

О. Р. Киямутдинова, Н. В. Ломовцева

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО

Киямутдинова Ольга Раисовна

Olga200491@mail.ru

Ломовцева Наталья Викторовна

Nlomovtseva@yandex.ru

Екатеринбургский электромеханический колледж Института инженерно-педагогического образования ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет

ФГАОУ ВО Российский государственный профессионально-педагогический университет

INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE E-LEARNING OF THE STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Kiyamutdinova Olga Raisovna

Lomovtseva Natalya Victorovna

EEMC, RSVPU

RSVPU

***Аннотация.** В данной статье рассматривается использование интерактивных технологий в среднем профессиональном образовании. Авторы отмечают необходимость и актуальность использования интерактивных досок в образовательном процессе.*

***Abstract.** In this article discusses the use of the interactive technology in secondary vocational education. The authors show the necessary and actuality of the use of the whiteboards in the learning process.*

***Ключевые слова:** интерактивные технологии, интерактивность, интерактивные доски, среднее профессиональное образование*

***Keywords:** interactive technology, interactivity, interactive whiteboards, secondary vocational education.*

В настоящее время в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования одним из требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена является использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий [4]. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В рамках реализации ФГОС СПО для подготовки компетентного специалиста оптимально способствуют интерактивные технологии.

Многие методические новации и инновации связаны с реализацией интерактивного обучения, поскольку интерактивное обучение обладает большими потенциальными возможно-

стями для выполнения социального заказа современного общества. Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» — взаимный, «act» — действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «преподаватель — студент» или «преподаватель — группа студентов (аудитория)». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «студент — студент» (работа в парах), «студент — группа студентов» (работа в группах), «студент — аудитория» или «группа студентов — аудитория» (презентация работы в группах), «студент — компьютер» и т.д. Таким образом, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения [2].

В Екатеринбургском электромеханическом колледже РГППУ одним из главных и интересных инструментов реализации интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, используемые в образовательном процессе. С их использованием преподавание действительно становится креативным и увлекательным. Благодаря им постоянно открываются новые возможности и существует огромный потенциал развития инновационных проектов в образовании и обучении. Применение интерактивных досок сегодня помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными.

При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:

- позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;
- поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;
- позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;
- позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;
- вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;
- позволяет использовать при работе с большой аудиторией.

Для студентов СПО:

- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
- освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;
- возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
- дает возможность использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспособившись к определенным потребностям. Студенты начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе [0].

Таким образом, интерактивные технологии при проведении занятий у студентов СПО в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают общие и профессиональные компетенции обучающихся. Позволяют в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать студентов СПО, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Список литературы

1. Лойченко Л.Н. Интерактивные технологии в образовательном процессе СПО / Л.Н. Лойченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://m.tt-et.ru/wp-content/uploads/2014/05/Interaktivnyye-tekhnologii-v-obr.-processe-SPO_Lojchenko.pdf (дата обращения 20.02.2016).
2. Ломовцева Н.В. Интерактивное обучение в ВУЗе / Н.В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.- практ. конф., Екатеринбург, 13–16 марта 2012 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. – С. 189-192.
3. Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе России / Н. В. Ломовцева, Е.В, Чубаркова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник тезисов докладов участников конф., 18-20 февраля 2014 г., г. Екатеринбург / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург). — Екатеринбург, 2014. — С. 918-926.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_14/m383.html (дата обращения 20.02.2016).

УДК 378.126

С. С. Котова, И. И. Хасанова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Котова Светлана Сергеевна

89193885388@mail.ru

Хасанова Ирина Ивановна

Irina.hasanova@rsvpu.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FACTORS OF READINESS OF A TEACHER TO INNOVATIVE ACTIVITY IN EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN UNIVERSITY

Kotova Svetlana Sergeevna

Hasanova Irina Ivanovna

Russian state vocational and pedagogical University, Russia, Ekaterinburg