

3. Петров Ю.А., Петрова Г.И. УРОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ: МОДЕЛЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ИЕРАРХИЯ [Текст] : // Образовательные технологии (г. Москва). – 2014. № 4. С. 65-70.

4. Петров Ю.А., Петрова Г.И. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ: О ВЗАИМОСВЯЗИ НЕКОТОРЫХ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ [Текст] : В сборнике: Академическая наука – проблемы и достижения Материалы VI международной научно-практической конференции. н.-и. ц. «Академический». – North Charleston, SC, USA, – 2015. С. 36-40.

УДК[373.3.016:621.3] : 371.68.69

**А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова**

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ И  
ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Прокубовская Алла Олеговна*

*alla.prokubovskaya@rsvpu.ru*

*Чубаркова Елена Витальевна*

*elena.chubarkova@rsvpu.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Россия, Екатеринбург*

**FORMATION OF CULTURE OF ELECTRICAL SAFETY AND ENERGY SAVING AT  
CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE WITH USE OF INTERACTIVE  
TECHNOLOGIES**

*Prokubovskaya Alla Olegovna*

*Chubarkova Elena Vitalievna*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация. Особенность восприятия учебной информации младшими школьниками заключается в том, что дети 7-10 лет еще не умеют в должной степени управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями. Поэтому возрастает роль преподавателя в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста. Основную помощь преподавателю в этом могут оказать демонстрационные материалы, основанные на интерактивных технологиях.*

*Abstract. The feature of perception of the educational information in primary school is that children 7-10 years still do not know how to adequately manage your perception, are unable to analyze a particular item, a full-fledged, independent work with visual AIDS. Therefore, the role of the teacher in shaping the culture of electrical safety and energy conservation in children of primary school age. The primary care teacher can provide demonstration materials based on interactive technologies.*

*Ключевые слова: культура, электробезопасность, энергосбережение, интерактивные технологии, культура, методика формирования, обучение детей младшего школьного возраста*

**Keywords:** *electrical safety, energy-saving, interactive technology, culture, methods of formation, the education of children of younger school age*

Травматизм у детей младшего школьного возраста, связанный с нарушением правил электробезопасности, занимает одно из ведущих мест. Часто дети нарушают правила, так как они просто не знают, насколько опасным является то или иное действие, то или иное место, выбранное для игры. Одновременно с этим, согласно федерального закона от 23.11.2009 № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) государственная поддержка в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности может осуществляться по ряду направлений, в том числе в осуществлении образовательной деятельности в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности и информационной поддержки мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности. Формирование культуры электробезопасности и энергосбережения следует начинать с детского возраста, с учетом особенностей восприятия информации детьми. Повысить познавательный интерес и познавательную активность детей младшего школьного возраста можно, используя демонстрационные и иные учебные материалы, построенные на интерактивной основе.

Для того, чтобы избежать негативное воздействие электрического тока на организм человека, травмы, связанные с поражением организма человека электрическим током, необходимо уже с детства прививать детям культуру электробезопасности. Под термином «электробезопасность» понимается система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей (в нашем случае детей) от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества. При этом ограниченность энергетических ресурсов, их высокая стоимость, негативное влияние некоторых видов ресурсов на природу приводят к мысли о том, что расход энергии проще снижать, чем постоянно увеличивать ее производство.

Современного человека, окруженного техникой, устрашающими плакатами не остановишь и не запугаешь. Эффективным может быть только один путь предупреждения электротравматизма и воспитания культуры энергосбережения – воспитание осознанного отношения к указанным вопросам.

Особенность восприятия учебной информации младшими школьниками заключается в том, что дети 7-10 лет еще не умеют в должной степени управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями. Поэтому возрастает роль преподавателя в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста. Основную помощь преподавателю в этом могут оказать демонстрационные материалы, основанные на интерактивных технологиях.

Использование интерактивных технологий в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста позволит активизировать у детей познавательный интерес, познавательную активность, вследствие чего они более активно начнут осваивать приемы электробезопасности, осознавать важность сбережения энергоресурсов. Результат – устойчивый характер владения приемами электробезопасности и энергосбережения.

Одновременно с этим возникает проблема, заключающаяся в необходимости формирования у педагогов готовности к использованию интерактивных технологий в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста. При этом сам процесс формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста должен быть обеспечен демонстрационными и иными учебными материалами, построенными на интерактивной основе.

Вопросами, связанными с познавательным интересом и познавательной деятельностью школьников 7-10 лет, занимались многие отечественные и зарубежные ученые (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Л.В. Занков, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, Л.С. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Г.И. Щукина и др.). Они рассматривали в основном вопросы, связанные с развитием познавательного интереса школьников как важного средства активизации обучения. Ряд ученых (Л.И. Долинер, Д.Ш. Матрос, В. Ф. Шолохович, Е.К. Хеннер, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.) занимаются исследованиями, связанными с проблемой использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, в том числе и в начальной школе. Однако, как отечественные, так и зарубежные ученые не занимались исследованиями, в которых бы рассматривался процесс формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий.

Для решения данной проблемы необходимо решить следующие задачи:

- выявить особенности формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий;
- разработать методы и средства формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий, которые позволят активизировать у детей познавательный интерес, познавательную активность, вследствие чего они более активно начнут осваивать приемы электробезопасности, осознавать важность сбережения энергоресурсов.

Новизна и оригинальность предполагаемой постановки проблемы заключается в том, что для формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста предполагается использовать интерактивные технологии, стимулирующие познавательный интерес и познавательную активность детей младшего школьного возраста, что является основой формирования культуры электробезопасности и энергосбережения.

Исследование носит комплексный характер. Интерактивные технологии в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста могут носить основополагающий характер. В исследовании предполагается разработать как теоретическую основу формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий, так и демонстрационные материалы, стимулирующие познавательный интерес и познавательную активность детей младшего школьного возраста, что является основой формирования культуры электробезопасности и энергосбережения, и рекомендации для педагогов по использованию интерактивных демонстрационных материалов в формировании культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста.

На сегодняшний день вопросы электробезопасности и энергосбережения в обучении младших школьников частично освещаются в предмете «Окружающий мир» и вариативном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности», которые в основном ориентированы на формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и не рассматривают современные ситуации поведения младших школьников с различными гаджетами, планшетами, телефонами и др. элементами техносферы, которые окружают школьника в повседневной жизни. Учебные интерактивные пособия, предназначенных для формирования полного комплекса вопросов электробезопасности и энергосбережения нам не известны. Разрабатываемая модель обучения младших школьников вопросам электробезопасности и энергосбережения должна освещать основные поведенческие аспекты, а также способствовать повышению результативности учебных достижений посредством интерактивных технологий и формировать готовность младших школьников соответствовать современным требованиям культуры безопасного поведения.

Разработанные методы и средства формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивных технологий (демонстрационный материал, методические рекомендации для учителей и родителей) позволят активизировать у детей познавательный интерес, познавательную активность, вследствие чего они более активно начнут осваивать приемы электробезопасности, осознавать важность сбережения энергоресурсов. Могут применяться для формирования культуры электробезопасности и энергосбережения у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающая среда», элективного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», в системе дополнительного образования, родителями для индивидуальной работы с детьми.

#### ***Список литературы***

1. *Прокубовская А.О., Кротова А.О.* Демонстрационный материал «Правила электробезопасности детям» [Текст] / А.О. Прокубовская, А.О. Кротова // Управление производством: электроснабжение и энергосбережение, электропривод и автоматика: Материалы молодежной научно-практической конференции 24 апреля 2015 г. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2015 – С. 86-89.
2. *Федеральный закон от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182747;fld=134;from=93978-8;rnd=189271.014776651049032807;;ts=01892714253578563220799>.