

Список литературы

1. Анишина, Т.П. По материалам коллегии Минобрнауки России. Паспорт государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы» [Электронный ресурс]// – Режим доступа: <http://normativka.resobr.ru/archive/year/articles/1361/>
2. Болгарина, Е.В. Электронные образовательные ресурсы: как оценить качество?/ Е. В. Болгарина, Н. В. Хохлова// Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII международной научно-практической конференции, 10–13 марта 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. — Екатеринбург, 2015. — С. 214–219.
3. Кикина, И.А. Внеучебная практическая деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций, профессионального самоопределения и развития личности обучающихся/ И.А. Кикина [Электронный ресурс]// Социальная сеть работников образования. – 2012. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/09/04/vneuchebnaya-prakticheskaya-deyatelnost-kak-faktor> (дата обращения: 04.09.2012)
4. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367-370.

УДК 377.131 : 004

Е. А. Шакуто

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО ЦЕЛЕВОГО ПОДХОДА

Шакуто Елена Александровна

elenashakuto@e1.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, Екатеринбург*

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS SPO ON THE BASIS OF PROJECT ORIENTED APPROACH

Shakuto Elena Aleksandrovna

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

Аннотация. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс позволит активизировать процесс обучения, реализовать идеи проектно-целевого подхода как инновационной формы построения образовательного процесса в колледжах.

Abstract. The introduction of new information technologies in educational process will allow to intensify the learning process, to realize the idea of project-oriented approach as an innovative form of construction of educational process in colleges.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, образовательная программа, проектно целевой подход.

Keywords: *information technologies, educational process, educational program, project oriented approach.*

Процесс реализации образовательных программ СПО, с применением информационных технологий, решается в современной педагогической науке с позиций программно-целевого, системного, деятельностного, проектно-программного, аксиологического, проектно-модульного, проектно-развивающего подходов. У каждого из вышеназванных подходов есть свои положительные стороны:

- проектирование на уровне ФГОС СПО, основной профессиональной образовательной программы, программы учебной дисциплины (программно-целевой подход, обеспечивающий взаимосвязь всех целей образования и отражение их в программе развития образовательного учреждения, программы повышения квалификации педагогов СПО);
- анализ качественного и количественного состояния педагогических явлений с анализом влияющих на процесс факторов (системный подход позволяет нам определить существенные связи внутри системы, и в ее взаимоотношениях с окружающей средой, выделить, наиболее постоянные факторы, влияющие на систему, т.е. условия её функционирования);
- достижение поставленных задач воспитательного и образовательного процесса, управления научно-методической деятельностью педагогов образовательного учреждения СПО (деятельностный подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающий основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания.);
- проектно-программный подход – направлен на реализацию нескольких проектов в рамках единой программы развития образовательного учреждения;
- проектно-целевой подход – обеспечивает организацию проектирования деятельности субъектов образовательного процесса в соответствии с поставленной целью. У такого проекта отмечается наличие жизненного цикла: постановка проблемы – реализация – оценка результатов – завершение проекта. Целевой проект – совокупность подходов, обеспечивающих преобразование определенного объекта из реального состояния к желательному в течение заданного времени [2, с.35];
- постановка целей, их максимальное уточнение, ориентация педагогов на повышение уровня научных знаний, умений, профессиональных качеств, развитие социально-культурных ценностей (аксиологический подход);
- анализ и оценка достижения результатов деятельности педагогического коллектива (уровневый и технологический подходы).

Сущность понятия «проектный подход» связана с такими научными понятиями как «проект», «проектирование», имеющими различный характер как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки. В.И. Слободчиков рассматривает проектирование как процесс выращивания новых форм общности педагогов, новых содержаний и технологий образования. В.В. Давыдов определяет проектирование как механизм перехода из прошлого в будущее, как средство теоретико-деятельностного подхода, что позволяет управлять различными социальными сферами. И.А. Колесникова, П.М. Горчакова рассматривают проектно-целевой подход как подход, рассчитанный на определенную целевую аудиторию (студенты, педагоги). Солнцев Р.Н. использует более широкое

понимание проектно-целевого подхода в управлении через решение задач по реструктуризации организации, где основной целью является формирование управленческой деятельности, основанной на таких подходах как:

- процессный подход;
- системный подход;
- ситуационный подход;
- проектно-плановый;
- программно-целевой;
- инновационный подход.

В совокупности эти подходы концентрируются вокруг концептуальных идей проектно-целевого подхода и образуют комплексную модель теоретических и методологических основ реализации образовательных программ в СПО.

Современные информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, открывают возможности по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему СПО, в которой обучающийся является активным и равноправным участником образовательной деятельности. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс позволит активизировать процесс обучения, реализовать идеи проектно-целевого подхода, повысить темп учебного занятия, увеличить объем самостоятельной работы. ИКТ дают возможность для творчества обучающихся, педагогов, использовать новые формы организации образовательного процесса. Проектно-целевой подход (Г.И. Ибрагимов, Ф.Ш. Мухаметзянова) – это инновационное направление в решении стратегически важных задач СПО, в управлении деятельностью педагогов, обеспечивающий реализацию способов достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, замысла, ситуации и реальным, осязаемым практическим результатом, подготовленным к внедрению в образовательный процесс. Инновация проектно-целевого подхода заключается в интеграции системного, деятельностного, аксиологического, уровня подходов, переосмыслении деятельности всего педагогического коллектива (преподавателей), структурированной на основе иерархии проектов:

- образовательная программа;
- управленческий проект;
- учебная программа;
- учебный проект [1, с.12].

Учебный проект выступает подпроектом по отношению к основному проекту – образовательной программе. Деятельность рассматривается как выполнение педагогических проектов. Универсальной характеристикой системы учебных проектов, с которой педагоги взаимодействуют в процессе образования, выступает трехуровневый алгоритм:

- *программы* – образовательная программа, учебная программа по дисциплине, учебная тема;
- *проектно-целевые механизмы* – научно-обоснованная структура и содержание дидактических, организационно-методических и технологических конструктов реализации ФГОС в подготовке педагогов и студентов среднего профессионального образования;
- *технология проектно-целевого подхода* к организации образовательного процесса с применением ИКТ – это определенная последовательность реализации ФГОС, базирующаяся

на дидактических целях, принципах, содержании проектно-целевых механизмов, создания творческой среды в педагогическом коллективе, в коллективе студентов.

Список литературы

1. *Ибрагимов, Г.И.* Дидактическая подготовка современного учителя: проектно-технологический подход // Педагогика.2012.– №6. С.61-69.
2. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: – Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

УДК [371.31 : 004.771] : 37/014(470+571)

М. Д. Щербин

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Щербин Матвей Дмитриевич

Shherbin-md@ural.rt.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г.Екатеринбург*

E-LEARNING IN EDUCATIONAL SYSTEM OF RUSSIA: ACTUALIZATION OF PROBLEM

Shcherbin Matvey

Shherbin-md@ural.rt.ru

The Russian State Vocational Pedagogical University Russia, Yekaterinburg.

Аннотация: В статье обращается внимание на проблемы развития дистанционных технологий и создания естественной для обучаемых образовательной среды. С одной стороны экономика России нуждается в специалистах, готовых к новым условиям профессиональной деятельности в информационной среде общества, с другой стороны, России наряду с реальным оттоком студентов, угрожает перспектива их виртуального оттока посредством развитого *Electronic Learning* крупных европейских университетов.

Abstract: *The article draws attention to the problems of development of remote technologies and creation of a natural learning environment for learners. On the one part the economy of Russia require the experts, who are ready to new conditions of professional activity in the information environment of society, on the other part, Russia together with a problem of real outflow of students, is also threatened by prospect of their virtual outflow by means of the developed Electronic Learning of large European universities.*

Ключевые слова: образование; дистанционное обучение, самостоятельная работа.

Keywords: education; e-learning, self-guided work.

В контексте построения информационного общества и экономики, основанной на знаниях, главным фактором развития общества в целом и человека в частности становится использование знаний и информации.