

2. *Бочаров, М.И.* Преемственность содержания обучения информационной безопасности в новых федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [Текст] // Информатика и образование, 2011, №6.

3. *Менделеев, Д.И.* Познание России. Заветные мысли [Текст] / Д.И. Менделеев. – М.: Эксмо, 2008. – 688 с.

4. *Пилипенко В.Ф.* Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика [Текст] / В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерко, А.А. Парфенов. – М.: Изд-во «Айрис-пресс», 2006. – 192 с.

5. *Привалов, А.Н.* Основные угрозы информационной безопасности субъектов образовательного процесса [Текст] / А.Н. Привалов, Ю.И. Богатырева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки – Тула, 2012. Выпуск 3. – С. 427-431.

УДК 379.8+004.514

Д. А. Богданова, Г. Р. Буркатовская

ЕЩЕ РАЗ О СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА ИЛИ ОБРАТНАЯ СТОРОНА МЕДАЛИ

Богданова Диана Александровна

d.a.bogdanova@mail.ru

Институт проблем информатики ФИЦ ИУ РАН, Россия, г. Москва

Буркатовская Галина Ростиславовна

galina@arkh-edu.ru

Архангельский областной институт открытого образования, Россия, г. Архангельск

SOCIAL MEDIA REVISITING OR THE REVERSE SIDE OF MEDAL

Bogdanova Diana Aleksandrovna

The Institute of Informatics Problems, FRC CSC RAS, Russia, Moscow

Burkatovskaya Galina Rostislavovna

The Institute of open education of Arkhangelsk region, Russia, Arkhangelsk

Аннотация. *Рассматриваются ситуации, связанные с угрозами, существующими в социальных сетях.*

Abstract. *The author considers the situations related to the threats that exist in social networks.*

Ключевые слова: *Линч моб, спам-бот, изоморф, виртуальная кража детей, романтическая афера.*

Keywords: *Lynch mob, spam-bot, isomorph, baby role playing, romance scam.*

О социальных сетях написано и сказано немало: как используются в образовании, как содействуют в установлении контактов, как помогают организовать бизнес по-новому. Говорилось и о тех опасностях, которые кроются в сетях в случае неаккуратных высказываний, особенно в Твиттере.

Так PR-директор одной крупной компании в США Жюстин Сакко (ее имя уже стало нарицательным в связи с кампанией, развернувшейся против ее твита), по дороге из Нью

Йорка в Кейптаун писала комментарии-впечатления в Твиттере для своих 170 фоловеров. Делая пересадку в Лондоне, она, неудачно выразившись, написала, что надеется не подхватить СПИД в Африке, поскольку она белая. Приземлившись в Кейптауне, она обнаружила, что ее твит был расценен как расистский и откомментирован более, чем миллионом человек. Впоследствии оказалось, что один из фоловеров переправил ее твит с намеком на расизм медийному лицу, который растиражировал его дальше, и твит был подхвачен. Через день девушка была уволена из компании, где она работала.

Казалось бы, подобные публикации дают повод обществу задуматься о шельмовании, об охоте на ведьм и о самосуде. Как оказалось, общественное сознание легко ведется на популистские заявления публичных личностей – и вот уже обладатель Нобелевской премии за работы в области биохимии Сэр Тимоти Хант был объявлен сексистом. Дело в том, что профессор Хант, находясь в Южной Корее, решил рассказать, какие у него случались проблемы с женщинами в лаборатории. И прозвучало это так: «1. Вы в них влюбляетесь. 2. Они влюбляются в вас. 3. И когда вы их критикуете, они плачут». Эти слова профессора, растиражированные прессой, спровоцировали очередную моб – реакцию толпы. «Эти комментарии безответственны и вредны особенно сейчас, когда все еще наблюдается жуткий дисбаланс по признаку пола в науке», – считает одна из феминисток. Гипотезы о том, что биохимики влюбляются, а женщины плачут, взорвали западную академическую среду. Женщины-ученые со всего мира писали гневные отклики. Одни лаборантки снимали ролики, другие – организованно фотографировались для Твиттера, высмеивая гипотезы профессора Ханта.

В результате профессор подал в отставку, уехал из города и перестал отвечать на звонки. В его защиту выступили восемь лауреатов Нобелевской премии, назвав происходящее «коленным рефлексом» – идиоматическое выражение в английском языке для обозначения необдуманных спонтанных действий без оценки последствий. Они также выразили озабоченность по поводу наступления на свободу самовыражения, но их голоса потерялись в хоре «Линч моба». Следует отметить, что в подборке нет ни одной фотографии из России [1].

John Ronson, один из тех журналистов, кто писал об истории Сакко, сам стал жертвой, как выяснилось, спам-бота, который действовал в Твиттере под именем John Ronson и был представлен его фотографией. Письменные обращения убедить создателя спам-бота успехом не увенчались. Как впоследствии выяснилось, создателями оказались трое вполне уважаемых ученых из Университета Warwick, которые даже выступали на конференциях TEDx. Они называли своего спам-бота «изоморф». Личная встреча журналиста с создателями «изоморфа» тоже ни к чему не привела. Однако журналист сделал видеозапись беседы и, разместив видео в Youtube, описал события, предшествовавшие этой встрече [2]. Посыпались гневные комментарии от читателей, в которых создателей обвиняли в краже идентичности и называли самыми бранными словами. Через некоторое время спам-бот был удален.

Известны факты «виртуальной кражи» детей – baby role playing, когда фотография понравившегося младенца «заимствуется» с чьей-то страницы. Этот ребенок выдается за своего, а далее новая мать начинает описывать жизнь «своего» ребенка: как поспал, как поел и т.д. И таких матерей, чьи дети «украдены», как выяснилось, было немало. Сеть Instagram, где это происходило, отказалась удалять аккаунты по коллективному заявлению, но обещала разбирательство в каждом конкретном случае [2].

Но вот другая история – университетского профессора А.С. из Канады. В 2013 году автору довелось учиться на MOOC «Социальные медиа в образовании», организатором которого

был профессор А.С. Он активный сторонник теории коннективизма, и курс был организован в соответствии с этой теорией. Он имеет аккаунты в Твиттере, Facebook-е и LinkedIn-е. Семейный человек, и, есть все основания считать, грамотный пользователь социальных сетей. Его история описана в его блоге. Вот уже на протяжении нескольких лет его используют мошенники для романтических (любовных) афер. Стоит отметить, что профессор обладает довольно приятной внешностью [3]. Мошенники, используя его фотографии, слегка видоизменив его фамилию и имя, но, сохранив инициалы, заводят романтические отношения с женщинами по переписке и обманным путем выманивают у них крупные суммы денег. Впоследствии, когда обман обнаруживается, жертва начинает поиски, и обнаруживает ни в чем не виноватого профессора, предъявляя к нему претензии. При этом следует признать определенный профессионализм мошенников в плане использования информационных технологий: они записали даже фрагмент его лекции, что он читал по Интернету, и использовали её в качестве доказательства аутентичности профессора. Теперь он обратился с просьбой ко всем своим контактам разместить его письмо с описанием ситуации на страницах Facebook-а в надежде, что подобная международная акция остановит мошенников.

Случай кражи идентичности с целью мести от кого-то из студентов имел место и на кафедре, где работал автор. Доцент, коллега автора, неожиданно узнал от своих студентов, что он появился в «ВКонтакте» с довольно странной информацией о себе, где, например, среди своих друзей «он» упоминал Усаму бен Ладена, и просился в «друзья» к своим студентам. Была размещена его фотография во время лекции. Эта страничка, очевидно, была создана одним из недовольных студентов, просуществовала около полугода, а затем была удалена. Случаи кибербуллинга по отношению к преподавателям довольно распространены не только на Западе, но и у нас, в России. В России вступил в силу закон «О праве на забвение», позволяющий по требованию потерпевшего удалять компрометирующие материалы. Но, по мнению специалистов, к этому закону пока что очень много вопросов. Известно, что в Австралии подобный закон вступил в действие, и за 2015 год была опубликована впечатляющая статистика его применения [4].

Таким образом, начиная взаимодействие с социальными медиа, следует не забывать об аккуратности и продуманности высказываний. Поскольку жизнь показывает, что даже грамотные опытные пользователи не застрахованы от неприятностей.

Список литературы

1. *Богданова, Д.А.* Подводные камни социальных медиа [Текст] / Д. А. Богданова // Народное образование. — 2015. — №6, — С. 213-218.
2. *Ronson, J.* Justine Sacco, digital lynch mobs and death by twitter / J. Ronson [Электронный ресурс] // The Australian. — 2015. — March, 7. — Режим доступа: <http://www.theaustralian.com.au/life/weekend-australian-magazine/justine-sacco-digital-lynch-mobs-and-death-by-twitter/news-story/d440986137aeb657478bced6303a07eb> (дата обращения: 05.02.2016).
3. *Scamming Scammers* [Электронный ресурс] // facebook. — 2015. — 16 октября. Режим доступа https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1065374786829407&id=526547287378829&pnref=story (дата обращения: 05.02.2016).

4. Media release: eSafe spaces—combating cyberbullying at the frontline [Электронный ресурс] // Complaints and reporting / Australian Government. Office of Children’s eSafety Commissioner. — 2015. — December, 03. — Режим доступа: https://www.esafety.gov.au/complaints-and-reporting?utm_medium=email&utm_campaign=Media%20release%20TAS%20Police%20MoU&utm_content=Media%20release%20 (дата обращения: 05.02.2016)

УДК 004

В. В. Борисова

WEB-ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КАФЕДРЫ

Борисова Виктория Владимировна

vikivik2823@mail.ru

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И.Носова»

Россия, г.Магнитогорск

WEB PORTFOLIO OF THE "APPLIED INFORMATICS" STUDENT AS MEANS OF THE ORGANIZATION CHAIR'S WORK

Borisova Viktoriya Vladimirovna

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Russia, Magnitogorsk

Аннотация. В данной статье рассматривался процесс проектирования web-портфолио студента и обоснована актуальность данного решения, как средства организации работы кафедры. Были описаны задачи, которые необходимо было решить в ходе работы. Описаны результаты решения поставленных задач.

Abstract. In this article process of design of a web portfolio of the student was considered and relevance of this decision as means of the organization of work of chair is proved. Tasks which needed to be solved during work were described. Results of the solution of objectives are described.

Ключевые слова: прикладная информатика, портфолио, электронное портфолио, web-портфолио, студент, достижения, логическая модель данных, план внедрения, план сопровождения, концепция портфолио, системы электронного документооборота.

Keywords: applied informatics, portfolio, electronic portfolio, web portfolio, student, achievements, logical model of data, plan of introduction, plan of maintenance, concept of a portfolio, system of electronic document flow.

На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда [1]. Проблема трудоустройства стала актуальной особенно в последнее время, когда конкуренция за рабочее место происходит не только среди выпускников вуза, но и среди специалистов с опытом работы. Поэтому вуз должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю [3, 4].