

игры, загадки, стихотворения, привлекаются отрывки из сказок, рассказов; на занятия к детям приходят герои любимых сказок, любимых рассказов. Они загадывают детям загадки, проводят игры, а в итоге помогают им овладеть трудными для них навыками и умениями: порядковым счетом в пределах первого десятка, сравнением чисел, созданием и решением сюжетных задач, усвоением последовательности дней недели и так далее.

Занятия по родному языку позволяют проводить систематическую работу с детьми по развитию их активного словаря, обогащению значений общеупотребительных слов, диалогического и контекстного речевого общения. На этих занятиях также широко используется дидактическая игра. Она способствует эффективному формированию многих учебных действий, в том числе и самоконтроля.

Практика обучения и воспитания детей с ЗПР позволяет надеяться на положительный прогноз в плане усвоения ими учебной программы общеобразовательной школы при соответствующей психолого-педагогической и методической организации процесса обучения.

*Л.В. Пятницкая, И.В. Воробьева*  
РГППУ, Екатеринбург

### **Индивидуально-психологические особенности подростков с задержкой психического развития в различных демографических структурах семьи (полная, неполная)**

Актуальность проблемы целенаправленного формирования социализированной личности, готовой к конструктивным межличностным отношениям, способной самостоятельно жить в обществе, распоряжаться своей судьбой и выстраивать свое поведение, согласно нравственным устоям, обусловлена требованием современного общества. Особую значимость, данная задача приобретает в отношении детей и подростков с задержкой психического развития. У подростков этой категории вследствие аномалии развития недостаточно сформирована

эмоционально-волевая сфера, что усложняет полноценную социальную адаптацию подростков, делает их не готовыми к самостоятельной жизни в условиях современного общества, как следствие приводит к дезадаптации.

Одним из условий для социализации и интеграции подростков с задержкой психического развития в общество, является формирование психологических условий, как системы необходимых ресурсов, способствующих саморегуляции деятельности и различных психических процессов. Огромная роль здесь принадлежит специализированным образовательным учреждениям и семье. Только при создании специальных медико-психолого-педагогических условий в сочетании со строгим контролем со стороны родителей возможно успешное развитие подростков с дизонтогенезом. Но, к сожалению, подростки с задержкой психического развития чаще всего воспитываются в неполных или неблагополучных семьях, испытывая на себе негативное влияние асоциального образа жизни взрослых.

Специализированные учебные заведения при создании оптимальных условий для личностного развития подростков с дизонтогенезом должны учитывать как индивидуально-психологические особенности подростков, так и вышеперечисленные особенности демографических структур семьи этой категории школьников.

Комплексное изучение задержки психического развития, как специфической аномалии, развернулось в советской дефектологии в 60-е годы и связано с именами таких ученых: Т.А. Власова, В.М. Астапов, Н.С. Певзнер, В.М. Лубовский и др.

В последние десятилетия изучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) приобретает все более широкие масштабы в нашей стране и за рубежом.

В меньшей степени в литературе отражены особенности эмоционально-волевого и личностного развития. Особенно это относится к подростковому периоду – одному из важнейших возрастных этапов школьного детства.

В связи с этим исследование темы «Индивидуально-психологические особенности подростков с задержкой психического развития в различных демографических структурах семьи (полная, неполная)» является актуальной и предполагает выявление особенностей эмоционально-волевого и личностного развития в дизонтогенезе личности подростка в условиях полной и неполной семьи.

Цель исследования: разработка модели психолого-педагогического сопровождения подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в неполных семьях.

Объект исследования: психологические особенности подростков с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психологические особенности подростков с задержкой психического развития, формирующиеся в неполной семье.

Гипотеза 1: подростки с задержкой психического развития, воспитывающиеся в неполной семье, обладают специфическими индивидуально-психологическими особенностями: низким уровнем выраженности силы волевых процессов и социально-коммуникативной адаптивностью, высоким уровнем импульсивности и агрессии.

Гипотеза 2: разработка модели психолого-педагогического сопровождения, с учетом вышеперечисленных специфических индивидуально-психологических особенностей личности, позволит оптимизировать развитие эмоционально-волевой сферы подростков.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме показал, что задержка психического развития (ЗПР) – может рассматриваться как полисимптоматичный тип изменения темпа и характера развития ребенка.

Однако, несмотря на многочисленные нарушения в психическом статусе подростков с дизонтогенезом необходимо отметить, что задержка психического развития это аномалия, поддающаяся коррекции.

При проведении эмпирического исследования индивидуально-психологических особенностей подростков с ЗПР в различных демографических структурах семьи (полная, неполная), было выявлено, что подростки, проживающие в условиях неполной семьи, обладают рядом отличительных особенностей и нуждаются в корректировке определенных качеств и свойств личности.

В ходе сравнительного анализа с применением U-критерия Манна Уитни были обнаружены значимые различия по некоторым показателям. Подростки с ЗПР, проживающие в неполных семьях, отличаются повышенным уровнем импульсивности и агрессии, имеют низкий уровень самоуважения, склонны к регрессии поведения. Однако обладают повышенной социальной активностью.

Корреляционный анализ Спирмена показал, что у подростков проживающих в неполных семьях максимальное число связей приходится на показатели «агрессия», «социально-коммуникативная адаптивность», «фрустрационная толерантность». Возможно, агрессия и импульсивность у подростков из неполных семей проявляется как компенсаторная направленность в связи с низкой волевой регуляцией, недостатком знаний и умений в области психологических техник общения, не достаточно сформированными умениями противостоять жизненным трудностям без утраты психологической адаптации.

Полученные результаты можно объяснить следствием условий воспитания подростков: отсутствием естественных образцов полоролового поведения, недостатком эмоционально близких, доверительных отношений, родительской поддержки, контроля и требовательности.

На основе теоретических и эмпирических выводов была разработана модель психолого-педагогического сопровождения, которая строится на идеи синтеза знаний, эмоций и деятельности с учетом тесной взаимосвязи всех субъектов образовательного процесса («Оздоровительный блок», «Учебно-воспитательный блок», блок «Семья», блок «Общественные ор-

ганизации», блок «Психологической поддержки»). Все блоки имеют свою коррекционно-профилактическую программу и оказывают целенаправленное влияние на здоровье, когнитивную, эмоциональную и деятельностную сферу подростка.

«Оздоровительный блок», обеспечивает поддержание физического состояния организма, позволяя подростку за счет оздоровительных реабилитационных программ максимально включаться в учебную деятельность.

«Учебно-воспитательный блок» воздействует на когнитивную сферу подростков, выявляя интересы и потребности подростков, организуя и направляя социально ценную деятельность учащихся и родителей (учебную, трудовую, творческую).

Блок «Семья», проводит консультативно-психологическую работу с опекунами, родителями или лицами, их заменяющими, в оказании помощи воспитанникам. Организует деятельность родительского комитета, включая родителей в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом. Проводит работу с семьями учащихся, направленную на укрепление семейных взаимоотношений;

Блок «Общественные организации» осуществляет посредничество между воспитанниками, членами семьи и социальными институтами; проводит работу с социально уязвимыми и криминогенными семьями направленную на профилактику и коррекцию противоправного и саморазрушительного поведения. Совместно с сотрудниками социальных служб осуществляет работу по обеспечению пособиями, пенсиями и льготами.

Блок «Психологической поддержки» оказывает психологическую помощь и поддержку родителям педагогам и подросткам (диагностика, коррекция, профилактика, развитие и т.д.). Отслеживает эффективность вводимых мероприятий по оптимизации учебного процесса и

изменения содержания образования. Создает условия для развития личности подростков с использованием интерактивных форм обучения: тренинги, групповая дискуссия, ролевая игра, анализ ситуации и т.д.

Таким образом, тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, основанное на синтезе знаний эмоций и деятельности подростков способствует активизации мотивов достижения успеха, аффиляции, про-социального поведения, побуждает их к взаимодействию, что является потребностью для данного возраста. В процессе деятельности для достижения цели, подросток прилагает усилия, принимает решения и их реализует, тем самым, вырабатывает волевые качества, развивая волевую регуляцию поведения, происходит преобразование произвольных психических процессов в непроизвольные. Положительные результаты, полученные в процессе деятельности подростка, способствуют повышению уровня самоуважения. В ходе психолого-педагогических коррекционных мероприятий у подростков снижается уровень импульсивности и агрессии, формируются копинг-стратегии, способствующие эффективному взаимодействию, поведение становится характерным возрасту, что означает переход подростка на новый этап развития.

Таким образом, модель психолого-педагогического сопровождения позволяет оптимизировать развитие эмоционально-волевой сферы подростков.