

Ю. П. Урбанович, Н. В. Ломовцева

СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Урбанович Юлия Павловна

yulia.pavlovna18@gmail.com

Ломовцева Наталья Викторовна

nlomovtseva@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Россия, г.Екатеринбург

MODERN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN EDUCATIONAL PRACTICE

Urbanovich Yulia Pavlovna

Lomovtseva Natalya Victorovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы, связанные с использованием электронных образовательных ресурсов в образовательной практике, приведены примеры современных электронных образовательных ресурсов в школе.*

Abstract. *The article considers the issues related to the use of electronic educational resources in educational practice. Also the authors shows examples of modern electronic educational resources at the school.*

Ключевые слова: *электронные образовательные ресурсы, образовательный процесс, развитие образования, педагогические инновации.*

Keywords: *electronic educational resources, educational process, educational development, pedagogical innovations.*

В документах правительства Российской Федерации «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы», «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования» говорится о том, что одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования [2, 5, 9]. В настоящее время 98 процентов 21 организаций общего образования, 99 процентов организаций среднего профессионального образования и 100 процентов организаций высшего образования подключены к скоростным каналам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Это дает возможность иметь доступ к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам. Однако не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения фактором повышения качества образования.

Широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является главной задачей для повышения качества образования.

Электронными образовательными ресурсами (ЭОР) авторы нацпроекта «Образование» называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

В настоящее время в сети Интернет создано большое количество электронных образовательных ресурсов, которые можно использовать во время образовательного процесса.

Одним из современных электронных образовательных ресурсов является «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>). Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В настоящее время в Коллекции размещено более 111000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.

Коллекция сформирована по предметно-тематическому принципу и состоит из следующих основных разделов:

1. Каталог ЦОР.
2. Коллекции.
3. Инструменты.
4. Электронные издания.

Ресурсы Единой коллекции уже сейчас представляют интерес для широкого круга пользователей и используются всеми участниками образовательного процесса: учителями при подготовке и ведении занятий, учащимися на уроках и для самостоятельных занятий, методистами, разработчиками учебно-методических материалов, родителями [1].

По данным TNS за январь – март 2015 года пользователями Интернета являются 82 миллиона россиян. Всего пользователей интернета в возрасте от 18 лет – 76 миллионов чел. Такое большое количество пользователей сети Интернет накладывает обязательства на учителей об информировании обучающихся о безопасной в работе в Сети.

Сайт «Лига безопасного интернета» (<http://www.ligainternet.ru>) – крупнейшая и наиболее авторитетная в России организация, созданная для противодействия распространению опасного контента во всемирной сети. Лига безопасного интернета была учреждена в 2011 году при поддержке Минкомсвязи РФ, МВД РФ, Комитета Госдумы РФ по вопросам семьи женщин и детей. Попечительский совет Лиги возглавляет помощник Президента Российской Федерации Игорь Щеголев. Данный образовательный ресурс дает возможность учителям, обучающимся и их родителям более подробно изучить вопрос безопасного времяпрепровождения в Сети. На сайте представлена полная энциклопедия безопасности, которая включает в себя статьи, законодательную литературу в области безопасного нахождения в Сети, инфографику для детей и родителей. Кроме этого на сайте расположены готовые уроки, посвященные безопасности в сети Интернет, которыми может воспользоваться любой учитель [3].

Еще одним электронным ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе является сайт Константина Полякова «Преподавание, наука, жизнь» (<http://kpolyakov.spb.ru>). Ресурс содержит большую методическую копилку материалов, посвященных преподаванию информатики, начиная от образовательных учреждениях основного общего образования, заканчивая высшим образованием.

Можно также отметить, что данный ресурс является самым полным и популярным ресурсом для подготовки выпускников школ к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по информатике. На нем выложены подробные объяснения всех заданий, включенных в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по информатике, тренировочные задания. Кроме этого база таких заданий очень часто пополняется [6].

Благотворительный образовательный портал Дмитрия Гушина «Решу ЕГЭ» (reshueg.ru) и «Решу ОГЭ» (<http://reshuoge.ru/>) являются дистанционной обучающей системой для подготовке к итоговой аттестации. Сайт содержит материалы, которые могут быть полезны ученику, учителю, родителю, эксперту ЕГЭ и ГИА. На портале размещены обучающие материалы по всем предметам школьного цикла. Используя материалы сайта, учитель может компоновать задания для самостоятельных работ, учащиеся могут самостоятельно осуществлять подготовку к итоговой аттестации по любому предмету из школьного курса [7,8].

Образовательная практика показывает, что применение электронных образовательных ресурсов улучшает восприятие и осмысление рассматриваемых вопросов обучающимися, создает более комфортные условия для обучения. При условии систематического использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями, значительно повышается эффективность обучения с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

Список литературы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 21.01.2016).
2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Текст]. – Распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
3. Лига безопасного интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ligainternet.ru/> (дата обращения 21.01.2016).
4. *Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В.* Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item>. (дата обращения 21.01.2016).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/1450> (дата обращения 21.01.2016).
6. *Поляков К. Ю.* Преподавание наука и жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru/index.htm> (дата обращения 21.01.2016).
7. Решу ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reshuege.ru/> (дата обращения 21.01.2016).
8. Решу ОГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reshuoge.ru/> (дата обращения 21.01.2016).

9. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938> (дата обращения 21.01.2016).

УДК [371.31 : 004.771] : 37.01

С. Н. Уткина, О. М. Устьянцева

ПЕДАГОГИКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Уткина Светлана Николаевна

utkina-svetlana@mail.ru

Устьянцева Ольга Михайловна

olga-ustjanceva@rambler.ru

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Россия, г. Екатеринбург

PEDAGOGY OF THE INFORMATION SOCIETY

Utkina Svetlana Nikolaevna

Ustjanceva Olga Mikhailovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** Педагогика информационного общества актуализирует новые проблемы в образовании. В статье рассматриваются аспекты организации виртуального образования.*

***Abstract.** Pedagogy of the information society actualizes new challenges in education. This article discusses aspects of the organization of virtual education.*

***Ключевые слова:** информационное общество, виртуальное образование, образовательное пространство, интерактивность.*

***Keywords:** information society, virtual education, educational space, interactivity.*

Педагогика, отвечая вызовам времени, получает развитие в новом направлении. Переход человечества в эпоху постиндустриального общества требует нового понимания и новой организации образовательного процесса. В словаре по педагогике авторы выделяют особую «педагогика постиндустриального (информационного) общества». Это «педагогика, формирующаяся в совершенно новых условиях существования и развития информационного общества» [1, с.242].

Современное общество характеризуется быстрой сменой актуальной информации, в связи с чем главным в образовании становится не сама информация (с точки зрения содержания конкретных учебных дисциплин), а знание о способах получения информации, ее обработки и интерпретации. Характеризуя новое общество, А.М. Новиков подчеркивает, что образование становится «подлинным капиталом и главным ресурсом» [2]. Новая педагогика должна помочь человеку удовлетворить свои образовательные потребности. Однако, теоретико-методологические основания педагогики информационного общества в основном рассмотрены недостаточно и лишь в отдельных аспектах.

В современном педагогическом дискурсе достаточно широко используется термин виртуальное образование. А.В. Хуторской определяет виртуальное образование как «процесс и