек. Выборка представлена юношами и девушками в возрасте от 17 до 20 лет и разделена на две группы – «сестринское дело» (43 человека) и группа «лечебное дело» (57 человек).

В ходе исследования была выдвинута гипотеза: процесс адаптации у учащихся медицинского колледжа, будет успешен в той группе, где будет адекватная мотивация к учебной деятельности, высокие межличностные взаимодействия, и соответствующий этим параметрам стиль деятельности учащихся.

Для достижения поставленной цели реализовывались следующие задачи:

1. Осуществить теоретический анализ отечественных и зарубежных авторов по проблеме исследования.
2. Изучить психолого-педагогические условия активизации процесса адаптации к учебно-профессиональной деятельности.
3. Подобрать комплекс методик для диагностики учащихся первого курса медицинского колледжа.
4. Описать полученные результаты с помощью метода математико-статистической обработки данных.
5. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса в процессе адаптации.

Для решения поставленных задач осуществлялись следующие этапы работы: а) теоретическое изучение и анализ специальной литературы по проблеме исследования процесса адаптации учащихся первого курса к учебно-профессиональной деятельности, сравнение и обобщение полученных результатов в ходе исследования; б) эмпирическое исследование: наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Для изучения социально-психологических условий активизации процессов адаптации учащихся первого курса медицинского колледжа были использованы следующие диагностические методики: опросник «Тип поведенческой активности» (Л.И. Вассерман, Н.В. Гуменюк); опросник «Социально-психологическая адаптация» (К. Роджерс и Р. Даймонд); опросник «Поведение человека в реальной группе» (В. Стефансон); опросник «Стили деятельности – СД 36» разработанный А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой.

Социальная адаптация – это процесс (состояние) физических, социально-экономических или организационных изменений в специфически групповом поведении, социальных отношениях или культуре. Адаптивный характер модификации поведения достигается через учение. Адаптация это состояние равновесия, отсутствие переживания, конфликта со средой.

Немалую роль в преодолении повышенной тревожности имеет и то, как учащийся умеет адаптироваться к окружающей его реальности, это период играет не мало важную роль на пути к юношеству, если подросток в свое время сумел адаптироваться к окружению, то и в юношестве он сможет найти контакт с новыми людьми, которые его будут окружать в училищах институтах и на предприятиях. Ощущение тревоги является одной из основных проблем современного общества и выступает неотъемлемой частью процесса адаптации любого человека.

В студенческом возрасте происходит преобразование мотивации, всей системы цен-

ностных ориентаций, с одной стороны, и интенсивное формирование специальных способностей, с другой.

Исследователи, занимающиеся вопросами мотивации, отмечают, что при поступлении в новое учебное заведение у учащихся мотивация определяется главным образом новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет свое значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учебе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя.

Как известно, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды. Процесс адаптации имеет место тогда, когда обычное, привычное поведение вообще или мало эффективно и необходимо преодоление затруднений, связанных именно с новизной условий. Именно с такими затруднениями, связанными с новизной условий, сталкивается бывший школьник при поступлении в учебное заведение. Поэтому процесс адаптации к обучению в колледже можно рассматривать как явление, имеющее множество аспектов.

Социально-психологическая составляющая процесса адаптации отражает изменение социальной роли обучаемого, круга и содержания его общения, корректировку потребностей и системы ценностей, необходимость более гибкой регуляции своего поведения, возникновение потребности в самоутверждении в складывающемся коллективе учебной группы, усвоение норм и традиций, в сложившемся учебном заведении, а также отвечающих характеру избранной профессии. Психологическая составляющая отражает перестройку мышления и речи учащегося применительно к условиям профессионального обучения, резко увеличивается эмоциональное напряжение, эмоциональный комфорт может перейти в эмоциональный дискомфорт, и все эти явления могут быть связаны с недостаточной зрелостью учащегося.

Проведенное исследование на базе медицинского колледжа (г. Ирбит) позволило вы-

явить трудности, с которыми сталкивается учащийся в процессе адаптации к учебно-профессиональной деятельности на первом году обучения:

1. Трудности, связанные с коммуникативной деятельностью – учащиеся не владеют навыками межличностного взаимодействия, испытывают трудности в социализации, неудовлетворены своим социальным статусом.

2. Трудности при освоении новых форм занятий, видов работ, необходимых навыков. Сложность адаптации в данном случае зависит от широты и содержания, разнообразия видов деятельности, интереса к ней и мотивации.

3. Личностные психологические трудности, обусловленные проблемами в области эмоциональной сферы, самоорганизации, самопринятия и принятия других.

Адаптация учащихся – это сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а зачастую и личности. У некоторых обучающихся процесс адаптации протекает неэффективно и имеет затяжной характер, о чем свидетельствуют результаты статистики. Адаптивность группы «сестринское дело» составила 26%, а в группе «лечебное дело» 24%, это говорит о том, что уровень адаптации в группе «сестринское дело» выше за счет выраженности индивидуальных качеств личности, а так же умения вступить в межличностные взаимодействия.

Результаты диагностики показывают что, адаптация учащихся строится и на таких психологических характеристиках, как умение вступить в первоначальное межличностное взаимодействие, умение общаться, умение и стремление жить жизнью группы.

Так же в ходе исследования была выявлена «группа риска» т.е., та группа учащихся, где результаты исследования оказались либо на пограничных состояниях, либо на верхней или нижней границах нормы, в такую группу у нас вошло 23% учащихся.

Для эффективной адаптации, в которую входят (коммуникативные умения, умения принимать себя таким, какой есть, умение принимать

других людей, умение отстаивать позицию группы), была создана коррекционная программа.

Программа направлена в первую очередь на успешную адаптацию учащихся, и сплочение групп, а так же на поднятие самооценки, на умение выражать свои эмоции, на умение вступать в межличностные взаимодействия. Для этой цели были проведены тренинговые занятия.

Считается, что адаптация прошла успешно, если через некоторый период времени, учащимися были достигнуты не только высокие успехи в обучении, но и на должном уровне сохранилось здоровье, т.е. критерием эффективности адаптации является уровень развития коммуникативных, социально-психологических и психофизиологических качеств учащихся.

Т.М. Рогожникова

Павлодарский региональный центр переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, Казахстан

Изучение феномена асертивности в педагогической деятельности

Феномен асертивности на современном этапе развития общества стал предметом широкого круга научных исследований. Реформирование системы образования, провозглашение принципов гуманизма, индивидуализации обучения, личностного развития обратили внимание исследователей на изучение феномена асертивности в педагогическом аспекте.

Асертивность в контексте профессионального взаимодействия педагога и обучаемых определяет возможности личностного саморазвития субъектов учебного процесса, активное усвоение различных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям.

Педагог является одной из ключевых фигур в реализации декларируемого подхода. В силу объективных причин он не только осуществляет передачу знаний, формирование умений и навыков, но и оказывает психологическое воздействие на развитие обучаемых. В межличностном общении особую роль приоб-

ретает его личность, в связи с этим объектом пристального внимания становятся индивидуально-психологические особенности личности педагога, способствующие созданию атмосферы открытости и доверия, асертивному, уверенному поведению в педагогическом взаимодействии.

Асертивность в контексте профессионального взаимодействия педагога и обучаемых определяет возможности личностного саморазвития субъектов учебного процесса, активное усвоение различных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям.

По мнению современных ученых, асертивность - сложный психологический конструкт. Значение и специфика профессиональной подготовки будущих педагогов заключается в том, что в процессе обучения, возможно, сформировать именно те компоненты асертивности, которые способствуют организации образовательного пространства в аспекте изучаемой проблемы. Исследования в данном направлении актуальны, поскольку образование, как одна из важнейших сфер человеческой жизни, стремится соответствовать современным тенденциям и предвосхищать востребованность общества в формировании асертивной, уверенной личности.

Таким образом, обращение к данной проблеме обусловлено наличием глубоких противоречий между потребностью системы образования и общества в целом в реализации педагогами принципа асертивности на практике, с одной стороны, и недостаточной теоретической и методической разработанностью вопросов ее комплексного исследования - с другой.

Изучение психологических особенностей проявления асертивности педагогами и студентами позволит не только сформировать определенные представления об этом конструкте в контексте профессии, выявить возможности, условия и способы формирования асертивности на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов. В связи с этим мы обращаемся к изучению асертивности у субъектов обра-