

---

## Секция 3. Электронные образовательные ресурсы, средства компьютерной визуализации и мультимедиа технологии

---

УДК 004.588

**Н. С. Баймулдина, С. О. Калмуханбетова, Г. Н. Скабаева**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Баймулдина Н.С., к.п.н., доцент кафедры информатики*

*baimuldinanaziko@mail.ru*

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы*

*Калмуханбетова С.О., ст. преподаватель кафедры*

*saltako@mail.ru*

*Казахского национального университета им. Абая, Казахстан, г. Алматы*

*Скабаева Г.Н., к.п.н., доцент*

*gskabayeva@mail.ru*

*Казахский Национальный Аграрный Университет*

### **USE OF MOBILE TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING OF ENGLISH**

*Baimuldina N.S. c.p.s. associate professor*

*Al-Farabi Kazakh National University*

*Kalmukhanbetova S.O senior lecturer*

*Abai Kazakh National Pedagogical University*

*Skabayeva G. N. c.p.s. associate professor*

*Kazakh National Agrarian University*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы использования мобильных технологий в дистанционном образовании при изучении английского языка. В результате дистанционного обучения и консультирования, использующей технологии сотовой связи и мобильных устройств существенно расширит возможности дистанционного обучения в изучении английского языка, предоставит обучающимся удобный способ получения образовательных услуг без излишних временных и материальных затрат, наряду с общепринятыми дистанционными технологиями обучения (кейсовая, сетевая, телекоммуникационная).*

***Annotation.** In this article examined questions of the use of mobile technologies in the controlled from distance education at the study of English. As a result of the controlled from distance educating and advising, substantially will extend possibilities of the controlled from distance educating using technology of cellular and mobile devices in the study of English, will give to student the comfortable method of receipt of educational services without superfluous temporal and material expenses, along with the generally accepted controlled from distance technologies of educating (кейсовая, a network, telecommunication).*

**Ключевые слова:** *мобильные технологии, мобильное обучение, дистанционное образование, английский язык*

**Keywords:** *mobile technologies, mobile educating, distance education, English*

Сегмент мобильных технологий в открытом и дистанционном образовании направлен на реализацию индивидуального обучения с помощью портативных переносных устройств, использующих современные телекоммуникационные технологии беспроводной связи. Необходимо использовать преимущества и решаемые задачи на основе мобильного обучения: повышение интереса к обучению у студентов, активно использующих мобильные устройства; заинтересовать на более длительный период. Развитие средств мобильного обучения заставляет по-новому взглянуть на технологии реализации мобильного обучения. К технологиям мобильного обучения нами отнесены: технологии представления и изучения учебного материала; технологии мобильного общения; технологии мобильного контроля знаний; технологии формирования профессиональных навыков и умений; технологии поддержки мобильного обучения.

Основными дидактическими свойствами мобильных технологий являются интерактивность, информативность, наглядность, автономность, простота использования, а также мгновенность доступа и обеспечения обратной связи. Данные дидактические свойства определяют целесообразность и эффективность интеграции мобильных технологий и приложений для:

- развития коммуникативной, социокультурной и информационно-коммуникативной компетенций обучающихся;
- организации самостоятельной и аудиторной работы;
- организации индивидуальной и групповой работы;
- обеспечения обратной связи;
- визуализации материалов;
- проведения заданий традиционных и новых форматов, в том числе проектного типа, на развитие языковых навыков и устно-речевых умений говорения и аудирования;
- осуществления формативного контроля (рабочий термин от англ. formative assessment) как компонента текущего контроля для формирования языковых навыков и устно-речевых умений говорения и аудирования.

Мобильное обучение является неотъемлемой частью интегрированного обучения, оно неразрывно связано с дистанционным обучением с помощью интернет платформ, отличием же является использование мобильного устройства и приложений, разработанных для изучения английского языка. Обучение происходит независимо от местоположения человека и доступ к сети интернет не всегда обязателен, в отличие от использования LMS, где без доступа к интернету использовать ресурсы системы не представляется возможным. Иными словами, мобильное обучение снимает ограничения в получении образования, связанные с местонахождением и доступом в интернет. Студент может использовать приложения-тренажеры где угодно и когда угодно. Это плюс. Еще одним преимуществом работы с приложениями как на занятии, так и самостоятельно, можно считать тот факт, что студент не отвлекается на уведомления других программ, как это происходит при работе на персональном компьютере. Таким образом, повышается концентрация студента. Минусом может являться тот факт, что батареи современных устройств очень быстро разряжаются при активном использовании устройства.

Основу мобильного обучения составляет мультимедийное ядро как носитель учебной информации; ключевыми составляющими мобильного обучения являются: средства мобильного обучения; специальное программное обеспечение; приемы мобильного обучения (конкретные операции взаимодействия преподавателя и обучаемого в процессе реализации методов обучения); способы мобильного обучения; методы мобильного обучения; выявлено, что ключевым, существенно влияющим на процесс мобильного обучения, является авторский принцип мобильного обучения, формулируемый нами как «управляемое интерактивное самообучение в любое время и в любом месте». [1]

Ведущие издательства, такие как Pearson, Macmillan, Cambridge и Oxford, а также Британский совет, отвечая требованиям прогресса, успешно разрабатывают и представляют на рынок мобильные приложения для изучения английского языка. Это и словари (ABBYY Lingvo, Oxford, Longman, Macmillan English Dictionary), и мобильные интерактивные упражнения, например, к курсу My Grammar Lab различных уровней или English Grammar in Use упражнения и тесты, приложения для подготовки к IELTS, FCE и многое другое. Что касается приложений британского совета, хотелось бы отметить то, что они абсолютно бесплатны. Вот лишь некоторые из них: MyWordBook, Wordshake, Big City. Приложение Sounds: The Pronunciation App, Macmillan Education является просто находкой для тех, кто хочет улучшить артикуляцию звуков английского языка. Кроме того, необычайно ценными являются приложения BBC, используя которые студенты могут иметь доступ к аутентичным аудио-, видео- и текстовым материалам. [3]

Приложения от авторитетного **British Council** всегда пользовались особой популярностью у любителей английского языка. **British Council** – это мировая организация, учебные центры которой расположены более чем в 100 странах мира. Многие аутентичные пособия издаются под редакцией ВС. Именно **British Council** мы обязаны международными конференциями, которые посвящаются английскому языку. Думаю, эти ребята знают, как правильно преподавать английский язык, поэтому советую всем остановить взгляд на паре приложений от **British Council**: Podcasts и Johnny Grammar.



Рисунок 1 – Фрагмент программы British Council для мобильного обучения

Приложения от авторитетного **British Council** всегда пользовались особой популярностью у любителей английского языка. Еще бы! **British Council** – это мировая организация, учебные центры которой расположены более чем в 100 странах мира. Многие аутентичные пособия издаются под редакцией ВС. Именно **British Council** мы обязаны международными

конференциями, которые посвящаются английскому языку. Думаю, эти ребята знают, как правильно преподавать английский язык, поэтому советую всем остановить взгляд на паре приложений от British Council: Podcasts и Johnny Grammar.

British Council: Podcasts – это видео или аудиозаписи, сделанные в стиле радиовещания или интервью. Данное приложение British Council Podcasts – это сборник аудиозаписей для начального уровня, но оно имеет широкую палитру тем. Выбирайте номер подкаста, смотрите, о чем пойдет речь, загружайте подкаст и вперед. После каждого подкаста есть упражнения на проверку понимания услышанного (Comprehension Check).

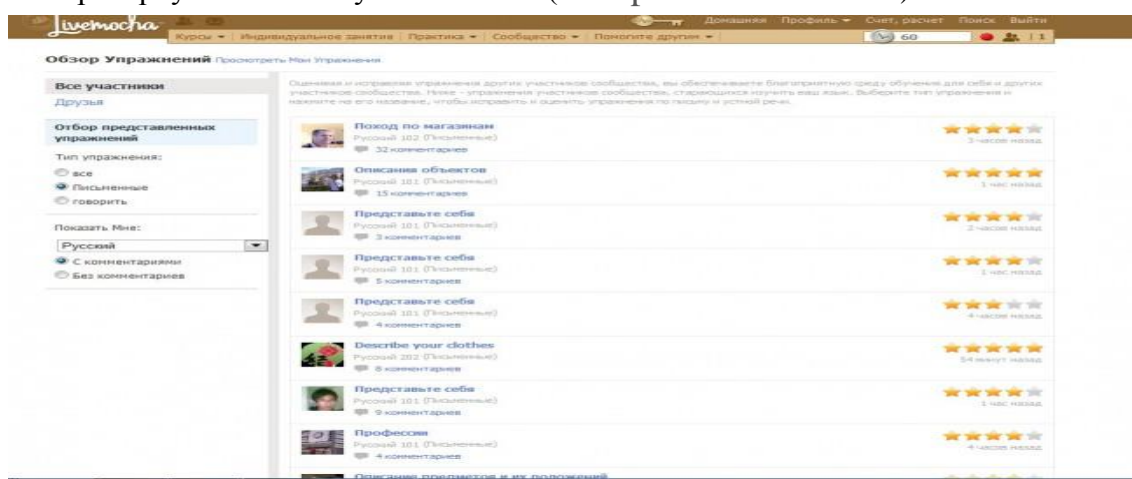


Рисунок 2 – Фрагмент программы Livemocha

Livemocha – это не просто сервис, а целая социальная сеть для любителей иностранных языков. Поэтому основное внимание здесь уделяется именно живому общению, в процессе которого участники смогут освоить как лексику, так и грамматику. Livemocha предлагает выбор из 27 иностранных языков. Для открытия новых уроков и курсов нужно использовать жетоны, начисляемые за проверку упражнений других пользователей. При желании можно оформить платную подписку и получить «золотой ключ», который откроет доступ ко всем материалам сообщества. По каждому из поддерживаемых языков Livemocha предлагает курсы четырех уровней сложности. В перечень упражнений входит написание эссе на заданную тему. Упражнения оцениваются носителями языка. Помимо выставления баллов, экзаменаторы также могут оставлять комментарии, за которые начисляются очки – mochapoints.

Таким образом, дистанционного обучения и консультирования, использующей технологии сотовой связи и мобильных устройств существенно расширит возможности дистанционного обучения в изучении английского языка, предоставит обучающимся удобный способ получения образовательных услуг без излишних временных и материальных затрат, наряду с общепринятыми дистанционными технологиями обучения (кейсовая, сетевая, телекоммуникационная). В любом месте и в любое время студент может получить доступ к учебным материалам и возможность консультации преподавателей. Ни одна из известных дистанционных образовательных технологий (ДОТ) не сможет обеспечить такой уровень доступности учебных материалов: сетевая технология предполагает наличие компьютера и доступа к сети Интернет; кейсовая технология предполагает наличие компьютера (для электронных носителей) или средств просмотра видеоматериалов или массу «бумажных» источников. Эти средства не всегда учащийся может иметь «под рукой» в отличие от мобильного устройства. Подобную

систему можно использовать не только в образовательном процессе ВУЗа, но и школы. Именно у молодежи мобильные устройства пользуются огромной популярностью.

### **Список литературы**

1. *Куклев В.А.* «Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании»//13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, автореферат диссертации на соискание ученой степени д.п.н. наук, Ульяновск 2010, <http://www.dissertat.com/content/>
2. *Абакумова, Н. Н.* Педагогические условия разработки и реализации технологии дистанционного обучения: (На материале обучающей программы): Автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01. Томск, 2003. – 20 с.
3. <http://nauka-pedagogika>.
4. Википедия Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 25.02.2016).

УДК 372.853

**А. В. Баранов**

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ИТ НАПРАВЛЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА ПО ФИЗИКЕ**

*Баранов Александр Викторович*

*baranovav@ngs.ru*

*ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет», Россия,  
г. Новосибирск*

## **THE IT STUDENTS' PROJECT ACTIVITY FOR THE FORMATION OF THE UNIVERSITY INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PHYSICS**

*Baranov Alexander Viktorovich*

*Novosibirsk State Technical University, Russia, Novosibirsk*

*Аннотация.* В статье рассматривается опыт организации проектной деятельности студентов ИТ направлений при обучении физике в Новосибирском государственном техническом университете. Студенты разрабатывают программные продукты учебного назначения для электронной информационно-образовательной среды.

*Abstract.* The article discusses the experience of the IT students' project activity in learning physics at the Novosibirsk State Technical University. The students design software for educational purposes in the electronic information-educational environment.

*Ключевые слова:* проектная деятельность; компьютерное моделирование физических процессов; виртуальные лабораторные работы.

*Keywords:* project activity, computer modeling of physical processes, virtual labs.