

7. Некрасова, И.И. Внедрение информационных технологий в условиях реализации новых образовательных стандартов [Текст] : Ученые записки ИСГЗ / И.И. Некрасова, И.В. Сартаков. – 2013, №1-1 (11) – С. 356-359.

8. Солдаткина, Е.В. Адаптивный алгоритм обучающего тестирования в структуре электронного учебника «Теоретическая метрология» [Текст] : Вестник Южно-Уральского государственного университета. Образование, здравоохранение, физическая культура / Е.В. Солдаткина, Р.А. Пятайкина. – 2005, № 15, В. 6. – С. 120-123.

9. Осипова, Т.В. Перспективные исследования в области информационных образовательных технологий в рамках дисциплины «Метрология» [Текст] : I Всероссийская научн.-практ. конф. с международным участием «Использование цифровых средств обучения и робототехники в общем профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы»; сборник научных трудов, 5-6 ноября 2013 / Т.В. Осипова, Е.В. Юрасова. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2013. – С. 32-36.

10. Brusilovsky, P. A framework for adaptive e-learning based on distributed re-usable learning activities / P. Brusilovsky, H. Nijhavan, Proceedings of World Conference on E-learning, 2002. – P. 154-161.

11. Зайцева, Л.В. Методы и модели адаптации к учащимся в системах компьютерного обучения [Текст] : Educational Technology & Society / Л. В. Зайцева. – 2003, № 6 (4). – С. 204-211.

12. Брусиловский, П. Технологии и методы адаптивной гипермедиа [Текст] : User Modeling and User Adapted Interaction (Специальный выпуск «Адаптация в гипертексте и гипермедиа») / П. Брусиловский. – 1996, v. 6, n 2-3. – С. 87-129.

УДК 378

**Л.А. Савельева**

**АСПЕКТЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНФОРМАТИКИ**

*Савельева Людмила Александровна*

*sla4@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет»,*

*Россия, г. Магнитогорск*

**ASPECTS OF CULTURAL APPROACH TO TEACHING METHODS OF  
INFORMATICS**

*Savelyeva Ludmila Aleksandrovna*

*Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk*

*Аннотация . В статье речь идет о подготовке будущих учителей информатики на основе культурологического подхода, перехода на новые образовательные стандарты и требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки в виде компетенций. А также об использовании новых образовательных технологий и новых информационных технологий.*

***Abstract.** The article focuses on the preparation of future teachers of computer-based cultural approach, the transition to new educational standards and requirements for the results of mastering basic educational training programs in the form of competencies. And also the use of new educational technologies and new information technologies.*

***Ключевые слова:** культурологический подход, компетенции, методика преподавания информатики.*

***Keywords:** cultural studies approach, competence, methods of teaching science.*

В последнее время все больше учащихся приобщается к Интернету, общению в социальных сетях, да и просто к использованию компьютера в своей повседневной и учебной деятельности. И все чаще можно наблюдать своеобразный стиль общения, так называемый компьютерный сленг.

Компьютерный сленг – сленг, созданный и используемый некоторыми пользователями персональных компьютеров. Данные сленговые выражения используются в непосредственном межличностном общении, электронных переписках и блогах.

Много специальных компьютерных терминов и устройств имеют сленговые синонимы, которые очень часто стали употребляться, не только в среде программистов или системных администраторов, но и в быту в общении между обычными пользователями ЭВМ. Очень часто такие выражения употребляют учащиеся, стараясь показать свою так называемую «компьютерную грамотность», а также студенты – будущие учителя, занимающиеся информатикой. На наш взгляд употребление в своей речи сленговых выражений при обучении школьников недопустимо. Поэтому при обучении будущих учителей информатики следует придерживаться культурологического подхода и приобщать их к культурным ценностям, т.е. «превращать природного человека в человека культурного».

С этой точки зрения важным становится формирование коммуникативной культуры.

Коммуникативная культура – это и правильное употребления языка, и подстраивание общения под ситуацию, в которой оно происходит.

Основами коммуникативной культуры являются: грамотное построение фраз и доступная речь, соблюдение адекватного тона беседы, психоэмоциональная саморегуляция.

Грамотно пользоваться языком и достойно вести себя в любых ситуациях и обстоятельствах – образец коммуникативной культуры общения, самый высокий ее уровень.

Среди ключевых компетенций коммуникативная компетенция является основным элементом коммуникативной культуры. Именно через коммуникативную компетентность реализуется коммуникативная культура обучающихся.

Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение

Культурологический подход изменяет представления об основополагающих ценностях образования как исключительно информационно-знаниевых и познавательных, снимает узкую научную ориентированность его содержания и принципов построения учебного плана, расширяет культурные основы и содержание обучения и образования, вводит критерии продуктивности и творчества в деятельность учителя и учащихся.

Российское образование в настоящее время претерпевает серьезные изменения, связанные с переходом на образовательные стандарты нового поколения ФГОС. Изменения коснулись не только высшего образования, но и школы. В связи с этим перед педагогами вузов встает задача, как подготовить будущего учителя предметника опираясь на вузовский федеральный образовательный стандарт и учитывая пока еще проект «Профессиональный стандарт педагога», а следовательно и соответствующие компетенции. Подготовка учителей, способных самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, готовых нести культуру и творчество в образование, адаптироваться к условиям быстро меняющегося информационного общества, является актуальным вопросом современного этапа модернизации российского педагогического образования.

Образовательные стандарты третьего поколения – ФГОС предусматривают требования к результатам освоения основных образовательных программ подготовки в виде компетенций, как в области профессиональной деятельности, так и в социально-личностной. Устанавливаются требования к результатам освоения отдельных разделов образовательных программ, определение состава дисциплин цикла также позволяет вузам самостоятельно проектировать программу в дисциплинарном или модульном варианте, введение научно-исследовательской работы студента как обязательного компонента основной образовательной программы и другие требования в соответствии с принципами Болонского процесса на компетентностной основе, а также новые задачи по обеспечению и контролю качества образования.

Методика преподавания информатики ставит перед педагогом ряд компетенций для подготовки будущих учителей информатики. Формирование компетенций, предусматривает формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения в реальной жизни, например, через проведение учебного занятия со студентами своей группы, составление лабораторных работ, контролирующих и обучающих программ по информатике, разработку и реализацию проектов и интернет-проектов, элементы дистанционного образования, погружение студентов в предметную среду и пр. При этом пути и способы выработки компетенций и методы оценки степени их сформированности у студентов должны иметь тесную взаимосвязь.

Работа с компетенциями как новой «основой» проектирования содержания ООП требует однозначного понимания каков состав основных видов профессиональной деятельности, компетенций и в соответствии с профилизацией результатов обучения (знать, уметь, владеть). Такое определение результатов обучения через компетенции позволяет разработать более точную и диагностически выверенную систему измерителей уровня профессиональной компетентности будущего специалиста на всех этапах его подготовки [1].

Контроль и оценка, в аспекте культурологического подхода, позволяет выявить уровень соответствующих компетенций, формируемых в ходе изучения курса «Методика преподавания информатики» и позволяет проследить динамику его изменений.

Информационная культура определяется следующими компетенциями в информационной области: исполнительская компетентность, технологическая компетентность, экспертная компетентность, аналитико-синтезирующая компетентность.

Немаловажным является обеспечение высокого уровня информационной компетентности будущего учителя, как одной из основных составляющих информационной культуры. Информационная культура, с точки зрения Э.П. Семенюка это информационная

компонента человеческой культуры в целом, объективно характеризующая уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений.

Будущие учителя информатики должны быть готовы к тому, что в сфере образования появляются негативные социокультурные факторы и противоречия, такие как недостаточный культурный уровень части учащихся и их семей, низкий уровень материальной базы многих учебных заведений, что не обеспечивает необходимую организацию культурной деятельности субъектов образования, недостаточная связь и взаимодействие учреждений образования и культуры, малокультурная среда учебных заведений, низкий уровень культуры общения (среди детей, взрослых и в их взаимоотношениях), низкий уровень культурной грамотности основной массы выпускников школ, которые в дальнейшей жизни не могут обеспечить своим трудом необходимую высокую культуру современного производства и требуемого качества жизни [2].

Наряду с негативными факторами, в современных школах, практически в каждом предметном кабинете установлено компьютерное мультимедийное оборудование, проекторы или интерактивные доски, имеются мини-лаборатории или ридеры, выделен доступ в Интернет, однако учителями данные средства в лучшем случае используются как демонстрационные, повышая наглядность их традиционных методов обучения.

В процессе профессиональной подготовки в области преподавания информатики, согласно педагогической инноватике, необходимо готовить будущих учителей к использованию новых образовательных технологий, таких как интерактивные технологии, проектный метод, моделирование, тренинг, микроисследование, кейс-метод, стратегия «электронный портфолио», здоровьесберегающие образовательные технологии, Интернет-тестирование, Интернет-экзамен, технологии дистанционного обучения, рейтинговая система контроля знаний, мониторинг качества образования и другие, повышая тем самым не только их образовательный уровень, но и культурный.

Интеграция очных и дистанционных форм обучения позволяет разгрузить аудиторные занятия от рутинных видов деятельности, требующих разного времени для разных студентов и посвятить их обсуждению изучаемого материала, лабораторным и практическим работам, защите проектов, анализу результатов исследовательской деятельности. Что содействует более полному раскрытию интеллектуальных способностей студентов, индивидуализации процесса обучения, диагностике и самодиагностике профессиональных качеств, коммуникативности в образовательной информационной среде [3].

Подготовка будущих учителей информатики к профессионально-творческой деятельности в условиях современной школы, на наш взгляд, должна включать инновации модификационного и комбинированного уровня, как построение нового содержания деятельности будущего учителя информатики, соответствующего современным требованиям, и, на этой основе, поиск новых форм, методов, средств, технологий, позволяющих целостно включать их в профессионально-творческую деятельность в процессе подготовки и проведения уроков, демонстрировать уровень культуры владения информационными технологиями и уровень коммуникационной культуры.

В контексте интеграции теоретических, методических, методологических и технологических знаний по традиционным и инновационным проблемам обучения школьника, относящейся к содержательному аспекту, рассматриваются теории и технологии

педагогического творчества, инновационной направленности новых образовательных технологий и новых информационных технологий.

Данные аспекты только в совокупности могут обеспечить восприимчивость, проницаемость педагогической системы инновациям и включения учителя в профессионально-творческую деятельность, через постоянное переосмысление (рефлексию) педагогических ценностей. Учитель должен знать, что он сам является носителем определенной культуры, несет в себе индивидуальное представление о культуре, что его становление как личности тесно связано с особенностями культурного пространства времени, в котором он живет.

Учитель должен уметь разработать и провести свой урок по информатике достойно, сообразно профессиональной деятельности с элементами формирования культуры учащихся. Владеть основами культуры урока, значит уметь организовать урок на высоком уровне групповой или индивидуальной познавательной деятельности учащихся, позволяющий говорить об обучении, протекающем в контексте современной культуры.

Поэтому одной из задач культурологического подхода является формирование профессиональной культуры будущего учителя в рамках курса «Методика преподавания информатики».

#### ***Список литературы***

1. *Белоусова, И.Д.* Базовый инструментарий разработки основных образовательных программ в парадигме компетентностного подхода (на примере информационных систем) [Текст] / И.Д. Белоусова // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 12-15.
2. *Крылова, Н.Б.* Культурология образования [Текст] / Н.Б. Крылова. – М. : Народное образование, 2000. – 272 с.
3. *Мовчан, И.Н.* Некоторые аспекты использования современных технологий дистанционного обучения в вузе [Текст] / И.Н. Мовчан // Сборник научных трудов Sworld. Т. 27. – 2013. – № 4. – С. 77-80.

УДК 37.03:004

**Л.П. Ситяева, Н.Н. Остапенко**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ: МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Остапенко Надежда Николаевна*

*nostapenko@gmail.com*

*Ситяева Любовь Павловна*

*lpalna@list.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский Государственный Профессионально-Педагогический  
Университет», Россия, г. Екатеринбург*

**INFORMATION CULTURE OF THE PERSONALITY: WORLD OUTLOOK ASPECT**

*Ostapenko Nadezhda Nikolaevna*

*Sityaeva Lubov Pavlovna*

*Russian State Education Technologies University, Russia, Yekaterinburg*