

Учебный портал РУДН, это – система веб–сайтов преподавателей, факультетов, кафедр и дисциплин, каждый из которых имеет свой адрес и доступен из Интернета. В то же время индивидуальные странички студентов доступны только по авторизации конкретным студентам и не имеют свободного доступа из Интернета. Такой подход с одной стороны позволяет максимально открыто проводить обучение разнообразных групп студентов и слушателей, а с другой, индивидуально проводить занятия со студентами своих учебных групп.

Таким образом значительное повышение эффективности в передаче знаний посредством использования веб-технологий за счет индивидуализации работы со студентом достигается практически без серьезных дополнительных затрат времени преподавателей и тьюторов.

#### **Список литературы**

1. *Строганов Б.Г., Исайкин О.В., Теплов А.В., Бурканова Т.И.* Учебный WEB – ПОРТАЛ: учеб. пособие для вузов / Б.Г. Строганов [ и др. ]. – Москва: РУДН, 2006. – 103 с.;
2. *Строганов Б.Г.* Обучение через WEB: учеб. пособие для вузов /Б.Г. Строганов. – Москва: РУДН, 2013. – 96 с.

УДК 615.15

**Г. З. Суфианова, Г. А. Аргунова**

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ**

*Суфианова Галина Зиновьевна*

*sufarm@mail.ru*

*Аргунова Галина Анатольевна*

*g.argunova@bk.ru*

*ГБОУ ВПО «Тюменский государственный медицинский университет»,*

*Россия, г. Тюмень*

### **INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY**

*Sufianova Galina Zinovyevna*

*Argunova Galina Anatolyevna*

*GBOU VPO "Tyumen State Medical University",*

*Russia, Tyumen*

**Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты применения мультимедиа технологий, электронных образовательных ресурсов на кафедре фармакологии; роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов.

**Abstract.** In the article the aspects of applying the multimedia technologies, electronic educational resources in the department of pharmacology are considered; the role of the professor in the organization of unsupervised work of students.

**Ключевые слова:** мультимедиа технологии, электронные образовательные ресурсы, фармакология.

**Key words:** multimedia technologies, electronic educational resources, pharmacology.

В настоящее время система высшего образования претерпевает значительные изменения, связанные с внедрением новых современных технологий в образовательный процесс. Важнейшая особенность процесса образования заключается в его информационной природе. Компьютеризация системы самостоятельного обучения студента и процесса преподавания существенно повышает эффективность усвоения материала, открывает широкие возможности работы с дополнительными источниками литературы.

Внедрение и использование современных образовательных технологий является одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава кафедры. Формирование профессиональных качеств будущих специалистов требует высокого профессионализма самих преподавателей. Преподавателями кафедры осуществляется постоянный мониторинг новейшей информации и ее внедрение в лекционный курс. На кафедре разработаны мультимедийные презентации лекций с учетом специфики преподавания дисциплины «фармакология» на лечебном, педиатрическом, стоматологическом и фармацевтическом факультетах. Внедрение технологии Мультимедиа в лекционный курс позволяет максимально сконцентрировать внимание слушателей, способствует лучшему пониманию, осмыслению и запоминанию информации, повышению уровня усвоения теоретического материала. Лекционный курс связан с усвоением не только теоретических знаний, он позволяет существенно повысить мотивацию студентов, интерес к предмету, а также систематизировать и применять знания на практических занятиях [1].

Мультимедийные средства играют важную роль и в процессе самообучения студентов. С целью повышения творческой активности будущих специалистов на кафедре фармакологии предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов, в том числе и подготовка докладов в виде мультимедийной презентации по актуальным проблемам современной фармакологии. Подготовка доклада включает самостоятельный поиск литературы с использованием электронных ресурсов, систематизацию и анализ полученной информации. Представление реферативной работы с помощью средств мультимедиа развивает у студентов навыки исследовательской работы, работы с литературой с использованием ресурсов всемирной сети; способствует умению логически мыслить, отстаивать личное мнение.

В последнее время уделяется большое внимание созданию электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые могут быть использованы как в рамках аудиторной, так и самостоятельной работы студентов. Использование ЭОР становится одним из компонентов современного образовательного процесса и позволяет повысить качество образования, интенсивность учебного процесса, значимость самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины. ЭОР кафедры фармакологии включают информационное обеспечение образовательного процесса, в том числе учебно-методическое обеспечение обучения: методические указания для самоподготовки студентов к практическим занятиям и экзамену по фармакологии, электронный курс лекций, блок тестовых заданий для оценки «выживаемости» знаний студентов. Методические указания для самоподготовки студентов к практическим занятиям включают три раздела: общая рецептура, общая фармакология, частная фармакология. В каждой теме практического занятия представлены теоретические вопросы и перечень «обязательных» препаратов для выполнения письменной домашней работы студентами по рецептуре. Методические указания для подготовки студентов к экзамену включают перечень профессиональных знаний и умений, формируемых при изучении фармакологии и задания для подготовки к эк-

замену: экзаменационные вопросы, задания для выписывания рецептов по клиническим показаниям, список «обязательных» препаратов для выписывания рецептов на экзамене, учебно-методические материалы для подготовки студентов к экзамену. Блок тестовых заданий по фармакологии для контроля обучаемости студентов включает 300 тестов. Блок тестовых заданий дает возможность студентам предварительно ознакомиться с содержанием вопросов, подумать над возможными вариантами ответов и получить положительную оценку во время проведения тестового контроля. Такая форма проверки обеспечивает однозначность ответов испытуемых, что позволяет ускорить, облегчить и объективизировать их последующий анализ и интерпретацию.

Современные информационные технологии способствуют формированию личности обучаемого за счет развития его способности к образованию, самообучению, самореализации [2]. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс в ВУЗе является одним из важных этапов подготовки квалифицированного и конкурентоспособного на рынке труда специалиста.

### **Список литературы**

1. *Волынская М.В.* О месте инноваций в образовании [Текст] /М.В.Волынская //Высшее образование сегодня: реформы, нововведение, опыт. – 2005. – №5. – С. 45-49.
2. *Панюкова С.В.* Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/С.В.Панюкова. – М.: Издательский центр «Академия» 2010. – 224 с.

УДК [378.016:371.3]:[378.147.21:004]

**К. А. Федулова, М. А. Федулова**

### **К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Федулова Ксения Анатольевна*  
*fedulova@live.ru*

*Федулова Марина Александровна*  
*fedulova@rsvpu.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Россия, г. Екатеринбург*

### **BY DESIGN ISSUES OF EDUCATIONAL-METHODICAL MAINTENANCE OF DISCIPLINE "PEDAGOGICAL TECHNOLOGY " USING INFORMATIONAL TECHNOLOGIES**

*Fedulova Ksenia Anatolievna*  
*Fedulova Marina Alexandrovna*

*Russian state vocational pedagogical university, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы проектирования учебно-методического обеспечения дисциплины с использованием информационных технологий и возможности их внедрения в образовательный процесс подготовки бакалавров.