

Н.С. Нарваткина, А.Д. Шамаева

**КОМПЛЕКС ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПСИХОЛОГОВ**

Шамаева Алина Дмитриевна

shamaeva@gmail.com

Нарваткина Наталья Степановна

nsp_zao@mail.ru

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, г. Екатеринбург*

**COMPLEX OF THE ELECTRONIC TEACHING AIDS FOR THE FORMATION OF
INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF STUDENTS-
PSYCHOLOGISTS**

Shamaeva Alina Dmitrievna

Narvatkina Natalya Stepanovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** И статье рассмотрены вопросы разработки и использования комплекса электронных учебных пособий для формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих психологов.*

***Abstract.** This article discusses the development and use of complex electronic teaching aids for the formation of the IC competencies of students-psychologists.*

***Ключевые слова:** электронные учебные пособия, комплекс электронных учебных пособий, технология разработки электронных учебных пособий, ИК-компетенции.*

***Keywords:** Electronic textbook, a set of electronic textbooks, IC-competence.*

Одним из определяющих факторов эффективности внедрения и использования информационных технологий являются кадры, то есть персонал, способный ставить профессиональные задачи и находить новые сферы приложения информационных технологий для их решения. В этих условиях важно не только определить содержание компетенций в сфере применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но и сформировать их.

Содержание информационно-коммуникационных компетенций (ИКК) психолога определяется профессиональными задачами, которые можно выделить в его деятельности, его готовностью и способностью эффективно решать эти задачи с применением ИКТ, и включает: когнитивный компонент (знания о специфике профдеятельности в условиях применения ИКТ), аффективный компонент (наличие интереса и потребности задействовать ИКТ в профдеятельности), деятельностный компонент (профессиональные умения и навыки квалифицированного выполнения трудовой деятельности с использованием ИКТ)[1].

Условиями успешного формирования ИКК являются системность и комплексность их формирования в предметной и практической подготовке будущих психологов по циклам об-

щепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки. Обеспечение освоения значимых для формирования ИКК учебных дисциплин осуществляется в базовых формах деятельности: знаковой – в дисциплинах профильной подготовки, моделирующей – при прохождении психолого-педагогического практикума, проектной – в процессе комплексной психолого-педагогической практики; реализация обучения на основе образовательной технологии, обеспечивающей аналитический, мотивационный, организационный, деятельностный, рефлексивный этапы, с использованием проектных и исследовательских методов.

В качестве критериев сформированности ИКК могут быть использованы: аффективный, когнитивный и деятельностный, показателями которых являются: осознанность и системность знаний, степень познавательного интереса, творческий характер деятельности. По каждому из них может быть достигнут один из возможных уровней: критический, допустимый или оптимальный.

Для развития ИКК сформирован комплекс электронных учебных пособий [2,3], при работе с которыми студентами отрабатываются умения использования ИКТ в различных ситуациях профессиональной деятельности (использование электронных ресурсов: психологические порталы, электронные специализированные библиотеки, словари, базы данных; виртуальных психологических лабораторий, систем компьютерной психодиагностики различного типа; программных средств обработки результатов исследования и т.п.).

Для обеспечения эффективной самостоятельной работы студентов (что особенно актуально в условиях ограниченного аудиторного времени, для дистанционных и заочных форм обучения) созданы и успешно применяются виртуальные практикумы для освоения:

- технологии работы с компьютерными психодиагностическими системами открытого типа («Профессор», «Выбор»);
- компьютерных средств обработки результатов исследования (MS Excel, SPSS и др.);
- средств разработки материалов для психологического просвещения;
- и т.п.

Это позволяет частично решить вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов с лицензионным программным обеспечением, которое не имеет полнофункциональных демо-версий. Разработаны и успешно применяются электронные учебные пособия, позволяющие сформировать знания о целесообразности применения компьютерного инструментария в деятельности практического психолога.

Список литературы

1. Нарваткина Н.С. Компьютерный инструментарий психолога : аспекты формирования умений по его применению / Н. С. Нарваткина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : тез. докл. 18-й Всерос. науч.-практ. конф., 27–29 нояб. 2012 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2012. — С. 67–68

2. Нарваткина Н.С. Аспекты разработки электронных учебных пособий на примере пособия для дисциплины «Информационные системы и базы данных в психолого-педагогических исследованиях» [Электронный ресурс] / И.Н. Летяга, , Нарваткина Н.С. // Проблемы применения современных информационных технологий : материалы 7-й регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, 29 апр. 2014 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — С. 141–145

3. Нарваткина Н.С. Электронный практикум для формирования умений по статистической обработке данных в SPSS . [Электронный ресурс] / А.А. Новикова, Нарваткина Н.С. // Проблемы применения современных информационных технологий : материалы 7-й регион. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, 29 апр. 2014 г. , г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург, 2014. — С. 178–185

УДК 371.14

Д.С. Конькова

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА УНИВЕРСАРИУМ

Конькова Дарья Сергеевна

konkovadafa@yandex.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Россия, г. Магнитогорск

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF REMOTE EDUCATION IN RUSSIA ON THE EXAMPLE OF THE UNIVERSARIUM

Konkova Daria Sergeevna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk

Аннотация. В данной статье рассмотрены перспективы развития дистанционного обучения в России на примере проекта Универсариум.

Abstract. This article considers the prospects for the development of distance learning in Russia on the example of the Universarium.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, Универсариум, курсы.

Keywords. E-learning, Universarium, courses.

В настоящее время развитие дистанционного обучения занимает всё большую роль в модернизации образования.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [0].

Дистанционное обучение в России начало интенсивно развиваться, благодаря распространению интернета. В данный момент в России формат дистанционного обучения является новой опцией в сфере высшего образования. Но популярность и востребованность данного вида образования, будут зависеть от нескольких причин: от доступности интернета в регионах России, от готовности вузов к дистанционной форме обучения, и ряда других причин.

На данный момент множество ВУЗов России предлагают пройти обучение дистанционно. А именно Московский институт государственного управления и права, Финансовый