

работы в реальном проекте, развить творческое мышление, способности к совместной работе, а также технологические знания и навыки так необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Воронович В.М.* Музейная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/2044-muzeinayapedagogika> (дата обращения: 23.02.2016).
2. Официальный сайт Новоуральского историко-краеведческого музея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nmuseum.ru/> (дата обращения: 18.02.2016).
3. Google Art Project [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/culturalinstitute/project/art-project> (дата обращения 25.02.2016).

УДК 378

Е.В. Ликсина

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ-ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Ликсина Елена Владимировна

lev330@yandex.ru

Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза, Россия

THE METHODOICAL ASPECTS OF USING THE SIMULATOR TO PREPARE FOR THE EXAM ON INFORMATICS AND ICT

Liksina Elena Vladimirovna

Penza state technological University, Penza, Russia

Аннотация. В данной статье рассматриваются методические аспекты организации процесса подготовки к единому государственному экзамену по информатике и ИКТ с применением программы-тренажера

Abstract. This article discusses methodical aspects of the organization of process of preparation for the unified state exam on Informatics and ICT with the use of a program-simulator.

Ключевые слова: программа, тренажер, информатика и ИКТ, методика.

Keywords: program, trainer, Informatics and ICT, methodology.

Рассматривая вопросы оптимизации и интенсификации процесса преподавания с применением электронных образовательных ресурсов, особое внимание необходимо уделить анализу психолого-педагогических основ рационального использования компьютера в учебной деятельности [2].

В настоящий момент можно выделить три основных подхода к проблеме воздействия компьютера на мыслительную деятельность человека, сложившихся в психологии: теорию замещения, теорию дополнения и теория преобразования [1, 3, 4].

Теория замещения отождествляет работу компьютерной программы с процессом мыслительной деятельности человека. С этой точки зрения компьютер замещает человека практически во всех сферах умственной деятельности [1].

Второй подход – теория дополнения – возник на основе теории мышления, согласно которой компьютер значительным образом увеличивает возможности человека по переработке и восприятию информации [3, 4].

По теории преобразования компьютер преобразует умственную деятельность человека, способствует появлению новых форм опосредований. Основными принципами реализации преобразований являются принцип афферентного и эфферентного распространения преобразований, согласно которому преобразованная под влиянием информационных технологий деятельность сама становится источником последующих преобразований других видов деятельности, и принцип возвратных воздействий, предполагающий изменение конкретного вида неинформатизированной (традиционной) деятельности под влиянием изменений конкретного вида информатизированной деятельности [1, 4].

Для применения тренажера для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ в рамках теории дополнения была разработана методика проведения занятия, которую можно условно разделить на следующие этапы [6, 7]:

- подготовительный;
- ознакомительный (практический);
- предварительный контроль;
- контрольный.

Подготовительный этап предусматривает собой вводный инструктаж. Главной составной частью вводного инструктажа при изучении операций является методически правильный и квалифицированный показ преподавателем практических приемов, которые должны усвоить обучающиеся.

Ознакомительный этап предполагает самостоятельную работу с тренажером по ознакомлению с новыми видами заданий и способами их решения. Работая с разделом «Тематические блоки», обучающиеся выбирают раздел и соответствующую тему. На следующем шаге происходит загрузка заданий в программу (рис. 1).

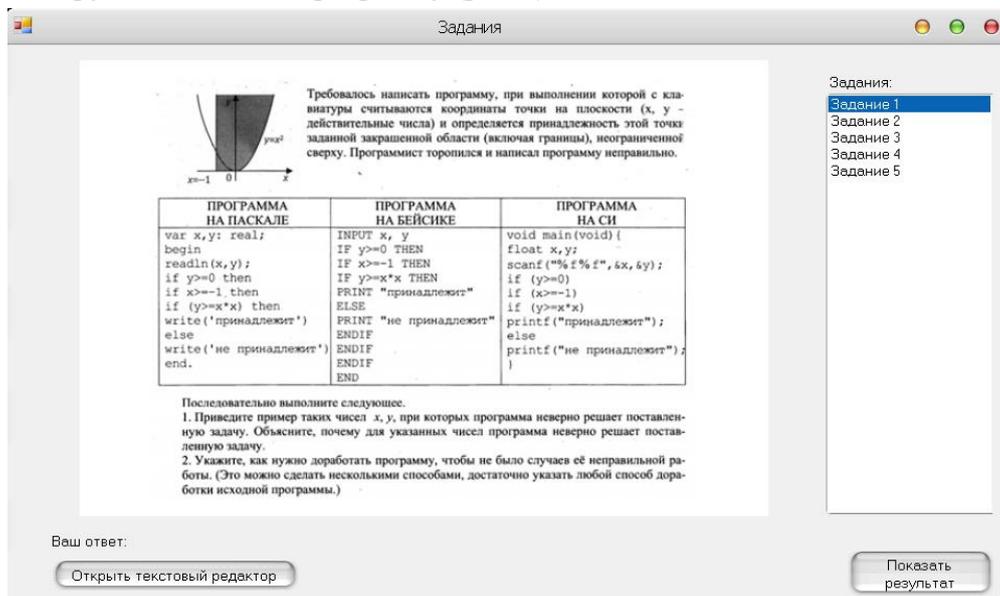


Рисунок 1 – Загрузка заданий в программу

Разбор каждого типа задания имеет одинаковую структуру:

- приводится пример задания и детально разбирается его построение;
- предлагается алгоритм его выполнения;
- представлены тренировочные задания, помогающие сформировать навыки быстрого и грамотного решения тестов.

Каждое задание выполняется обучающимся самостоятельно. В случае затруднений, системой предусмотрена контекстная помощь [5].

Система подсказок составлена в соответствии с возможными затруднениями обучающихся. Она позволяет восполнить пробелы в знаниях по данному виду работ. Кроме того, она позволяет проконтролировать свои действия (рис.2).

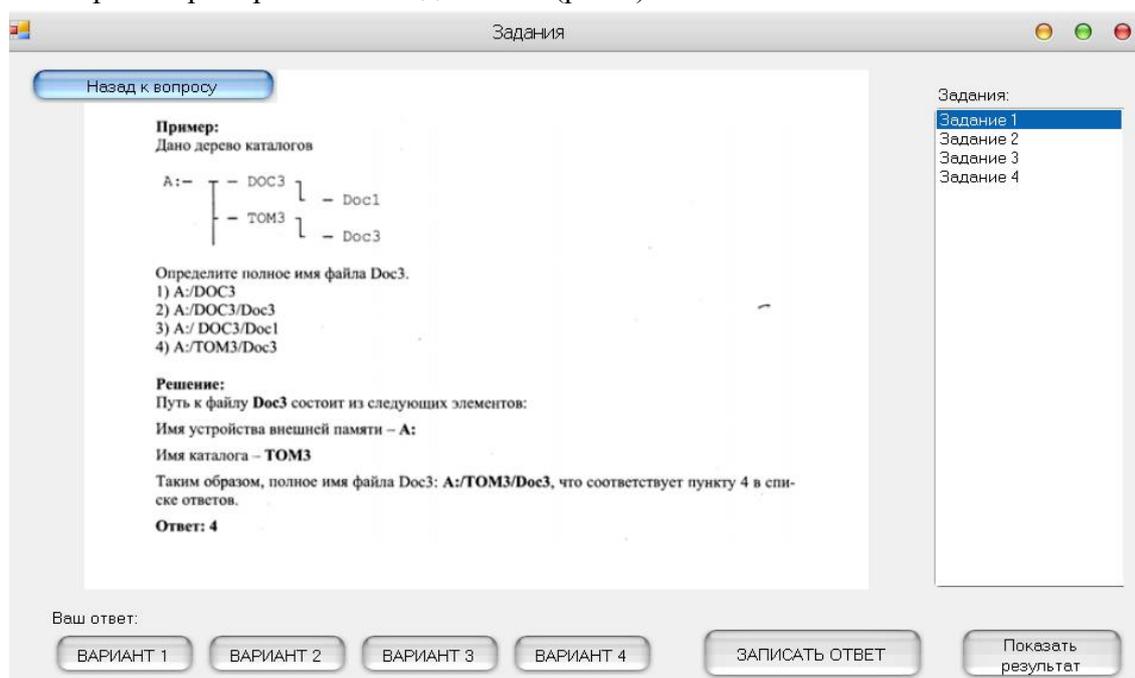


Рисунок 2 – Вызов подсказки

На первых этапах обучения рекомендуется внимательно наблюдать за обучающимися на всем протяжении выполнения упражнений и немедленно исправлять каждое намечающееся отклонение и ошибку. Однако по мере углубления в работу следует приучать будущих студентов самим анализировать ее ход, своевременно подмечать все отклонения и помнить, как недочеты могут повлиять на результат.

На этапе предварительного контроля преподаватель проверяет, насколько усвоен материал и может ли обучающийся приступить к выполнению практического задания. Преподаватель приводит типичные ошибки, указывает причины, их вызывающие.

Обучающиеся могут задать интересующие вопросы, и, получив на них ответ преподавателя, перейти к выполнению практического задания. В ходе практической работы, обучающиеся опираются на информационные слайды, справочно-информационную систему, и, если это необходимо, задают вопросы преподавателю. Выполнение практического задания занимает большую часть занятия.

Практический этап занятия носит характер самостоятельной работы обучающихся. На данном этапе их деятельность связана с погружением в выполнение практического задания,

предложенного в разделе «Тренинг по вариантам». Он предназначен для диагностики результатов обучения. Если у обучающегося возникли затруднения в выполнении задания, он может его пропустить, а затем вернуться и доделать (рис. 3).

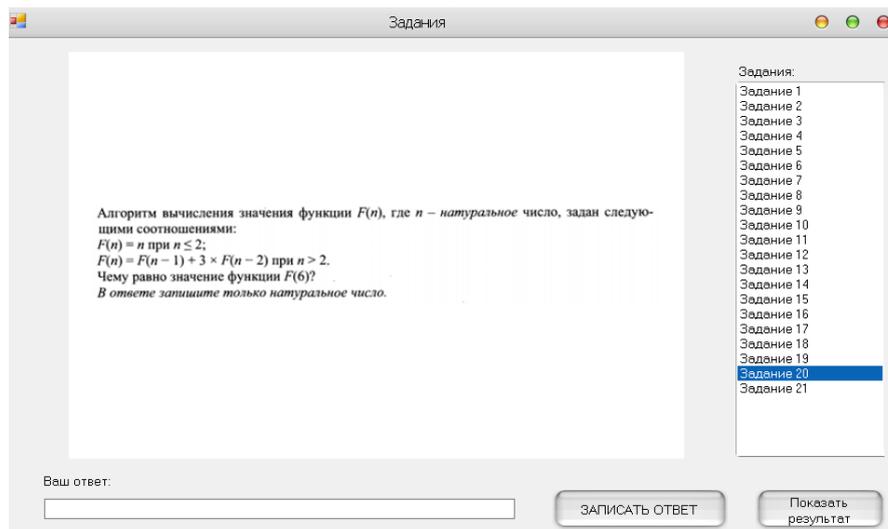


Рисунок 3 – Раздел тестирования

После выполнения заданий, нажав на кнопку «Показать результат», обучающемуся показывается таблица с верными и неверными ответами.

Контрольный этап – это период занятия, в ходе которого обучающиеся оформляют отчет по пройденной теме, отвечают на контрольные вопросы.

Традиционно он включает в себя [13, 18]: подведение итогов занятия; разбор допущенных ошибок и выявление их причин; сообщение результатов каждого; объявление, что необходимо проработать дома (повторить к следующему занятию).

Таким образом, итоговая оценка за занятие представляет собой комплексную величину, состоящую из следующих составляющих [18]:

- правильность оформления отчета, соблюдение всех требований;
- полнота ответа на контрольные вопросы;
- правильность и качество выполнения практического задания.

Компьютерный тренажер – учебное издание, которое обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, а с другой – принимает на себя рутинную часть текущего или итогового контроля. Таким образом, программа-тренажер может быть применена как на уроке для закрепления и проверки знаний студентов, так и для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по информатике.

Интеграция в учебный процесс информационных технологий способствует также развитию креативного фактора мыслительных способностей обучающегося благодаря, во-первых, реорганизации процесса познания, в ходе которого обучаемый становится создателем, во-вторых, тому, что учебный материал становится средством достижения созидательной цели.

Компьютер уникален по своим возможностям, поскольку с его помощью происходит конкретизация знаний, которые усваиваются через овладение формальными операциями. Такое конкретизированное знание включает все элементы, необходимые для того, чтобы овладеть средствами формального мышления.

Список литературы

1. Ефимова Д.В., Михеева Е.А. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс высшей школы [Текст] // Социосфера. – 2010. – № 3. – С. 53-55.
2. Ефремкина И.Н., Королёва А.А. Мотивационные возможности применения инфокоммуникационных и дистанционных образовательных технологий в вузе: взгляд студентов [Текст] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 32. – С. 37-41.
3. Кулагина Ю.А. Информационно-коммуникационная компетентность: теоретический аспект [Текст] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 4 (19). – С. 99-102.
4. Ликсина Е.В., Мишин А.В. Педагогические программные средства [Текст]: учебное пособие. – Пенза: Изд-во ПензГТУ, 2014. – 376с.
5. Ликсина Е.В., Смирнова А.А. Технологические аспекты разработки программы-тренажера для подготовки будущих абитуриентов к Егэ по информатике и Икт [Текст] // В сборнике: Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения Международная научно-практическая конференция. Пензенский государственный технологический университет. – Пенза, 2015. – С. 78-82.
6. Мишин А.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности работниками бюджетной сферы [Текст] // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 2. – № 1 (23). – С. 292-296.
7. Сергеева С.В. Проектирование обучающей среды [Текст] // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 58.

УДК 371.321.5.

Ю. А. Москвина

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КУРСА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Москвина Юлия Александровна

moskvina_yuliya@bk.ru

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет
(РГППУ)» Россия, Екатеринбург*

THE USE OF MULTIMEDIA COURSE IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Moskvina Yu.A.

Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg.

Аннотация. В статье описывается опыт создания и апробацию мультимедийного курса, созданного на ресурса *quizlet.com*. Данный курс позволяет обучающимся запоминать новую лексику в игровой форме и служит дополнением к основному курсу. С помощью созданного курса студенты могут легко запомнить профессиональную лексику.

Abstract. This article describes the experience of creating and testing a multimedia course based on the resource *quizlet.com*. This course allows you to memorize new vocabulary in a playful way. This course can be used in addition to the main course. Using this created course, students can remember the professional vocabulary easily.