

сомнению, что ролевые игры обладают мощным педагогическим потенциалом и стимулирует творческую деятельность учащихся.

«Игра» в учебном процессе – это *метод и форма* обучения, когда обучение строится по принципу «занятия-игры».

Последующие результаты показывают положительную сторону такого рода обучения: человек запоминает не только полученную информацию как таковую, но и общее положительное эмоциональное состояние. Игра дает, прежде всего, развивающий эффект, который превалирует над обучающим; происходит не только обучение, но оказывается воздействие в целом на личность участников, происходит изменение их установок. В результате участия в ролевых играх отмечается общее повышение мотивации к изучению предмета, активация интереса к курсу, воображения, творческого поиска, экспериментирования и т. п. С другой стороны, сам процесс усвоения знаний в игре носит естественный и произвольный характер. Поэтому, говоря об обучающем аспекте ролевых игр, следует отметить, что происходит и обучение способам осуществления творческой деятельности, и вооружение навыками эффективного мышления, и сообщение новых знаний, и переосмысление имеющегося опыта и т. д. Игра становится для учащихся интересным времяпрепровождением, возможностью пообщаться с друзьями в необычной обстановке, воспринимается как праздник.

Таким образом, в деловой игре студенты демонстрируют свои знания и навыки в решении вопросов энергосбережения, полученные в процессе обучения специальным дисциплинам.

Вот так, с первого курса и до последнего, от простого к сложному и происходит воспитание будущего специалиста в энергетике с энергосберегающим мышлением.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ**

***О. Н. Костромитина***

*Екатеринбургский электромеханический колледж*

Наш производственный, промышленно развитый регион всегда испытывал острую потребность в специалистах-практиках различной направленности, профессиональной подготовкой которых занимаются учре-

ждения НПО и СПО. Учитывая тот факт, что наша область является одной из наиболее энергоемких в стране, политика всех заинтересованных организаций и учреждений должна быть направлена на активное развитие и внедрение энергосберегающих технологий. В этом направлении сделаны серьезные шаги, о чем свидетельствует указ Губернатора Свердловской области № 18 «О первоочередных мерах по реализации политики энергосбережения в Свердловской области», подписанный 31 января 1996 г. Для сравнения отметим, что Федеральный Закон «Об энергосбережении» был принят 3 апреля 1996 г., что, по сути, подтверждает актуальность проблемы для нашего региона и готовность к ее постепенному решению. Естественно, с развитием и внедрением энергосбережения потребуются квалифицированные работники разных областей и уровней, способные к эффективной реализации мероприятий в данном направлении. Но с каждым годом на рынке труда все заметнее ощущается дефицит специалистов, владеющих новыми востребованными технологиями в области электротехники и энергосбережения.

Однако в настоящее время, обучая по имеющимся образовательным программам, сложно выпускать конкурентоспособного электротехника, теплотехника, механика и т. д. Это объясняется многими факторами: динамикой развития энергетической отрасли и актуализацией проблем энергосбережения, длительностью процесса внедрения инноваций в образование, репродуктивными методами обучения, несформированностью экологического и энергосберегающего мышления населения в целом и молодежи в частности. Для того чтобы выпустить компетентного работника, нужно внести изменения в образовательный и воспитательный процесс специализированных учреждений НПО и СПО.

В связи с этим представляется необходимым внедрение в учебно-воспитательный процесс профильных образовательных учреждений актуальное и востребованное направление энергосбережения для формирования и воспитания качественно нового специалиста. Причем в процессе создания рабочих программ целесообразно использовать методы интеграции специальных дисциплин и энергосбережения. Методически обоснованное проведение воспитательных внеаудиторных мероприятий и образовательных программ, безусловно, способствует осознанному подходу к вопросу эффективного использования энергии, обоснованного подхода к реализации профессиональных компетенций не только на предприятии,

но и в быту. Только при таком интегрированном подходе, при условии активного поиска решений проблемы и создания авторских инновационных проектов можно говорить о формировании особого энергосберегающего мышления у специалистов отрасли. Высококачественное обучение в профессиональных учреждениях и подготовка квалифицированных специалистов могут быть осуществлены только преподавательским составом, имеющим высокий профессиональный уровень и навыки создания и реализации инновационных проектов. Так и для успешной реализации политики энергосбережения в профессиональном образовании одной из важнейших задач является специальная подготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

В связи с этим возникает необходимость в повышении квалификации преподавателей специальных дисциплин, что является важной частью комплексного решения проблемы внедрения основных аспектов энергосберегающих технологий в образовательный процесс.

Основные цели программы повышения квалификации преподавателей спецдисциплин:

- активизация поисковой инновационной деятельности преподавателей;
- привлечение специалистов к созданию образовательных проектов в области энергосбережения.

Основные задачи:

- определить круг педагогических и технологических проблем преподавания специальных дисциплин и информировать о передовом отечественном и мировом опыте;
- активизировать знания преподавателей в области современных педагогических технологий;
- освоить методику создания инновационных проектов;
- повысить уровень коммуникативных компетенций;
- дать понимание своих личностных преимуществ и научить использовать их в профессиональной деятельности.

Программа повышения квалификации преподавателей должна отражать проблемы современного образования и пути их решения, современные педагогические технологии и инновационные технологии в преподавании энергосбережения. Особое внимание должно уделяться содержанию профильного обучения, где основным моментом является интегрирован-

ный подход к изучению специальных дисциплин, где каждая тема рассматривается с позиции энергосбережения. Контроль сформированных знаний должен содержать не только вопросы из текущей дисциплины по профилю специальности, но и делаться акцент на энергосберегающую составляющую.

Интегрированный подход в обучении дает возможность формировать конкурентоспособного специалиста, обладающего энергосберегающим мышлением.

Кроме того, программа должна учитывать основные идеи Концепции модернизации российского образования, и быть ориентированной на освоение преподавателями различных образовательных областей педагогических технологий, способствующих созданию новых образовательных условий и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Самоактуализация личности педагога и повышение профессиональной квалификации несет много положительных моментов:

- *создается благоприятная и динамичная рабочая атмосфера*: потребность применения на практике полученных знаний, реализации творческих идей – а это хорошее настроение и большая самоотдача;

- *растет взаимозаменяемость персонала*: сотрудникам легче приспособляться к необходимым изменениям, что способствует успеху учреждения в целом, так как самообразование работников расширяет его возможности;

- *растет профессионализм кадров*: личностный рост и профессиональное совершенствование подталкивают сотрудников к большей независимости, настойчивому движению к поставленным целям. Эти характеристики присущи успешным организациям.

Профессиональный рост преподавателя и его личностная адаптация к условиям неопределенности, способность работать в формате инновационных проектов – это перманентно идущий процесс, имеющий свою динамику, содержательные и другие особенности. Ее успешность зависит от многих обстоятельств, как субъективных, так и объективных. При этом ведущую роль играет система ценностей личности специалиста, определяющая его ориентации и отношения к себе самому, к сотрудникам и обучающимся. Однако значительную помощь преподавателям может оказать продуманное и организованное послевузовское образование, осуществляющееся в различных форматах.