

других людей, умение отстаивать позицию группы), была создана коррекционная программа.

Программа направлена в первую очередь на успешную адаптацию учащихся, и сплочение групп, а так же на поднятие самооценки, на умение выражать свои эмоции, на умение вступать в межличностные взаимодействия. Для этой цели были проведены тренинговые занятия.

Считается, что адаптация прошла успешно, если через некоторый период времени, учащимися были достигнуты не только высокие успехи в обучении, но и на должном уровне сохранилось здоровье, т.е. критерием эффективности адаптации является уровень развития коммуникативных, социально-психологических и психофизиологических качеств учащихся.

Т.М. Рогожникова

Павлодарский региональный центр переподготовки и повышения квалификации государственных служащих, Казахстан

Изучение феномена асертивности в педагогической деятельности

Феномен асертивности на современном этапе развития общества стал предметом широкого круга научных исследований. Реформирование системы образования, провозглашение принципов гуманизма, индивидуализации обучения, личностного развития обратили внимание исследователей на изучение феномена асертивности в педагогическом аспекте.

Асертивность в контексте профессионального взаимодействия педагога и обучаемых определяет возможности личностного саморазвития субъектов учебного процесса, активное усвоение различных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям.

Педагог является одной из ключевых фигур в реализации декларируемого подхода. В силу объективных причин он не только осуществляет передачу знаний, формирование умений и навыков, но и оказывает психологическое воздействие на развитие обучаемых. В межличностном общении особую роль приоб-

ретает его личность, в связи с этим объектом пристального внимания становятся индивидуально-психологические особенности личности педагога, способствующие созданию атмосферы открытости и доверия, асертивному, уверенному поведению в педагогическом взаимодействии.

Асертивность в контексте профессионального взаимодействия педагога и обучаемых определяет возможности личностного саморазвития субъектов учебного процесса, активное усвоение различных способов познавательной деятельности, открытость новым образовательным возможностям.

По мнению современных ученых, асертивность - сложный психологический конструкт. Значение и специфика профессиональной подготовки будущих педагогов заключается в том, что в процессе обучения, возможно, сформировать именно те компоненты асертивности, которые способствуют организации образовательного пространства в аспекте изучаемой проблемы. Исследования в данном направлении актуальны, поскольку образование, как одна из важнейших сфер человеческой жизни, стремится соответствовать современным тенденциям и предвосхищать востребованность общества в формировании асертивной, уверенной личности.

Таким образом, обращение к данной проблеме обусловлено наличием глубоких противоречий между потребностью системы образования и общества в целом в реализации педагогами принципа асертивности на практике, с одной стороны, и недостаточной теоретической и методической разработанностью вопросов ее комплексного исследования - с другой.

Изучение психологических особенностей проявления асертивности педагогами и студентами позволит не только сформировать определенные представления об этом конструкте в контексте профессии, выявить возможности, условия и способы формирования асертивности на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов. В связи с этим мы обращаемся к изучению асертивности у субъектов обра-

зовательного процесса с целью определения ее содержательных характеристик, что является одним из оснований для разработки и реализации коррекционно-развивающих программ.

Объект исследования - феномен асертивности в педагогическом взаимодействии.

Предмет исследования - условия, определяющие формирование асертивности педагога как комплексного психологического феномена.

Цель исследования - изучение особенностей проявления и условий формирования асертивности в педагогическом взаимодействии.

В качестве гипотезы исследования выдвинуты следующие предположения:

- асертивность - сложный комплексный феномен, включающий в себя поведенческий, эмоционально-личностный, когнитивный, компоненты, и психофизиологические предпосылки;

- феномен асертивности характеризуется своеобразием выраженности и сопряженности компонентов у студентов, выступающих в роли субъектов педагогического взаимодействия;

- использование психологических методов, технологий, техник, в частности диагностирующего семинара-тренинга на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов, способствует созданию условий, посредством которых формируются навыки и умения асертивного поведения.

В соответствии с целью и гипотезой определены следующие задачи исследования:

1. Систематизировать опыт исследований феномена асертивности зарубежными и отечественными психологами, на основании этого определить и операционализировать компонентный состав асертивности.

2. Выявить психологические особенности компонентов асертивности у студентов профессиональной школы, как субъектов педагогического взаимодействия.

3. Исследовать условия формирования компонентов асертивности поведения у студентов в процессе профессиональной подготовки.

4. Изучить особенности и возможности формирования компонентов асертивности бу-

дущих педагогов посредством диагностирующего семинара-тренинга.

Эмпирической базой работы послужили результаты психологического исследования студентов психолого-педагогического факультета Павлодарского государственного педагогического института.

В исследовании приняли участие 200 студентов (99 чел. 4-го курса и 101 чел. 1-го курса). Средний возраст составил 21,8 года.

Для изучения особенностей асертивности будущих педагогов были использованы следующие психодиагностические методики, адекватные предмету и задачам исследования: опросник формально-динамических свойств (В.М. Русалов), тест уверенности в себе (В.Г. Ромек), опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), тест Томаса, опросник межличностных отношений Лири, УСК.

Результаты исследования обрабатывались методами математико-статистического анализа: вычисление дескриптивной статистики, анализ достоверности различий между независимыми выборками (непараметрический U-критерий Манна Уитни, параметрический T-критерий Стьюдента), корреляционный анализ (коэффициент линейной корреляции Пирсона), факторный анализ (метод максимального правдоподобия (Maximum likelihood). Для количественной обработки эмпирических данных использовался пакет прикладных программ корпорации StatSoft ink.SPSS 10.00 для среды Windows.

Изучение когнитивного компонента у группы студентов выявило 22% студентов имеют высокую мотивацию избегания неудач, что проявляется в тревоге, беспокойстве перед всем новым, желании отгородить и уберечь себя от неожиданностей. 55 % студентов имеют средний уровень выраженности мотивации избегания неудач, что говорит об их осмотрительности и осторожности по отношению учебе, взаимоотношениям и жизни в целом. Равное количество студентов (11,5%) имеют низкую и очень высокую мотивацию избегания неудач. Низкие значения свидетельствуют о стремлении к дости-

жениям, успеху, ориентации на получение хороших результатов. Студенты с выраженными низкими значениями мотивации избегания неудач, не боятся проявлять себя, ориентированы на получение высоких результатов своей деятельности.

Очень высокие баллы по шкале избегания неудач говорят о сильных защитных реакциях человека, мешающих ему полноценно проявлять свои способности.

Результаты представленной работы продолжают исследования ассертивности в контексте педагогического взаимодействия и открывают возможности ее формирования и развития в рамках профессиональной подготовки педагогов.

Э.Г.Хакимова, И.П. Замолина
РГППУ, Екатеринбург

Взаимосвязь групповой сплоченности и успеваемости учащихся михайловского профессионального колледжа

Человек социален по своей природе, он постоянно взаимодействует с другими людьми, постоянно находится в системе межличностных отношений. Характер отношений в группе, в которой человек проводит большую часть своего времени, оказывает огромное влияние как на него (на его настроение, установки, поведение), так и на группу в целом (на достигнутые результаты, быстроту и эффективность выполнения деятельности). Отношения во многом определяются степенью совпадения общих целей, мнений, оценок, позиций членов группы.

Степень, при которой все члены группы в наибольшей мере разделяют цели групповой деятельности и те ценности, которые связаны с этой деятельностью, а также приверженность членов к группе, называется сплоченностью.

Сплоченность исторически рассматривается, как важнейшая переменная малой группы. Ее рассматривают различные дисциплины, включая социологию, социальную, организационную, юридическую, спортивную и военную

психологию, потому, как сплоченность понимается в качестве необходимого условия стабильного функционирования и продуктивности деятельности группы.

Изучение сплоченности занимались в зарубежной психологии – Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. Бейвелас, А. Зандера, К. Левин; в отечественной - В.И. Зацепин, Ю.Л. Наймер, В.В. Шпалинский, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский и др.

Предметом в данной работе является взаимосвязь групповой сплоченности и успеваемости учащихся.

Объектом обследования являются учащиеся второго курса Михайловского профессионального колледжа (МПК), обучающиеся по различным специальностям.

Цель – изучение групповой сплоченности и ее взаимосвязь с успеваемостью группы.

Задачи, которые ставит перед собой автор, можно сформулировать следующим образом:

- провести теоретический анализ работ, посвященных проблемам исследования сплоченности;
- проведение эмпирического исследования групповой сплоченности и ее взаимосвязи с успеваемостью учащихся;
- определение групповой сплоченности и уровня успеваемости;
- описать полученные результаты и обозначить пути формирования группой сплоченности.

Гипотеза – существует определенная взаимосвязь между групповой сплоченностью и уровнем успеваемости в группе: чем выше групповая сплоченность – тем выше успеваемость.

Обследование учащихся разных специальностей проводилось в михайловском профессиональном колледже (именуемой далее МПК), находящемся в г. Михайловске Свердловской области. МПК является учреждением начального и среднего профессионального образования.

В исследовании приняло участие 66 человек, из них 2 мужских групп № 231 (24 человека; специальность - машинист экскаватора,