

Таблица 4 – Влияние уровня адаптивности на успеваемость

Успеваемость	Группы по адаптивности и показателям ЕГЭ								
	ABC1	D1	E1	ABC2	D2	E2	ABC3	D3	E3
«отл.»	2	0	0	5	1	0	1	1	0
«хор.»	1	5	0	4	6	0	1	3	0
«уд.»	1	5	1	1	1	0	0	0	0
«неуд.»	0	0	1	0	2	0	0	0	0

Аналогичный анализ для дисциплин математического цикла (Математический анализ, Алгебра и геометрия) показал, такой четкой зависимости между результатом ЕГЭ и успеваемостью нет. Судя по всему, это связано с отсутствием влияния профессиональной мотивации, так как студенты-первокурсники еще не в состоянии установить связь между математическими знаниями и их будущим как ИТ-специалистов.

В целом показатели ЕГЭ по информатике и математике, а также уровни профессиональной мотивации и адаптивности могут служить серьезным основанием успешной учебы студентов-первокурсников по освоению основ программирования.

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.
2. Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. — 2004. — №1.— С.43-56.

УДК 378.14

А. Н. Скворцова, Н. В. Хмелькова, А. В. Агеносов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Скворцова Елена Николаевна
Хмелькова Наталья Владимировна
Агеносов Александр Васильевич*

*Umnichka-72@mail.ru
НОУВПО Гуманитарный университет, Россия, г. Екатеринбург*

THE USE OF DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION

*Skvortsova Elena Nikolaevna
Hmelkova Natalia Vladimirovna, Agenosov Aleksandr Vasilievitch
Liberal Arts University, Russia, Yekaterinburg*

Аннотация. В статье авторы рассматривают вопросы использования дистанционного образования в вузовском обучении. Представлен опыт Гуманитарного университета по использованию электронных образовательных ресурсов.

Abstract. The authors investigated the questions of the use of distance education in higher education. Experience of Liberal Arts University on the use of electronic educational resources is showed..

Ключевые слова: *Дистанционное обучение, вузовское образование, электронные образовательные ресурсы.*

Keywords: *Distance education, higher education, electronic educational resources.*

С каждым годом все больше и больше учебных заведений предлагают получить дистанционное высшее образование. Сегодня это учебное направление не только развивается с огромной скоростью, но и с каждым днем увеличивает свои масштабы. Основным преимуществом дистанционного образования считается возможность получать знания вне зависимости от фактического места проживания студента. Дистанционное образование идеально подходит тем, кто стремится получить новые знания, но по каким-либо причинам не может посещать очные занятия. Получить высшее образование – значит расширить свои профессиональные возможности и создать основу для успешного карьерного роста. Дистанционное образование предоставляет ряд преимуществ не только для студентов. Масса возможностей открывается перед учебным заведением, которое осуществляет подобную услугу. Во-первых, наблюдается рост конкурентоспособности вуза за счет снижения стоимости оплаты за обучение, что в современных условиях кризиса дает достаточно существенное конкурентное преимущество. Во-вторых, нет необходимости содержать большое количество учебных помещений, исключается проблема замены заболевших преподавателей, а также снижаются постоянные расходы вуза за счет возможности увеличения числа студентов. В-третьих, при предоставлении электронных образовательных ресурсов вуз в меньшей степени нуждается в бюджетных средствах со стороны государства по сравнению с очным обучением, поскольку требуется меньше персонала, участвующего в организации учебного процесса, меньше учебных и вспомогательных помещений используется для проведения занятий, а также снижаются затраты при переходе с бумажных носителей информации на электронные.

Для обучающихся использование электронных образовательных ресурсов, то есть дистанционное обучение, предоставляет следующие возможности:

- обучаться в любое время и в любом месте, где есть компьютер с доступом в интернет. Особенно это важно для студентов, которые по состоянию здоровья или каким-либо другим причинам не могут покинуть свой дом;
- реализовать индивидуальный учебный план. В частности, можно самостоятельно регулировать темп изучения предметов;
- снять проблему приобретения учебных материалов и пособий;
- снизить стоимость обучения в сравнении с традиционными формами.

Для образовательных учреждений дистанционное обучение открывает следующие перспективы:

- привлечение к сотрудничеству лучших преподавателей вне зависимости от места их проживания, что особенно важно для учебных заведений, расположенных далеко от региональных центров. Таким образом, местные вузы могут успешно конкурировать со столичными образовательными организациями;
- увеличение количества обучающихся;
- решение множества технических проблем, связанных с содержанием большого количества учебных помещений, составлением учебных планов, заменой заболевших преподавателей.

Однако образование с помощью электронных образовательных ресурсов не лишено и ряда негативных моментов:

- отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем, то есть индивидуального подхода;
- необходимость наличия у студента способности к жесткой самодисциплине, зависимость результата обучения от степени самостоятельности обучающегося;
- недостаток практических занятий;
- упор на развитие письменных навыков и отсутствие компетенций устного изложения материала.

Вместе с тем мы полагаем, что обучение с помощью электронных образовательных ресурсов будет занимать в современном обществе все больше места. В значительной степени интенсивность этого процесса будет согласовываться со скоростью развития технологий, которые смогут обеспечить реалистичность виртуального пространства.

Дистанционное образование с невероятной скоростью и успехом развивается не только в России. Учитывая мировые тенденции в формировании информационных сообществ и заинтересованность включения в этот процесс государств, испытывающих необходимость в поддержке стремления общества к прогрессу, использование электронных образовательных ресурсов с каждым днем приобретает все большую популярность в образовательных учреждениях различных стран [1]. Степень включенности образовательных учреждений различных стран в использование дистанционного обучения отличается. Использование дистанционного обучения наиболее популярно в США – 16,8%, второе место занимает Китай – 14,2%, третье место у России – 13,9%, четвертое место занимает Индия – 13,3% [2,3]. Таким образом, несмотря на то, что Россия является современной, динамично развивающейся страной, по уровню внедрения электронных образовательных ресурсов в обучение она занимает только 3-ое место, заметно отставая от США.

Рассмотрим опыт реализации заочного обучения с применением дистанционных технологий на примере НОУВПО Гуманитарный университет, факультета компьютерных технологий, направления подготовки «Прикладная информатика». Достоинствами данной системы в НОУВПО Гуманитарный университет является, во-первых, круглогодичный набор студентов на все специальности и направления подготовки. Во-вторых, система обучения предполагает, что преподаватель руководит процессом изучения дисциплины и в любой момент каждый студент имеет возможность получить офлайн-консультацию. Также, студенты могут сами выбирать темпы и порядок изучения предметов и принимать решение о готовности сдавать экзамен или зачет по какой-либо дисциплине. Основная сложность получения дистанционного образования для студента заключается в необходимости наличия жесткой самодисциплины, ведь результат обучения напрямую зависит от его самостоятельности. Итак, если студенты первого курса составляют 59 % контингента, то на четвертом курсе обучается лишь 5 % от общего числа студентов. В целом, в общем объеме обучающихся на факультете компьютерных технологий студенты заочной формы обучения с применением дистанционных технологий составляют примерно 25 %. Как уже было сказано ранее, предоставление услуг дистанционного обучения обеспечивает существенную выгоду для учебных заведений. Основную часть дохода приносит 1-й курс, так как там наибольшее число студентов. Можно с уверенностью

сказать, что каждый год желающих поступить именно на форму обучения с применением дистанционных технологий становится все больше, при этом увеличивается число студентов, которые обучаются до конца срока и получают диплом.

Подведем итог. Дистанционное обучение – достаточно удобная, перспективная и доступная форма вузовского образования. Дальнейшее развитие системы дистанционного образования предполагает обеспечение максимальной интерактивности. Очевидно, что обучение становится полноценным тогда, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, – вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволит компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.

Список литературы

1. Лукьянова О.А. Анализ распространения дистанционного образования в мире // Инновационные технологии в образовательном процессе : опыт, методика и результаты работы : сборник материалов научно-методической конференции (Новополоцк, 28 мая 2013 г.) / Министерство образования РБ, Полоцкий государственный университет ; [редколлегия : Д.В. Дук, Ю.П. Голубев (ответственный редактор), И.П. Шевелев и другие]. — Новополоцк : ПГУ, 2013. — С. 73-81.

2. Заочное высшее образование в вузах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuz.edunetwork.ru/reviews/77> (дата обращения: 2.02.2016);

3. Вылегжанина У. В России растет популярность дистанционного образования / У. Вылегжанина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.rg.ru/2011/05/31/obuchenie.html> (дата обращения: 2.02.2016)

УДК 371.14

Е. Н. Смирнова-Трибульская

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова-Трибульская

esmyrnova@us.edu.pl

Силезский университет в Катовицах, Польша

EFFECTIVE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHER TRAINING

E.Smyrnova-Trybulska

University of Silesia in Katowice, Poland

Аннотация. В статье представлены некоторые основные положения научно-исследовательского проекта „Факультетская платформа дистанционного обучения в подготовке будущих и действующих учителей”, описана концепция, основные цели и задачи. Представлена в частности концепция и программа одного из модулей, реализуемого в последипломном обучении „Дошкольное и начальное обучение” при активной поддержке дистанционного курса, доступного на факультетской платформе дистанционного обучения “Информационные технологии в обучении детей дошкольного и школьного возраста”.