

на дидактических целях, принципах, содержании проектно-целевых механизмов, создания творческой среды в педагогическом коллективе, в коллективе студентов.

Список литературы

1. *Ибрагимов, Г.И.* Дидактическая подготовка современного учителя: проектно-технологический подход // Педагогика.2012.– №6. С.61-69.
2. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: – Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

УДК [371.31 : 004.771] : 37/014(470+571)

М. Д. Щербин

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Щербин Матвей Дмитриевич

Shherbin-md@ural.rt.ru

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Россия, г.Екатеринбург*

E-LEARNING IN EDUCATIONAL SYSTEM OF RUSSIA: ACTUALIZATION OF PROBLEM

Shcherbin Matvey

Shherbin-md@ural.rt.ru

The Russian State Vocational Pedagogical University Russia, Yekaterinburg.

Аннотация: В статье обращается внимание на проблемы развития дистанционных технологий и создания естественной для обучаемых образовательной среды. С одной стороны экономика России нуждается в специалистах, готовых к новым условиям профессиональной деятельности в информационной среде общества, с другой стороны, России наряду с реальным оттоком студентов, угрожает перспектива их виртуального оттока посредством развитого *Electronic Learning* крупных европейских университетов.

Abstract: The article draws attention to the problems of development of remote technologies and creation of a natural learning environment for learners. On the one part the economy of Russia require the experts, who are ready to new conditions of professional activity in the information environment of society, on the other part, Russia together with a problem of real outflow of students, is also threatened by prospect of their virtual outflow by means of the developed *Electronic Learning* of large European universities.

Ключевые слова: образование; дистанционное обучение, самостоятельная работа.

Keywords: education; e-learning, self-guided work.

В контексте построения информационного общества и экономики, основанной на знаниях, главным фактором развития общества в целом и человека в частности становится использование знаний и информации.

Задача обеспечения этого стоит перед всей совокупностью социальных институтов и, прежде всего, перед системой образования.

Обновление российского образования происходит с учетом положительных тенденций его развития в мире, нового взгляда на долгосрочные цели образования. Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, с учетом развития лучших традиций отечественного образования. Модернизация образования смещает акценты из режима выживания профессионального образования в режим его развития. Перед системой образования встает глобальная проблема — своевременно подготовить выпускников к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в информационной среде общества [1].

Современная молодежь иначе, чем старшее поколение, воспринимает компьютер, проще обращается с ним. Сегодня большая часть нашей жизни протекает в виртуальной среде. Мы стали пользователями, имеем «профили» в социальных сетях, обзавелись «аватарами», пользуемся различными услугами виртуального пространства: от покупки авиабилета до получения паспорта, получаем информацию об автоматическом обновлении нашего «статуса». Homo clickens все настойчивее вытесняет homo sapiens, а в основе разграничения поколений лежат взаимоотношения с электронными гаджетами.

Поколение, которое родилось и выросло в мире современных цифровых технологий, получило название digital native – «цифровое коренное население», в то время как старшие поколения относят к digital immigrants – «цифровым иммигрантам». Профессорско-преподавательский состав в основном предпочитает академическую манеру проведения лекций, которая вступает в конфликт с привычным для обучаемой аудитории мультимедийным форматом представления знаний. Разрешение данного конфликта возможно только при условии создания естественной для обучаемых образовательной среды [2].

Возникновение обучения, осуществляемого посредством информационных технологий, обусловлено действием рыночных механизмов. Растущий спрос на высшее образование привел к появлению рынка образовательных услуг, на котором вузы стали конкурировать в области дистанционного предоставления образовательного контента. Бесспорным является тот факт, что в настоящее время, вузы ведут постоянную борьбу за абитуриента. В связи с этим, система дистанционного обучения дает возможность привлечь к обучению мотивированного на получение образования студента: молодых матерей, находящихся в отпусках по уходу за детьми, инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, жителей районов и населенных пунктов, находящихся вдали от вузов.

Система дистанционного образования на сегодняшний день, является одной из самых перспективных форм образования, приемлемой для любых слоев населения России, а также других стран и регионов. Эта форма получения образования является наиболее привлекательной для тех, кто по определенным причинам не имеют возможности обучаться очно, кроме этого позволяет получать образование не только без отрыва от основной работы, но и без «транспортных» расходов. Главным преимуществом образовательного процесса в дистанционной системе обучения является возможность обучаемого самостоятельно определять последовательность освоения модуля, раздела или всей дисциплины, учиться в комфортном для себя месте и в удобное время, с индивидуальной скоростью. Применение дистанционных тех-

нологий обучения для очной формы позволяет активизировать самостоятельную работу. Преобладание самостоятельной работы обучаемого способствует развитию жизненно необходимых качеств для его успешной карьеры: самостоятельность, ответственность, организованность, владение навыками применения информационно-компьютерных технологий и умение принимать взвешенные решения. Самостоятельность обучающегося и накопление им личного опыта в ходе такого обучения является важным психолого-педагогическим аспектом использования электронных ресурсов.

В России принят ряд нормативных актов, способствующих внедрению дистанционного обучения. В документе «Об образовании в Российской Федерации» электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям отведена статья 16, в которой приводятся определения для соответствующих понятий. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Российское понятие дистанционного образования возникло от международного e-learning, которое подразумевает «электронное образование».

По данным на 2012 г., электронное обучение или Electronic Learning (E-learning), «представляет собой достаточно развитую индустрию с оборотом в 7 триллионов долларов, что в 570 раз больше индустрии рекламы, в 7 раз больше индустрии мобильной связи; и, в конечном итоге больше, чем ВВП таких стран, как Италия, Франция и Великобритания, вместе взятых» [4].

Процесс внедрения e-learning в российскую систему образования проходит медленно, сталкиваясь с определенными сложностями. К факторам, сдерживающим развитие дистанционных технологий, следует отнести низкий уровень доверия к такому формату образования в академической среде. До сих пор продолжается дискуссия по поводу его эффективности. Но это не единственная проблема. К другим причинам отставания российских образовательных организаций в процессе внедрения нового формата можно отнести: слабую нормативную базу, необходимость существенного инвестирования в разработку образовательного контента и недостаток финансирования, отсутствие достаточного количества специалистов для разработки онлайн-курсов, отсутствие готовности преподавателей к использованию в работе дистанционных технологий и недостаточная готовность обучаемого к качественной и организованной самостоятельной работе.

В современной образовательной среде можно выделить следующие подходы к электронному обучению: электронное обучение как часть традиционной педагогической системы; сочетание традиционного и электронного обучения (смешанное обучение); дистанционное обучение. В каждой из перечисленных концепций использование электронного образовательного ресурса можно рассматривать как накопление личного опыта в работе с информационными и программно-техническими ресурсами, что ведет к повышению информационной грамотности и формированию информационной компетенции.

Рассматривать электронное обучение в парадигме традиционного возможно в тех случаях, когда доля использования электронных образовательных ресурсов не превышает 30 % от общих затрат времени на прохождение курса выбранной дисциплины [5].

Дистанционное обучение продолжает интенсивно развиваться. По прогнозам Академии «Ай-Ти», эффективное комбинирование традиционных видов образования и новых разработок в сфере информационных технологий позволит рынку дистанционного обучения занять не менее 30% от общего объема обучения, а в некоторых отраслях – даже до 75% [6].

Очевидна острота постановки проблемы. С одной стороны экономика нуждается в специалистах, готовых к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в информационной среде общества, креативно и самостоятельно мыслящих, с другой стороны, России наряду с реальным оттоком студентов, угрожает перспектива их виртуального оттока посредством развитого западного образования e-learning.

Список литературы:

1. Информационно-коммуникационные компетенции преподавателя как условие развития современной высшей школы Щербина Е.Ю. В книге: Новые информационные технологии в образовании Материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург, 2014. С. 387-390.

2. *Шкапенко Т. М.* Электронное обучение: актуальное состояние проблемы в вузовской системе образования России и зарубежных стран / Т. М. Шкапенко // Вестник МГИМО Университета. – 2013. – № 6 (33). – С. 71–76.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 21.12.2012 (с изм. и доп. внесёнными федеральными законами от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ). – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/.

4. *Бочков В. Е.* Электронное обучение как ключевой аспект конкурентных преимуществ smart-вузов на рынке образования / Е. В. Бочков, С. Н. Исаев, Е. А. Хицков // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2014. – № 22. – С. 26–38.

5. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_2.pdf

6. *Боровицкая М. В.* К вопросу о развитии системы дистанционного обучения в России / Боровицкая М. В., Ярыгина Н.А. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. -№ 3. С. 42-45.