

сказать, что каждый год желающих поступить именно на форму обучения с применением дистанционных технологий становится все больше, при этом увеличивается число студентов, которые обучаются до конца срока и получают диплом.

Подведем итог. Дистанционное обучение – достаточно удобная, перспективная и доступная форма вузовского образования. Дальнейшее развитие системы дистанционного образования предполагает обеспечение максимальной интерактивности. Очевидно, что обучение становится полноценным тогда, когда достигается имитация реального общения с преподавателем, – вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволит компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения.

Список литературы

1. Лукьянова О.А. Анализ распространения дистанционного образования в мире // Инновационные технологии в образовательном процессе : опыт, методика и результаты работы : сборник материалов научно-методической конференции (Новополоцк, 28 мая 2013 г.) / Министерство образования РБ, Полоцкий государственный университет ; [редколлегия : Д.В. Дук, Ю.П. Голубев (ответственный редактор), И.П. Шевелев и другие]. — Новополоцк : ПГУ, 2013. — С. 73-81.

2. Заочное высшее образование в вузах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vuz.edunetwork.ru/reviews/77> (дата обращения: 2.02.2016);

3. Вылегжанина У. В России растет популярность дистанционного образования / У. Вылегжанина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.rg.ru/2011/05/31/obuchenie.html> (дата обращения: 2.02.2016)

УДК 371.14

Е. Н. Смирнова-Трибульская

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова-Трибульская

esmyrnova@us.edu.pl

Силезский университет в Катовицах, Польша

EFFECTIVE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY IN PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL TEACHER TRAINING

E.Smyrnova-Trybulska

University of Silesia in Katowice, Poland

Аннотация. В статье представлены некоторые основные положения научно-исследовательского проекта „Факультетская платформа дистанционного обучения в подготовке будущих и действующих учителей”, описана концепция, основные цели и задачи. Представлена в частности концепция и программа одного из модулей, реализуемого в последипломном обучении „Дошкольное и начальное обучение” при активной поддержке дистанционного курса, доступного на факультетской платформе дистанционного обучения “Информационные технологии в обучении детей дошкольного и школьного возраста”.

Представлены некоторые результаты анкетирования и исследования мнения слушателей о модуле, дистанционного курсе и своих достижениях.

Abstract. *This article presents some of the main assumptions of a research project referred to as "Faculty distance learning platform in the training of future and current teachers" and describes its concept, main goals as well as objectives. In particular, the author examines the concept and the curriculum of one of the modules implemented as part of a post-graduate course called "Preschool and primary education", with active support of the distance course, available on the faculty distance learning platform, referred to as "Information technology in the education of children of preschool and school age." Moreover, the author discusses selected results of the survey and research into students' opinions about the module, the distance course and about their achievements.*

Ключевые слова: *электронное обучение, подготовка учителей в области ИКТ, факультетская платформа дистанционного обучения, дистанционный курс, начальное обучение*

Keywords: *e-learning, teacher training in the field of ICT, the faculty distance learning platform, distance course, elementary education*

Тема статьи связана с исследованиями в рамках научно-исследовательского проекта „Факультетская платформа дистанционного обучения в подготовке будущих и действующих учителей” и определена в частности:

1) Развитием научной дисциплины, предметом уставной деятельности научного блока Информатика и информационные технологии являются относительно новыми и быстро развивающимися научными дисциплинами, которые очень тесно связаны между собой и интегрированы с другими науками, дисциплинами и социальными, экономическими, областями в том числе с системой образования. Согласно образовательной реформе и, правительственным стратегическим документам, касающимся концепции общества знаний и системы образования, каждый учитель должен быть учителем информационных технологий и обладать компетенциями в области преподавания – обучения на расстоянии.

2) Социальными потребностями, в том числе конкретными программами социального развития Польши. Глобальный процесс перехода от индустриального общества к информационному и далее к обществу знаний, а также социально-экономические изменения, происходящие в Польше и других европейских странах потребует значительных изменений во многих областях развития страны. Во-первых, это относится к реформированию системы образования, в том числе внедрение современных, перспективных, инновационных форм, методов и технологий обучения.

3) Образовательные потребности в высшем образовании. Активное внедрение методик дистанционного обучения в системе высшего образования имеет уже семь лет официальную формально-юридическую основу. В соответствии с постановлением Министерства науки и высшего образования от 10 июня 2008 года, которая касается условий, которые должны быть выполнены в вузах для использования методов дистанционного обучения (поз. U. № 90, пункт. 551), количество часов занятий в вузе осуществляемых с использованием методов дистанци-

онного обучения, не может быть больше, чем 60% от общего количества часов занятий, указанных в стандартах образования для конкретных областей, направлений, специальностей и уровней образования.

4) Международные программы и проекты. Своевременность, обоснованность и необходимость внедрения ИКТ и электронного обучения представлены во многих национальных и европейских документах. Например, в Белой книге, образование – путь к универсальности знаний (1997), в решениях Совета Европы в Лиссабоне (2000); в Меморандуме, посвященном образованию в течении всей жизни (2000); Электронная Европа 2002 – Информационное общество для всех, Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО (2011) и многих др.

5) Программы для устойчивого развития и польских регионов. ePoland – план действий, направленных на развитие информационного общества в 2001-2006 гг и до 2010 г., в «ИТ образования 2002», опубликованного Министерством национального образования Польши «Содействие развитию образования для информационного общества к 2010 году» (Министерство образования, образование Информация 2002), Стратегия и план действий по развитию информационного общества и непрерывного образования в Польше до 2013 года, Стратегия развития страны до 2020, содержащих в том числе основные цели и направления развития информационного общества в Польше, среди которых есть широкое внедрение электронного обучения и др.

6) Повышение инновационной деятельности и конкурентоспособности польской экономики. Общая цель проекта заключается в содействии образованию общественности на каждом этапе обучения, при одновременном повышении качества образовательных услуг и их увеличения корреляции с потребностями современной экономики. Создание современной теоретической и методической, компьютерно-ориентированных систем подготовки учителей в области электронного обучения на основе Интернет-технологий в виде факультетской платформы дистанционного обучения WeiNoE [3], позволит подготовить специалистов нового поколения, готового к внедрению инноваций в учебный процесс и более высокой конкурентоспособности на рынке труда.

Формирование компетентностей в области электронного обучения позволит также:

- Улучшить профессиональную квалификацию будущих и действующих учителей в том числе путем активного участия в дистанционных курсах в эластичной, гибкой, комфортной форме;
- Создать больше образовательных возможностей для всех людей с ограниченными возможностями;
- Повысить ИКТ-квалификации преподавательского состава, для улучшения качества обучения и повышения конкурентоспособности образовательного предложения.

В рамках проекта успешно развивается платформа дистанционного обучения факультета. Платформа основана на системе Moodle и используется для вышеперечисленных и некоторых других целей:

- 1) поддержки программных модулей и курсов, проводимых в стационарной, нестационарной и последипломной формах обучения;
- 2) подготовки будущих учителей в области дистанционного обучения – использование электронного обучения в своей профессиональной деятельности и выполнения функций в качестве тьютора-наставника;

3) проведения научных исследований и педагогических экспериментов;
4) укрепление международного сотрудничества в области электронного обучения и создание регионального и глобального информационно-образовательного пространства в Европе.

5) реализации научных и образовательных проектов национальных и международных [2]

Одним из предметов-модулей, который актуально реализуется на последипломном обучении „Дошкольное и начальное обучение” при активной поддержке факультетской платформы дистанционного обучения является «Информационные технологии в обучении детей дошкольного и школьного возраста» (4 ч. Лекций и 6 ч. Практических занятий) и соответствующего дистанционного курса, имеющего иерархическую модульную структуру [1] и доступного на платформе [3].

Цели курса:

- Ознакомление студентов с ресурсами, инструментарием, методологией обучения учащихся начального школьного возраста и основных навыков в области информационно-коммуникационных технологий, включая поиск и использование информации.

- Знакомство с критериями оценки, анализа и сравнительной характеристики доступных учебных проектов (учебных программ, учебников, методических материалов, учебных, мультимедийных, сайтов и т.д.) преподавания информатики и информационно-коммуникационных технологий.

- Формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовить своих собственных мультимедийных электронных образовательных ресурсов в виде мультимедийных презентаций, дидактического видео и пакета тестов с использованием например программы Hot Potatoes („Горячий картофель”). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ и интерактивной доски.

- Формирование компетентностей в области электронного обучения путём участия по меньшей мере в одном дистанционном курсе.

Основное содержание программы:

- Анализ и сравнительная характеристики имеющиеся учебны пакетов (учебных программ, учебников, методических материалов, мультимедийных оболочек, ваб-сайт и т.д.) в области преподавания информатику и информационных технологий в начальной школе.

- Роль компьютера в дошкольном и начальном образовании. Компьютеры, периферийные устройства для использования в дошкольном и начальном образовании: веб-камера, проектор, сканер, принтер, цифровая камера, пр.

- Классификация образовательных программ (педагогическиз программных средств), примеры. Классификация и критерии оценки учебных компьютерных программ; обзор образовательных программ, доступных на рынке, их анализ и оценка; проектирование образовательного процесса с использованием мультимедийных программ.

- Роль мультимедийных технологий и Интернета в развитии и воспитании детей дошкольного возраста и раннего школьного возраста. Интернет-источник образовательных ресурсов. Дистанционное обучение – современная образовательная форма, метод и технология. Теоретические и практические аспекты разработки и использования дистанционных курсов с использованием системы Moodle для различных категорий пользователей. Примеры проектов курсов, участие в одном из курсов.

- Обзор интернет-ресурсов: образовательных сайтов, порталов, платформ дистанционного обучения и др. Критерии оценки образовательных сайтов, анализ одного из сайтов
- Знакомство с программой для создания мультимедийных презентаций на примере Microsoft PowerPoint для разработки интерактивных мультимедийных презентаций образовательного характера. Разработка дидактического видео путем преобразования презентации в учебное видео с записью голосового комментария.

- Разработка и запись учебных фильмов, используя приложение HyperCam, либо другой программы с подобными функциями и импортирование видео в презентации; записи голосового комментария и музыкального сопровождения помощью Sound Recorder, добавление к содержанию презентации. Разработка тестов в мультимедийной презентации.

- Знакомство с программой Hot Potatoes. Создание различных типов тестов, в том числе с использованием мультимедий интеграция с презентацией. Представление и презентация проектов на форуме.

Требования к зачёту:

- Наличие теоретических знаний и практических умений по предмету (модулю).
- Анализ и сравнительная оценка программ и учебников информатики для 1-3 классов (ответить на вопросник по оценке)

- Оценка образовательной программы на основе предложенных критериев оценки, разработка сценария, предполагающего использование образовательной программы.

- Оценка сайта образовательного характера на основе предложенных критериев оценки.

- Разработка индивидуального проекта в виде мультимедийной презентации в MS PowerPoint соответствии с предложенными требованиями и принципами. Представление на Форум или Разработка дидактического видео с голосовым комментарием.

- Участие в одном из электронных учебных курсов, окончание одного из курсов по меньшей мере на уровне 50%.

- Разработка пакета мультимедийных образовательных тестов с использованием приложения Hot Potatoes (минимум 3).

- Подготовка дидактического видео с использованием программы HyperCam или любого другого компьютерного приложения с аналогичными функциями динамической записи экрана.

По завершению участия в модуле все слушатели выразили своё мнение о предмете и дистанционном курсе, заполняя эволюционную анкету. Ниже представлены ответы на некоторые вопросы в виде оценок определённых характеристик занятий по предлагаемой программе при активной поддержке дистанционным курсом по 10-бальной шкале:

- Сценарий занятий: 8,5
- Возможность доступа к учебным материалам: 9,4
- Уровень комфорта работы в Сети: 8,9
- Трудности, вызванные работой в Интернете: 5,2
- Возможность личной консультации с преподавателем: 9,7

Степень удовлетворенности участия в учебной деятельности, проводимой по сети Интернет: 9,2

Подводя итоги можно отметить, что слушатели положительно оценивают содержание как и форму проведения занятий и их поддержку дистанционным курсом. Об этом также свидетельствуют качественные и количественные результаты и успехи слушателей при выполнении учебных заданий и полученные оценки. Курс постоянно совершенствуется и актуализируется, учитывая изменения в программе, развитие новых технологий и разработку методических решений. Проект далее успешно реализуется. В настоящий момент разработано уже несколько десятков курсов, в которых приняли участие более 3000 студентов.

Список литературы

1. *Smyrnova-Trybulska E.* On principles of the Design and Assessment of Distance Courses [in:] Distance Learning, Simulation and Communication, 2009, Proceedings, editor: Miroslav Hruby, Brno, Czech Republic, May 6, 2009, s.159-165. ISBN 978-80-7231-638-0.
2. *Smyrnova-Trybulska E.*, Przykłady dobrej praktyki zastosowania platformy kształcenia na odległość WEiNoE UŚ w nauczaniu i uczeniu się W: Uczyć z pasją. Wskazówki dla nauczycieli akademickich red. Barbara Kozusznik, red. Jarosław Polak 2014, – s.187-208 ISBN: 978-83-226-2294-0.
3. Факультетская платформа дистанционного обучения WEiNoE
<http://el2.us.edu.pl/weinoe>.

УДК 378.1

В. П. Суриков, Е. И. Чучкалова

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СЕРИЙНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Суриков Виктор Павлович

Develop842@ya.ru

Чучкалова Елена Ивистальевна

Lika_tin@mail.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург*

LABORATORY WORK ON DISCIPLINE "PROGRESSIVE TECHNOLOGICAL PROCESSES IN PRODUCTION" WITH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Viktor Surikov

Elena Chuchkalova

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Аннотация. Для подготовки современного конкурентоспособного выпускника необходимо максимально использовать информационные технологии в учебном процессе при формировании специализированных компетенций, предполагающих определенные умения и владения «опережающей» направленности.

Abstract. To teach modern competitive graduate should be possible to use information technology in the educational process in the formation of specialized competences, involving certain skill and proficiency in "advanced" direction.