

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НАД ЛЕКЦИОННЫМ МАТЕРИАЛОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Анна Валерьевна Киселева*

*kav.7311@mail.ru*

*соискатель по кафедре методология профессионально-педагогического образования, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

**ORGANIZATION OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK ON LECTURE MATERIAL WITH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNIQUES**

*Kiseleva Anna Valereyevna*

*The Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* В данной статье рассматривается новый подход к проведению лекции и организации самостоятельной работы студентов над лекционным материалом с использованием информационно-коммуникативных технологий, что позволяет обеспечить более глубокое усвоение научной информации и повысить интерес к учебному предмету.

*Abstract.* A new approach to the main components of university education – lectures with the use of information and communication techniques, and independent student's work on lecture material – is under study in the article.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, лекция, самостоятельная работа студентов, информационно-коммуникативные технологии.

*Keywords:* образовательный процесс, лекция, самостоятельная работа студентов, информационно-коммуникативные технологии.

В условиях институциональной трансформации современных образовательных комплексов и модернизации системы образования в целом, значительно возрастают требования к качеству подготовки специалистов. В связи с этим особое значение приобретает внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий. В образовательном стандарте последнего поколения среди основополагающих компетенций, которыми должен овладеть выпускник вуза, являются готовность к работе в информационном пространстве, поиск, обработка и адекватный анализ информации, а также способность к профессиональному коммуникативному сетевому общению [3]. Это привело к постановке проблемы выбора технологий и методов обучения в новой образовательной парадигме. Для реализации данных задач ключевая роль отводится информационно-коммуникативным технологиям.

Применение информационно-коммуникативных технологий повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности и способствует развитию познавательных способностей, активности и самостоятельности студентов.

В настоящее время наиболее эффективными информационно-коммуникативными средствами в организации самостоятельной работы, заменившие плакаты и диапроекторы, являются слайдовые презентации с использованием программы «Power Point»; анимационные компьютерные интернет-презентации; видео – и аудиофрагменты, работа в графических и фоторедакторах. Из личных бесед со студентами и их откликам становится ясно, что использование визуальных средств (включая раздаточные материалы) позволяет им лучше запоминать, понимать, воспринимать и анализировать новую информацию, а также использовать ее в дальнейшей профессиональной деятельности [6].

Ведущим компонентом вузовской системы образования является лекция. Термин «лекция» происходит от латинского «lectio» – чтение и означает последовательное, систематическое, устное монологическое изложение лектором (преподавателем) учебного теоретического материала [4, с.71]. Главная функция лекции – создать теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной изучаемой дисциплине, а также определить направления для самостоятельной работы.

Сегодня лекция рассматривается как форма сотрудничества участников образовательного процесса, а не монолог преподавателя. Данное сотрудничество имеет своей целью вовлечение студентов в соавторы с преподавателем. Лекция становится формой сотворчества, совместного мышления, партнерства, когда студенты самостоятельно могут высказать свои суждения, свою точку зрения по проблемным вопросам, сформулировать гипотезу, предложить свой вариант решения проблемных задач [1].

Исходя из анализа научно-методической литературы последних лет по данной проблеме, можно констатировать, что правы те авторы, которые считают, что устарела не сама лекция, а та форма, в которой она существует. Не эффективна лекция, ограниченная информативно-объяснительной функцией [7].

В связи с этим в традиционную лекцию необходимо внести следующие изменения:

1. В плане изменения структурного характера необходимо выявлять степень готовности студентов к активной работе на лекции; организовывать обратную связь с целью установления степени понимания информации; определять характер и место самостоятельной работы на лекции.

2. В организационном плане следует целенаправленно формировать мотивацию учения и положительные установки на усвоение необходимого учебного материала; по возможности учитывать бюджет времени студентов; организовывать их самостоятельную работу.

3. В методическом плане необходимо четко определять соотношение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; вырабатывать определенные рекомендации для самостоятельной работы студентов; применять различные формы обратной связи на лекции; разрабатывать в зависимости от характера предстоящей самостоятельной работы различный дидактический материал.

4. Организовать подготовительную самостоятельную работу студентов к предстоящей лекции.

5. Преподавателю необходимо видеть свою задачу в воспитании у студента не культа высшего образования, а культа знаний. Для этой цели учебные лекции должны заключаться не в том, чтобы сообщить студентам как можно больше информации, а в том, чтобы увлечь студентов, побудить в них интерес к изучаемой дисциплине, организовать творческое усвое-

ние знаний и последующее выполнение разноуровневых учебных заданий, в том числе и исследовательского характера. Подобная задача должна быть первостепенной и очевидной для всех педагогов [2].

На основе анализа факторов, способствующих правильной и эффективной самостоятельной работе, проводимыми многими вузами, более 40% студентов высказывают мнение о том, что именно лекция дает умение организовывать свою самостоятельную деятельность [5].

В качестве основных информационно-коммуникативных технологий, используемых для организации подготовительной самостоятельной работы студентов к лекции, используются мультимедийные обучающие комплексы, где заявляется тема предстоящей лекции, представляется видеоряд, дается литература для ознакомления. На аудиторное занятие студенты приходят подготовленными, с выделенными для себя проблемами, которые они хотели бы обсудить по изучаемой теме.

При проведении аудио и видеолекции, часть материала которой записывается на видеопленку заранее, преподаватель использует данные, отобранные студентами в ходе самостоятельной подготовки, пользуясь интерактивными компьютерными обучающими программами. В этих мультимедийных пособиях материал структурирован так, что каждый студент выбирает для себя удобный темп работы и способ изучения дисциплины, оптимальную траекторию освоения материала, максимально соответствующую психофизиологическим особенностям его восприятия.

Методом нелинейного монтажа эти пособия могут быть дополнены мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Образовательный эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части, но и за счет применения, например, тестирующих программ, позволяющих студенту оценить степень постижения им теоретического учебного материала. Подобные дополнения не только обогащают содержание лекции, но и делают ее изложение более активным и привлекательным для обучающихся. Очевидным достоинством такой формы работы является возможность повторно обращаться в любое удобное время к наиболее трудным местам.

Достаточно распространенным и удобным предстает вариант проведения лекции в форме презентации с использованием аудиовизуальных слайдов (с изображением структурно-логических схем, матриц, графиков, кинофрагментов, аудио- и видеозаписей, материализованных моделей изучаемых объектов), при этом целесообразно использовать слайды, подготовленные студентами самостоятельно.

Организация самостоятельной работы студентов над лекционным материалом с использованием информационно-коммуникативных технологий способна обеспечить более глубокое усвоение научной информации, интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в учебном процессе, а также предоставляет студентам возможность самостоятельно отбирать материал для усвоения изучаемой дисциплины.

Исходя из этого, подобный подход позволяет повысить интерес к учебному предмету, обеспечить возможность детального рассмотрения научных проблем, оказать более сильное эмоциональное воздействие на аудиторию.

#### ***Список литературы***

1. *Акимова, О.Б.* Курс «Деловое общение» в системе подготовки менеджеров образования. // Корпоративная культура образовательных учреждений: материалы 4-й Всерос. науч.-

практ. конф., 9-10 февр. 2012 г., г. Екатеринбург. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – С. 155-156.

2. *Гузанов, Б.Н.* Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения [Текст] : монография / Б.Н. Гузанов, Н.В. Морозова. – Екатеринбург : Изд-во Российский гос. проф.-пед. ун-т. 2014. – 158 с.

3. *Зеер, Э.Ф.*, Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23 – 30.

4. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] /Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2000. – 176с.

5. *Петухова Т.П.* Самостоятельная работа глазами студентов и преподавателей: результаты мониторинга [Текст] / Т.П. Петухова // Высшее образование в России: журнал. — 2012.— №1. С. 80-85.

6. *Сикорская, Г.П.* Интерактивный режим обучения студентов в компетентностной парадигме образования [Текст] / Г.П. Сикорская, Т.В Савельева // Образование и наука. – 2012. – N 6. С. 74-92.

7. *Чупина, В.А.* Андрагогические смыслы деятельности наставника в системе непрерывного профессионального развития [Текст] / Чупина В.А.// Научный диалог. — 2014. — № 3(27). — С. 115–122.

УДК 371.14

**А. Ф. Кокорин, С. С. Тарасов**

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНОМ КУРСЕ «ЦИФРОВАЯ СХЕМОТЕХНИКА»**

*Кокорин Анатолий Федорович*

*a.f.kokorin@urfu.ru*

*Тарасов Степан Сергеевич*

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», Россия, г. Екатеринбург*

## **DISTANCE LEARNING COURSE "DIGITAL CIRCUITRY"**

*Kokorin Anatolii Fedorovitch*

*Tarasov Stepan Cergeevitch*

*Ural Federal University, Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** Обучающий комплекс предназначен для формирования, контроля и коррекции знаний, умений и навыков путем их активного применения в различных ситуациях, рассчитан на использование, как в аудиторных занятиях, так и при дистанционном образовании и в самостоятельной работе студентов. Обеспечивает повышение эффективности обучения благодаря активизации и индивидуализации работы студентов.

**Abstract.** The training system is designed to generate, control and correction of knowledge and skills through their active use in different situations, is designed for use both in the classroom and in