УДК 378.14

Е. Ю. Великородная

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА БАЗЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Великородная Елена Юрьевна
gofman_el@mail.ru
Сочинский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Россия, г. Сочи

ORGANIZATION OF CONSTRUCTIVE PEDAGOGICAL COMMUNICATION BASED ON ELECTRONIC INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Velikorodnaya Elena Yurievna
Sochi Institute (branch) of the Peoples' Friendship University of Russia, Russia, Sochi

Аннотация. *В статье рассматривается процесс организации продуктивного педагогического взаимодействия на базе электронной информационной образовательной среды вуза.*

Abstract*. The article describes the process of the organization of constructive pedagogical communication based on electronic information educational environment in higher education institution.*

Ключевые слова: *педагогическое взаимодействие, электронная информационная образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии.*

Keywords: *pedagogical communication, electronic information educational environment, electronic educational resources, information technologies.*

Электронная информационная образовательная среда является насущной потребностью вуза, без которой современное образование становится немыслимым. В связи с этим все большую актуальность приобретает проблема организации продуктивного педагогического взаимодействия между преподавателем и студентом по средствам компьютерной технологии.

В научной литературе нет единого подхода к определению термина «взаимодействие». Более общий характер носят определения философской и социологической направленности. Взаимодействие как философская категория представляет собой отражение процессов воздействия объектов друг на друга, их взаимное изменение, происходящее в формах содействия (сотрудничества) или противодействия (борьбы). Под социальным взаимодействием понимают целостную систему, предназначенную обеспечить положительные изменения в человеке.

С середины XX в. значительное внимание в педагогической науке уделяется проблеме взаимодействия в образовательном процессе. Понятие «взаимодействие» в контексте познава-

тельной и предметной деятельности определяется как особая форма социальной связи личности и общества; механизм межличностного общения, между участниками педагогического процесса.

Определение сущности педагогического взаимодействия чаще всего связывают с понятием социального взаимодействия его субъектов, осуществляемого в условиях учебно-воспитательного процесса и направленного на развитие личности. Педагогическое взаимодействие – это, прежде всего, совместная деятельность, в ходе которой происходят прогнозируемые изменения объекта педагогического воздействия и профессиональное совершенствование субъекта. Субъект – субъектные отношения лежат в основе сотрудничества взаимодействующих сторон в контексте развивающего обучения и могут быть реализованы путем диалогического общения, которому свойственны доверие, взаимоуважение и эмоциональная открытость.

В настоящее время в отечественной и зарубежной педагогической литературе все чаще находит отражение переход от традиционной среды педагогического общения к взаимодействию на основе электронной информационной образовательной среды, способной обеспечить всех участников учебно-воспитательного процесса определенным познавательным пространством на базе электронных образовательных ресурсов, с целью эффективного взаимодействия в нем.

Под продуктивным педагогическим взаимодействием будем понимать наиболее рациональный и эффективный по содержательным и временным характеристикам процесс сотрудничества, способный удовлетворять потребности взаимодействующих сторон. Результатом такого сотрудничества является достижение обучаемыми состояния, при котором исчезает необходимость дальнейшего воздействия на них со стороны преподавателя и они становятся активными субъектами образовательного процесса.

Посредником или базой осуществления продуктивного педагогического взаимодействия могут выступать современные информационные технологии и их представления.

Основными компонентами модели такого взаимодействия являются: мотивационный, содержательный, организационный и оценочно-результативный. Мотивационный компонент требует обращения к мотивации деятельности и ее целям. Содержательный компонент предполагает формирование и развитие у студентов навыков индивидуальной, самостоятельной и совместной учебной деятельности. Организационный компонент направлен на создание условий для реализации процессов взаимного воздействия и трансформации преподавателя и студента по средствам деятельностного и личного обмена, субъектно-объектного, субъект-субъектного взаимодействия, взаимодействия «на равных», руководства, построения диалога. Оценочно-результативный – позволяет определить уровень текущего состояния относительно поставленных целей педагогического взаимодействия, проектировать дальнейшее развитие, выявить эффективность.

Практика преподавания, наблюдения и исследования показали, что электронная информационная образовательная среда вуза способна наиболее эффективно реализовать модель продуктивного педагогического взаимодействия. Основным механизмом описанного процесса может выступать инновационная информационная педагогическая технология образовательного портала, направленная на повышение эффективности педагогической коммуникации в виртуальном образовательном пространстве.

Создание такой среды требует наличия компьютерного класса, в котором:

- все персональные компьютеры объединены в локальную сеть с единым адресным пространством;
- функционируют необходимые для обучения электронные образовательные ресурсы;
- существует возможность выхода в глобальную сеть Интернет.

Основными характеристиками технологии образовательного портала являются: открытая учебная архитектура, совмещение информационных и технологических возможностей, традиционных и инновационных методов обучения, обеспечивающих интерактивность взаимодействия, насыщенность информационной среды электронными образовательными ресурсами, что позволяет эффективнее реализовать педагогическое общение.

Однако предлагаемая нами технология организации продуктивного педагогического взаимодействия на базе электронной информационной образовательной среды вуза может быть затруднена в виду отсутствия у субъектов педагогического взаимодействия знаний, умений и навыков в области:

- технологии взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве и опыта его применения как средства коммуникации в рамках электронной информационной образовательной среды;
- проектирования, поиска, анализа и использования электронных образовательных ресурсов, их размещения на страницах образовательного портала;
- использования различных форм организации обучения в сотрудничестве на базе электронных образовательных ресурсов.

Список литературы

1. *Казаренков, В.И., Казаренкова Т.Б.* Высшая школа: сильно-педагогическое взаимодействие [Текст] // Педагогика. — 2000. №5 — С. 64-69.
2. *Сластенин, В. А.* Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Академия, 2011. — 608 с.

УДК 004.942

Н. А. Власова, А. В. Горохов, В. Е. Шебашев

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА «РИТМ» И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Власова Наталия Александровна
VlasovaNA@volgatech.net
Горохов Андрей Витальевич
GorokhovAV@volgatech.net
Виктор Евгеньевич Шебашев
ShebashevVE@volgatech.net
ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»,
Россия, г. Йошкар-Ола,

MODULE-RATING TECHNOLOGY OF THE EDUCATIONAL PROCESS "RITM" AND PROSPECTS OF ITS DEVELOPMENT

Gorokhov Andrey Vitalievich
Vlasova Natalia Aleksandrovna