

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ЖИЗНИ И
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Стариков Сергей Александрович

lokozenit@mail.ru

Уральская академия современного искусства, Россия, г. Екатеринбург

**SOCIAL INFORMATION SCIENCE IN PREPARATION OF STUDENTS TO LIFE
AND ACTIVITY IN THE INFORMATION SOCIETY**

Starikov Sergey Aleksandrovich

Ural Academy of modern art, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В данной статье рассмотрена социальная информатика в подготовке студентов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

Abstract. This article discusses social Informatics in preparing students for life and work in the information society.

Ключевые слова: информатика, социальная информатика. информационное общество.

Key words: computer science. social Informatics. information society.

На сегодняшнем этапе социально-экономического развития общества выпускнику вуза необходимо быстро адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям и требованиям работодателей, что предполагает разработку новых подходов к процессу их обучения и подготовки к жизни и самостоятельной деятельности. В системе образования происходят фундаментальные изменения, вызванные новым пониманием целей и ценностей образования, разработкой и внедрением новейших технологий. Проблема подготовки студентов относится к числу тех, которые имеют важнейшее значение в условиях углубляющихся процессов интеграции и модернизации образования.

Особую актуальность и практическую значимость эта проблема приобретает в связи с изменением социального заказа в области образования – создание достаточно гибкой образовательной системы, учитывающей индивидуальные потребности человека, обеспечивающей равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи.

Важно отметить, что жизнь современного человека практически любой сферы трудовой занятости в определенной степени зависит от качества владения информационными технологиями и сформированности у них информационной компетенции. Доказывается важность, необходимость и значимость овладения студентами информационными компетенциями, востребованными не только в профессиональной деятельности, но и в жизнедеятельности любого члена нашего общества.

В сегодняшнем мире востребованным становится не тот специалист, который овладел соответствующей совокупностью предметных знаний, а тот, кто научился находить и использовать ту информацию, которая представляет интерес в данной области знаний. Это может сделать только такой выпускник вуза, который нацелен на данный процесс, умеет им пользоваться в новых, ранее неизвестных условиях.

Рассмотрение предпосылок информатизации – это анализ реального и необходимого состояния всех сфер жизни общества с точки зрения их готовности воспринять и развивать информатизацию. Информационный подход предполагает рассмотрение информационных особенностей существования различных социальных групп, уровень их готовности к процессу информатизации.

В России обозначился значительный рост информационных технологий и их последующее внедрение в различные сферы производства, науки, образования и социальных услуг населению страны. В образовании на повестке дня стоит вопрос об овладении информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) сегодняшним поколением людей, важности и необходимости использования информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Появилось новое понятие «социальная информатика». Её возникновение обусловлено повсеместным внедрением информационных процессов в различные сферы жизнедеятельности человека и направлено, в основном, на повышение качества жизни человека в социуме. Социальная информатика представляет новое междисциплинарное научное направление, изучающее социальные последствия информатизации общества.

Целью социальной информатики как науки является повышение эффективности функционирования общества знаний на основе синтеза социальных и информационных технологий.

Предметом изучения социальной информатики как науки является информатизация общества, ее воздействие на социальные процессы, в том числе на развитие и положение человека в социуме, на изменение социальных структур общества под влиянием информатизации.

В социальной информатике как науке предстоит разработать не только новые методы, позволяющие человеку не только правильно понять и исследовать высокодинамичную информационную картину мира, но и научиться целенаправленно использовать эту картину во имя своего будущего.

Как считает ряд исследователей, сегодняшний мир стоит на пороге новой информационной цивилизации (К.К. Колин, А.В. Рунов, И.В. Соколова и др.). Ее первой фазой является постиндустриальное информационное общество, в котором должны не только радикальным образом измениться условия труда, быта и отдыха людей, но и многие привычные представления об образе жизни, удобствах и культуре, пространстве и времени. Информатизацию общества и её социальные последствия необходимо рассматривать как магистральное направление общественного прогресса на данном этапе развития цивилизации.

Анализируя социальную информатику как науку, необходимо уточнить научно-методологические подходы, которые положены в её основу. На наш взгляд, уместно говорить о системном, информационном, компетентностном и социальном подходах.

Важно отметить, что научно-методологическая основа социальной информатики, в настоящее время находится в стадии своего «вызревания» (формирования). К отличительным свойствам этой методологии можно отнести использование совокупности различных научно-методологических и теоретических подходов к проблемам анализа и синтеза рассматриваемых проблем и процессов.

Попытаемся раскрыть каждый из обозначенных научно-методологических подходов. Первый из них достаточно известен и, на наш взгляд, не требуют дополнительных комментариев.

Остановимся подробно на *информационном подходе*. Выделенный подход предполагает освоение современных средств информации, а также поиска, отбора, анализа и использования различного вида информации. Данный подход становится одним из наиболее значимых в условиях внедрения информатики, так как несёт сведения, необходимые для каждого живущего в социуме человека. Суть информационного подхода заключается в том, что при изучении какого-либо процесса или явления в первую очередь выделяются его информационные аспекты. Опыт показал, что очень часто это позволяет увидеть многие, казалось бы, привычные и хорошо знакомые нам процессы и явления в совершенно новом свете, раскрыть их глобальную информационную сущность, которая во многих случаях и является главной причиной того или иного развития того или иного процессов (2, 3).

Чтобы подробнее проанализировать информационный подход, обратимся к понятию «информатика». Информатика является фундаментальной естественной наукой, изучающей процессы создания, передачи, обработки и хранения информации. При таком толковании информатика оказывается непосредственно связанной с философскими и общенаучными категориями и проясняется ее место и роль в кругу «традиционных» академических наук.

Комментируя данную точку зрения, К.К. Колин пишет: «Сознавая некоторую относительность деления наук на естественные и общественные, мы все же относим информатику к естественнонаучным дисциплинам в соответствии с принципом вторичности сознания и его атрибутов и представлением о единстве законов обработки информации в искусственных, биологических и общественных системах. Отношение информатики к фундаментальным наукам отражает общенаучный характер понятия информации и процессов ее обработки» (2).

Приведенные выше понятия информатики, предложенные российскими учеными более 20 лет тому назад, характеризуют информатику как фундаментальную естественную науку, имеющую первостепенное значение для развития всего комплекса научных исследований, связанных с изучением свойств информации и информационных процессов в природе и обществе, а также способов и средств реализации этих процессов.

Сегодня к одному из важных научно-методологических подходов относится *компетентный*. Для успешного решения задач, стоящих в социальной информатике, востребованы специалисты, у которых сформирован соответствующий уровень информационных компетентностей и компетенций.

Вызывает интерес *социальный подход*, который нацелен на проблемы, изучаемые социальной информатикой и заключающийся в том, чтобы ориентировать научные исследования главным образом на социальные аспекты процесса информатизации, его гуманистическую направленность. Сюда относятся, в первую очередь, проблемы становления и развития информационного общества, новые возможности и проблемы его демократизации, обеспечения информационной свободы и информационной безопасности человека и т. п. Названный подход обусловлен повсеместным внедрением информационных процессов в различные сферы жизнедеятельности человека и направлен, в основном, на повышение качества жизни человека в социуме.

В информационном обществе на первый план выступает гуманистическая парадигма, ставящая главной задачей развитие индивидуальных качеств личности, дальнейшее использование которых обеспечит процветание общества в целом. Гуманизация реализуется посредством применения *лично ориентированного подхода* в обучении социальной информатике.

Сущность социальной информатики в образовательном пространстве заключается в совокупности ее существенных свойств технологичности, инструментализованности, мультимедийности, учета субъектного опыта и индивидуальных особенностей обучаемых, возможности планирования и рефлексии учебной деятельности, объективности ее контроля и самоконтроля.

Можно предположить, что научно-методологический аппарат социальной информатики будет в ближайшие годы быстро развиваться по мере расширения и углубления ее предметной области и появления необходимости в решении новых задач, выдвигаемых социальной практикой развития общества (1, 2).

Вместе с тем не следует забывать о *коэволюционном подходе*, предложенном в качестве одного из основных методов социальной информатики академиком А.Д. Урсулом в конце XX века, заключающемся в учете неразрывного единства и взаимовлияния процессов развития общества и его информатизации, их коэволюции (8). Обозначенный подход является не только объективно значимым, но и предполагает дальнейшее осмысление значения социальной информатики в жизни современного человека.

В предлагаемой читателю статье кратко раскрыты основные теоретико-методологические основы социальной информатики как одного из важнейших проявлений нового направления информатики, его места и роли в жизни современного социума.

Список литературы

1. *Колин К.К.* Социальная информатика: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2003. – 432 с.
2. *Михеева Е.* Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Изд-во «Проспект», 2009. – 448 с.
3. *Рунов А.В.* Социальная информатика: Учеб. пособие. – М., 2009. – 303 с.

УДК 371.14

Е. С. Третьякова

КОМАНДНЫЙ РОЛЕВОЙ КВЕСТ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИТОВОЙ РАБОТЫ, В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Третьякова Елена Сергеевна

i-lenkin@mail.ru

МОУ «СОШ №5 УИМ» г. Магнитогорска

QUEST TEAM ROLE AS A FORM OF REALIZATION OF FINAL WORK WITHIN FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

Tretyakova Elena Sergeevna

MOU "Secondary School №5 UIM", Russia, Magnitogorsk

Аннотация. В данной статье рассматривался ролевой квест, как одна из современных форм организации работы учащихся. Была обоснована причина выбора данной формы работы, описаны компетентности, которые формируются и отрабатываются в процессе работы. А также соответствие данной работы современным Федеральным образовательным стандартам.