

жениям, успеху, ориентации на получение хороших результатов. Студенты с выраженными низкими значениями мотивации избегания неудач, не боятся проявлять себя, ориентированы на получение высоких результатов своей деятельности.

Очень высокие баллы по шкале избегания неудач говорят о сильных защитных реакциях человека, мешающих ему полноценно проявлять свои способности.

Результаты представленной работы продолжают исследования ассертивности в контексте педагогического взаимодействия и открывают возможности ее формирования и развития в рамках профессиональной подготовки педагогов.

Э.Г.Хакимова, И.П. Замолдина
РГППУ, Екатеринбург

Взаимосвязь групповой сплоченности и успеваемости учащихся михайловского профессионального колледжа

Человек социален по своей природе, он постоянно взаимодействует с другими людьми, постоянно находится в системе межличностных отношений. Характер отношений в группе, в которой человек проводит большую часть своего времени, оказывает огромное влияние как на него (на его настроение, установки, поведение), так и на группу в целом (на достигнутые результаты, быстроту и эффективность выполнения деятельности). Отношения во многом определяются степенью совпадения общих целей, мнений, оценок, позиций членов группы.

Степень, при которой все члены группы в наибольшей мере разделяют цели групповой деятельности и те ценности, которые связаны с этой деятельностью, а также приверженность членов к группе, называется сплоченностью.

Сплоченность исторически рассматривается, как важнейшая переменная малой группы. Ее рассматривают различные дисциплины, включая социологию, социальную, организационную, юридическую, спортивную и военную

психологию, потому, как сплоченность понимается в качестве необходимого условия стабильного функционирования и продуктивности деятельности группы.

Изучение сплоченности занимались в зарубежной психологии – Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. Бейвелас, А. Зандера, К. Левин; в отечественной - В.И. Зацепин, Ю.Л. Наймер, В.В. Шпалинский, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский и др.

Предметом в данной работе является взаимосвязь групповой сплоченности и успеваемости учащихся.

Объектом обследования являются учащиеся второго курса Михайловского профессионального колледжа (МПК), обучающиеся по различным специальностям.

Цель – изучение групповой сплоченности и ее взаимосвязь с успеваемостью группы.

Задачи, которые ставит перед собой автор, можно сформулировать следующим образом:

- провести теоретический анализ работ, посвященных проблемам исследования сплоченности;
- проведение эмпирического исследования групповой сплоченности и ее взаимосвязи с успеваемостью учащихся;
- определение групповой сплоченности и уровня успеваемости;
- описать полученные результаты и обозначить пути формирования групповой сплоченности.

Гипотеза – существует определенная взаимосвязь между групповой сплоченностью и уровнем успеваемости в группе: чем выше групповая сплоченность – тем выше успеваемость.

Обследование учащихся разных специальностей проводилось в михайловском профессиональном колледже (именуемой далее МПК), находящемся в г. Михайловске Свердловской области. МПК является учреждением начального и среднего профессионального образования.

В исследовании приняло участие 66 человек, из них 2 мужских групп № 231 (24 человека; специальность - машинист экскаватора,

машинист буровой установки) и № 232 (19 человек; специальность - помощник машиниста локомотива, электрослесарь) и одна смешанная группа №238 (18 девушек и 5 юношей; специальность - повар-кондитер). В итоге получается 48 юношей и 18 девушек. Все обследуемые являются учащимися II курса МПК. Возраст участников обследования варьируется от 16 лет до 18 (средний возраст – 17 лет).

В процессе процедуры обследования были применены методики: методика определения индекса групповой сплоченности Сисора, методика определения уровня ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы.

Теоретическая значимость состоит в том, что рассматриваются различные феноменологические описания к проблеме сплоченности, разнообразие в ее понимании.

Практическая значимость заключается в том, что данные, полученные в ходе обследования, будут предоставлены психологу МПК и мастерам групп, в последствии могут быть использованы при работе с учащимися, и формировании более высокого уровня сплоченности, как ценностно-ориентационного единства групп.

В результате анализа данных методики определения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы мы получили следующие. Учащиеся групп 232 и 231 обладают примерно одинаковым уровнем ЦОЕ (232 – 0,34; 231 – 0,33), что выше, чем в группе 238 (0,28). Эти данные характеризуют группы 232 и 231, как промежуточные по уровню развития ЦОЕ, т.е. группы-ассоциации. Межличностные отношения опосредованы общими целями, ценностями, содержанием, значимые для каждого члена группы, они строятся на основе соперничества, избегания и приспособления.

Группа 238 характеризуется как диффузная группа с отдельными социально-психологическими характеристиками группы-ассоциации. Характерно появление микрогрупп, отношения складываются на основе привлекательности, симпатии, выгоды. Сплоченность данной группы обусловлена в большей степени ценностями в отношении учебы и

отношением к товарищам. Надо отметить, что группа 238 – это смешанная группа, и в отличие от других групп, состоящих из одних только юношей, в ней численное большинство - девушки. Что от части может объяснить полученные данные.

По результатам описательной статистики можно сделать вывод, что уровень индекса групповой сплоченности во всех трех группах примерно одинаков. Во всех группах встречаются респонденты с низким индексом групповой сплоченности ($x_{\min}231=8$), ($x_{\min}232=9$), ($x_{\min}238=6$) и с высоким ($x_{\max}231=17$; $x_{\max}232=18$, $x_{\max}238=18$).

В целом, обобщая данные описательной статистики по двум методикам можно сделать вывод, что группы 231, 232 и 238 характеризуются средним уровнем сплоченности. Сплоченность обусловлена единством ценностных ориентаций по отношению к учебе, по отношению к товарищам и учебно-организационным умениям. Отношения в группах строятся как на взаимных симпатиях, привлекательности, так и на основе учебных целях, ценностях, определенных статусов и занимаемых позиций, с которыми согласно большинство учащихся в группе. Практически все стремятся сохранить свое членство в тех группах, в которых учатся. Но надо отметить, что мужские группы (231,232), показали уровень сплоченности выше, хоть и не намного, чем смешанная группа (238), состоящая в основном из девушек. Мы, склонны это объяснить определенным типом поведения в группах, личностными особенностями юношей и девушек, гендерными особенностями или социальными нормами и установками.

Был подсчитан 3 семестр в каждой группе – 231, 232 и 238 (мы его взяли потому что отличается от первых двух; Так же с руководителем выявили среднюю оценку успеваемости учащихся всех групп.

Таким образом, можно сделать вывод: что на первом месте по успеваемости находится 238 группа, так как в группе среднее значение составляет 4,8, что ближе к 5; на втором месте 231 группа, среднее значение – 4,3 и на

третьем месте 232 группа, в ней среднее значение успеваемости составляет 3,9.

Так же подсчитали в % сколько человек учатся на «5», «4» и «3». В 231 группе на «хорошо» учатся – 16 человек (69,57%); на «отлично» - 3 человека (13,04%); на «удовлетворительно» - 4 человека (17,39%).

В 232 группе на «хорошо» учатся – 13 человек (65 %); на «отлично» - 1 человек (5%); на «удовлетворительно» - 6 человек (30%), и в 238 группе на «хорошо» учатся – 12 человек (52,17 %); на «отлично» - 9 человек (39,13%); на «удовлетворительно» - 2 человека (8,7%), в смешанной группе отличников больше, так как большинство девушек - 18.

Если обобщая все группы в целом, то мы получаем (общая схема в % по 3ему семестру): «хорошо» - 41 человек (62,12 %); «отлично» - 13 человек (9,7%); «удовлетворительно» - 12 человек (18,18%).

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся МПК в среднем обучаются на оценку «хорошо».

В итоге проделанной работы мы выяснили, что группы 231, 232 и 238 характеризуются

средним уровнем сплоченности. Сплоченность обусловлена единством ценностных ориентаций по отношению к учебе, по отношению к товарищам и учебно-организационным умениям. Отношения в группах строятся как на взаимных симпатиях, привлекательности, так и на основе учебных целях, ценностях, определенных статусов и занимаемых позиций, с которыми согласно большинство учащихся в группе.

Взаимосвязь между сплоченностью и уровнем успеваемости в трех группах не обнаружена – гипотеза не подтвердилась.

Все полученные в ходе работы данные будут предоставлены психологу, и мастерам производственного обучения для оптимизации взаимоотношений в группах, их обучению, повышению эффективности уровня сплоченности и успеваемости.