
Секция 2. Электронная информационная образовательная среда вуза, информатизация деятельности образовательных организаций и информационная безопасность в образовании

УДК 378.147:37.017.92

Н. С. Бастракова

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ ВЫСОКИХ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Бастракова Наталия Семеновна

natabastr@gmail.com

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет», Россия, г. Екатеринбург*

THE QUESTION OF IMPLEMENTATION OF HIGH TECHNOLOGY OF HUMANITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION

Bastrakova Nataliya Semenovna.

FGAOU VPO "Russian State Professional Pedagogical University", Russia, Ekaterinburg

Аннотация. В настоящее время гуманитарные смыслы должны быть представлены в методах и содержании образования. Интерактивность и субъектность являются важными принципами современного образовательного процесса. Очевидно, что высокие гуманитарные технологии, являясь важнейшим инструментом гармонизации отношений человека и технологизированной жизненной среды, направлены на повышение качества образовательного процесса в высшей школе.

Abstract. Currently, humanitarian meanings should be presented in the methods and content of education. Interactivity and subjectivity are important principles of modern educational process. Obviously, the high humanitarian technologies, as an important tool for the harmonization of human relations and technologized living environment, aimed at improving the quality of educational process in high school.

Ключевые слова: высокое образование, высокие гуманитарные технологии, образовательный процесс, гуманитарные образовательные технологии, образовательный процесс.

Keywords: high education, high humanitarian technologies, educational process, humanitarian educational technology, educational process.

Образование становится одной из ведущих отраслей деятельности в новом мире (и одновременно – отраслью инновационной экономики), в котором резко возрастает ценность сложно организованной личности и такого формата действий как «гибкая», «умная» или – дословный перевод: «мягкая сила» – soft power.

Радикальное обновление образования предполагает расширение понятийного поля, в котором в последние десятилетия актуализировались такие новые понятия, как «High Ed» – «высокое образование», отличное от привычного «Higher Education» – «высшее образование», а также производное от понятия «High Tech» – «высокие технологии», в образовательной сфере прочно обосновался термин «High Hume» – «высокие гуманитарные технологии».

Как известно, образовательный процесс – это совокупность последовательных действий, направленных на осуществление образовательной деятельности. Содержанием образовательного процесса являются воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Образовательный процесс как система включает в себя:

- непосредственное обучение,
- формальную организацию этого процесса,
- коммуникации, обеспечивающие обучение,
- роли, интересы и идеалы основных субъектов образовательного процесса.

Образовательный процесс в высшей школе представляет собой управляемый процесс развития жизненного опыта и «самости» студентов во взаимодействии с информационной научно-образовательной, академической средой, представленной профессорско-преподавательским составом. Данный процесс компьютеризирован и информатизирован, что является основанием для введения понятия «информационно-образовательный процесс» – это образовательный процесс в условиях широкого использования информационно-коммуникационных технологий, в котором происходит информационное взаимодействие субъектов образовательной деятельности между собой и с компьютерными программами, веб-технологиями и веб-сервисами.

В современной высшей школе образовательная деятельность всё чаще организуется в системе дистанционного обучения и требует от преподавателей и студентов высокой организационной и познавательной самостоятельности, поэтому может быть дано еще одно определение. Образовательный процесс в высшей школе – это управляемый и самоуправляемый процесс развития жизненного опыта и самостоятельности студентов во взаимодействии с научно-образовательной, академической средой, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Средством очеловечивания информационно-образовательной среды высшей школы являются гуманитарные технологии. Высокость гуманитарных технологий определяется их вкладом в гуманизацию современных технологий (в том числе ИКТ), которые «размывают» человеческие черты. В этом контексте педагог как конструктор и модератор образовательного пространства становится главным субъектом высоких гуманитарных технологий.

Появление гуманитарных технологий связано с развитием технологий социального управления (технологии рекламы, PR-технологии и т.д.). Поскольку гуманитарные технологии объединяют технологические воздействия на индивида (или на группы индивидов), то в их основе лежат знания о человеке, методы и средства практического использования этих знаний в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности. Гуманитарные технологии проявляются в современном обществе в виде гибких, мягких, не авторитарных методов влияния на политический электорат, потребителей, целевые группы.

В самой общей трактовке гуманитарные технологии представляют собой совокупность технологий влияния на человека (отсюда и специфический признак данных технологий – гуманитарные).

В узком смысле к таким технологиям относят, например, технологии Public Relations, политехнологии, манипулятивные методики, коммуникационный менеджмент и т.д.

В широком смысле гуманитарные технологии – это систематизация, организация и упорядочение в пространстве и во времени компонентов целенаправленной коллективной деятельности людей на основе современного гуманитарного знания.

В качестве самой общей предпосылки актуализации гуманитарных технологий в сфере образования можно рассмотреть генезис образовательной практики и педагогических наук, и в связи с этим два сценария развития взаимодействия образовательной и социальной систем:

- первый – адаптация образовательных систем и педагогического знания под специфические черты общества и эпохи;
- второй – изменение социального фона через образование.

Однако в современной социальной практике функционирование данных сценариев либо стагнирует развитие социума и образования, либо вообще невозможно.

Сложность, гиперинформированность сознания современного человека, дестабилизирует его возможность руководствоваться простыми, очевидными мотивами в принятии решений.

Реакцией педагогической науки на специфичность и уникальность современной социальной практики и сознания человека стали разработки в качестве альтернативы технологизации (образовательные технологии, педагогические технологии, интернет-технологии) и гуманизации (концепции духовно-нравственного воспитания) образовательного процесса идеи так называемых высоких гуманитарных технологий.

Ценность высоких гуманитарных технологий в контексте развития человеческих качеств в современном информационном обществе определяется тем, что они основываются на принципах открытости и диалогичности, непрерывности взаимодействия и обратной связи, интерактивности. Высокие гуманитарные технологии способствуют повышению самостоятельности обучения студентов в вузе и их социальной ответственности за качество своего образования и профессиональной подготовки.

Гуманитарная технология – это прикладная социальная наука о процессах реализации системы ресурсов (духовных, интеллектуальных, материальных) с целью получения гарантированного духовного продукта в соответствии с заданной целью. Гуманитарная технология – это сложный процесс по реализации системы ресурсов (идей, интерактивных действий, современной информационно-материальной базы, эффективных техник и процедур) с целью получения духовного продукта с заданными свойствами.

В условиях современного высшего образования таким продуктом, например, может стать фундаментальная гуманистическая подготовка, формирование действенного гуманизма, когда человек перестает быть лишь потребителем (современное постиндустриальное общество часто называют потребительским), но и свободным, ответственным членом общества, государства, человечества.

Основной спецификой гуманитарных технологий является наличие как минимум двух задач:

- первая – социально и личностно значима, она выступает в качестве основного двигателя;

- вторая – операционно-функциональная, ориентирует на приобретение специфических (предметных) компетенций, вместе с тем без нее невозможно технологически реализовать первую цель.

Именно мотивирование через социально и лично значимую цель на приобретение специфических (предметных) компетенций посредством реализации стратегии самостоятельного и свободного принятия решения отличает гуманитарные технологии от образовательных, притом что внешне по форме реализация гуманитарной технологии может быть тождественна образовательной технологии, в то время как по методологически-процессуальным характеристикам гуманитарная технология шире и эвристичнее образовательных аналогов.

Особенности гуманитарных технологий:

- рефлексивность – направленность на развитие рефлексивных компетенций как у тех, в отношении кого используется эта технология, так и у тех, кто ее использует;
- вовлеченность субъекта в процесс принятия решения – направленность на развитие субъектной позиции тех, в отношении кого используется эта технология;
- ориентация на освоение гуманитарной культуры, отраженной в тексте и выражающейся через текст, т. е. через «особые» нематериальные элементы: различного типа знания, идеи, схемы, конструкты, знаковая среда, квалификации, человеческая психика, время, доверие, ответственность, авторитет, авторское право и т.п.

В науке принято различать следующие виды гуманитарных технологий, функционирующих в сфере образования:

- технологии, направленные на социум;
- технологии, направленные на группу;
- технологии, направленные на другого;
- технологии, направленные на себя.

К основным функциям гуманитарных образовательных технологий относят:

- социально-культурную (развитие духовно-нравственной, творческой личности);
- образовательную (обучение, воспитание, образование);
- организационно-управленческую (диагностика, мониторинг, проектирование, консультирование),
- результативно-оценочную (экспертиза, анализ, контроль),
- оптимизационную (совершенствование процесса развития личности).

Функции в единстве представлены в научно-образовательном процессе высшей школы, результатом которого является становление компетентной нравственно-цивилизованной личности. Осуществление высоких гуманитарных технологий возможно в информационно-образовательном процессе, сочетающем новые и традиционные технологии обучения, инновационные подходы и классические решения в организации учебного процесса, известные и модифицированные методы, формы обучения.

Гуманитарные технологии включают комплекс методов управления социогуманитарными системами, обладающими следующими характеристиками: публичная сфера применения, ориентация на будущее (стратегический характер), эксклюзивность и оптимистичность.

Другими особенностями гуманитарных технологий являются ориентированность на понимание, развитые обратные связи, субъект-субъектные отношения.

Ведущей характеристикой гуманитарных технологий является междисциплинарность и межпарадигмальность стратегического, методологического, технологического и методического уровней реализации. Обусловлено это как тенденциями развития современной науки, так и специфичностью решаемых задач.

Задачами являются инициирование развития социальной, коммуникативной компетентности обучающихся, выработка технологий самостоятельного принятия решений и стратегий их реализации. В сущности, гуманитарные технологии нацелены на образование для жизни и в течение всей жизни.

Неслучайно, тенденции и европейского образования (например, Болонский процесс), и отечественного образования (например, ФГОСы) нацеливают образовательные системы на деятельностно-компетентностный подход, реализацию индивидуальных стратегий обучения, вариативность обучения. Гуманитарные технологии позволяют ответить на вопрос как конкретно осуществить данные цели.

Возрастающий интерес к hi-tech среди подрастающего поколения заставляет обратить внимание практиков, ученых, чиновников на их эффективное использование в образовательной практике. Одним из аспектов решения данной проблемы является развитие гуманитарно-технологической культуры, осмысление роли высоких гуманитарных технологий в развитии образовательного процесса.

Гуманитарные смыслы должны быть представлены в методах и содержании образования, повышать качество взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Высокие образовательные технологии, можно разделить на три группы:

- повышающие эффективность образовательной деятельности;
- развивающие личностные качества субъектов образовательной деятельности;
- обеспечивающие педагогическую поддержку образовательной деятельности и социализации.

Интерактивность и субъектность являются важными принципами современного образовательного процесса. Очевидно, высокие гуманитарные технологии как важнейший инструмент гармонизации отношений человека и жизненной среды призваны повысить качество образовательного процесса.

Список литературы

1. *Бордовская, Н.В.* Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : теория и методология проектирования : учебное пособие: научно-методические материалы для студентов вузов, обучающихся по направлениям педагогического образования / Н.В. Бордовская. СПб: Кн. Дом, 2007. 407 с.
2. *Громкова, М.Т.* Модульное обучение на основе компетенций: учеб.-метод. пособие / М.Т. Громкова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА. 2009. 96 с.
3. *Зинченко, В.П.* Дистанционное образование: к постановке проблемы / В.П. Зинченко // Педагогика. № 2. 2000. С. 23-34.
4. *Литвинов, В.П.* Проектирование будущего университета / В.П. Литвинов. Пятигорск: ГОУ ВПО ПГЛУ. 2010. 199 с.
5. *Маркова, О.Ю.* Мифы, идеалы и реальность образовательного процесса / О.Ю. Маркова. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ». 2000. 166 с.

6. Модернизация современного университетского образования в контексте инновационного развития: учебно-методическое пособие для руководителей и научно-педагогических работников вузов / Российский гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб: Акад. исслед. культуры. 2008. 135 с.

7. Новиков, А.М. Развитие «самости» студента (категориальный аспект проблемы) / А.М. Новиков // Высшее образование в России. № 11. 2011. С. 135-136.

8. Пак, М.С. Гуманитарные технологии в образовании: научно-методическое издание / М.С. Пак. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 39 с.

9. Потехина, Е.В. Реформирование высшей школы: теория, методология, практика / Е.В. Потехина. М.: Информ.-внедренческий центр «Маркетинг». 2010. 138 с.

10. Рулиене, Л.Н. Высокие технологии в информационно-образовательном процессе университета / Л.Н. Рулиене // Образовательные технологии и общество. 2012. Т. 15, № 3. С. 377-391.

11. Тимофеева, Ю.Ф. Модульная система обучения и образования как эффективный путь вхождения Российской высшей школы в Болонский процесс Ю.Ф. Тимофеева. М.: ФИРО. 2007. 68 с.

УДК 37.01

Ю. И. Богатырева

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Богатырева Юлия Игоревна

bogatirevadj@yandex.ru

ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,

Россия, г. Тула

INFORMATION SAFETY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: PROBLEMS AND WAYS OF ITS SOLUTION

Bogatyreva Yulia Igorevna

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Russia, Tula

Аннотация. В статье обоснована необходимость разрешения проблемы информационной безопасности образовательных организаций. Представлены направления для проведения такой деятельности: организация безопасной информационно-образовательной среды, формулирование политики информационной безопасности. Актуализировано и представлено содержание курса «Информационная безопасность и защита персональных данных» для студентов педагогических вузов, раскрыты цель и задачи изучения курса, представлены результаты освоения дисциплины. Повышение уровня информационной безопасности образовательных организаций видится как одно из средств обеспечения национальной безопасности России.

Abstract. The article substantiates the necessity of solving the problem of information security educational organizations. Presents guidelines for conducting such activity: the organization of safe educational environment, the formulation of an information security policy. Updated and shows the contents of the course "Information security and personal data protection" for students of