УДК 378.046.4

И. А. Агеева, Т. В. Пак

С ЛИСТОЧКОМ КАЖДЫЙ СМОЖЕТ, А ВЫ ПОПРОБУЙТЕ С КОМПЬЮТЕРОМ

Агеева Инна Алексеевна
a_inna@list.ru
Пак Татьяна Владимировна
parktatiana@mail.ru
ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», Россия, г. Владивосток

WITH THE HELP OF THE PAPER EACH IS ABLE TO, BUT YOU TRY WITH YOUR COMPUTER

Ageeva Inna Alekceevna
Pak Tatiana Vladimirovna
Far Eastern Federal University, Russia, Vladivostok

Аннотация. *В работе проводится анализ мероприятий, обеспечивающих оптимальные условия для профессиональной адаптации преподавателя поздней взрослости к насыщенной ИКТ-инструментарием образовательной среде. Особое внимание уделяется описанию компьютерного инструментария и особенностям внедрения его в учебный процесс.*

Abstract*. The paper analyzes the measures to ensure optimum conditions for professional adaptation of the teachers to late adulthood rich ICT learning environment tools. Particular attention is paid to the definition of computer tools and the features of its implementation in the educational process.*

Ключевые слова: *компьютерная грамотность, ИКТ-компетенции, информационно-образовательная среда (ИОС), технические средства обучения (ТСО), ВОЗ, МОТ.*

Keywords: *computer literacy, ICT-competence, IEE – the information and education environment, TSO – the technical training facilities (TCO), World Health Organization – WHO, International Labour Organization – ILO.*

В третьем тысячелетии формы обучения, основанные на применении ИКТ, стали доминирующим направлением, самым быстрым и универсальным способом передачи актуальных знаний [1]. Технический прогресс открывает новые возможности современных устройств и средств коммуникации в образовании. Изменению и обновлению подвергается ИОС учебных заведений всех ступеней обучения и способы взаимодействия преподавателя с учащимися. По данным опроса от 28.12.15, проведенного магистрантом Школы естественных наук ДВФУ более 93 % из 2174 участников онлайн опроса (студенты ДВФУ) удовлетворены техническим оснащением (ТО) ИОС университета, более 65% студентов интересуются онлайн версиями учебных курсов, но более 75 % участников опроса отмечают низкий уровень реализации потенциала ТО преподавателями на аудиторных занятиях.

Рассмотрим трудоспособность преподавателей в антропологическом контексте. Проанализируем возрастной состав профессорско-преподавательского состава (ППП) на примере Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО). В 2015 году преподавание по Программам повышения квалификации работников образования обеспечивал педагогический состав из 117 человек.

В таблице представлен возрастной состав преподавателей ПК ИРО по классификации ВОЗ и МОТ.

Таблица 1 – Возрастной состав ПК ИРО

Классификация по ВОЗ и МОТ	Количество сотрудников	Процентное соотношение
Ранний взрослый возраст25-35 лет	11	9,4%
Средний возраст36-45 лет	26	22,22%
Поздний взрослый возраст46-60 лет	57	48,7%
Пожилой возраст 60-74лет	19	16,24%
Старческий возраст75-89 лет	4	3,4%

Из таблицы 1 нетрудно заметить, что среди ППП преобладают преподаватели поздней взрослости.

Роль преподавателя на занятии зависит от среды, в которой занятие организовано (аудиторное, дистанционное, доступ к которому поддерживается через Интернет). В данном контексте преподаватель может выступать в роли лектора, тьютора, разработчика учебного курса. Экспертное мнение: большинство преподавателей использует на аудиторных занятиях мультимедиа аппаратуру (ноутбук с мультимедийным проектором), интерактивную доску, реже используют возможности ИКТ для организации дистанционного обучения.

Рассмотрим таблицу использования ИКТ преподавателями ПК ИРО.

Таблица 2 – Использование ИКТ преподавателями ПК ИРО

ИКТ	% от общего количества	Возраст	Сколько лет используют ИКТ
Используют ИОС вуза	42,73%	25-55	4-10
Поддерживают персональный сайт	10%	25-55	2-10
Используют электронную почту	12,77%	36-55	2-4
Используют офисные приложения	8,5%	25-65	2-4
Используют только текстовый редактор	11,34%	36-65	2-4

Таблица составлена по итогам онлайн опроса преподавателей ПК ИРО в 2015 году, проведённого И.А. Агеевой. Представленные данные, позволяют предположить, что использование ИКТ не зависит от возраста. Преподаватели разных возрастных групп используют различные возможности ИКТ. Не следует оставлять без внимания факт того, что компьютерные технологии используются по-разному в представленных возрастных группах. Что оказывает влияние на уровень компьютерной грамотности преподавателей в разных возрастных группах и особенности использования компьютерных технологий?

Проведём *SWOT-анализ ИКТ-компетентности ППП*.

Возможности и преимущества:

- Дистанционное сопровождение образовательного процесса (образовательные порталы,

- Мобильные решения для образования (среда в кармане).

Недостатки:

Нежелание использовать возможности ИОС вуза в контексте ранжирования приоритетов в разных возрастных группах.

Ограничения по состоянию здоровья.

- Различный уровень владения компьютерными технологиями преподавателей и студентов.
- Подготовка электронных материалов требует значительно больше временных затрат по сравнению с традиционным подходом.

Преимущества использования ИКТ и ТСО в вузе.

- преподавание и обучение меньше зависят от местонахождения участников процесса;
- объем ресурсов, которыми студенты могут пользоваться за пределами аудитории, резко увеличивается;
- инициатива по организации учебных мероприятий переходит к учащемуся, который сам определяет время и место обучения.

Что происходит сейчас: стремительное развитие беспроводной связи, возможность приобретения недорогих компьютеров и многофункциональных мобильных карманных устройств. Для эффективной работы преподавателю помимо совершенствования профессиональных навыков, необходимо изучать среду преподавания и обучения, а также и сами новые технические средства. К таким темпам изменений многие преподаватели и студенты не готовы.

По результатам онлайн опроса преподавателей ПК ИРО в 2015 году, проведенного И.А. Агеевой представлена диаграмма потребностей преподавателей в использовании ИКТ (ось абсцисс – потребности преподавателей, ось ординат – процентное соотношение к общему числу респондентов).

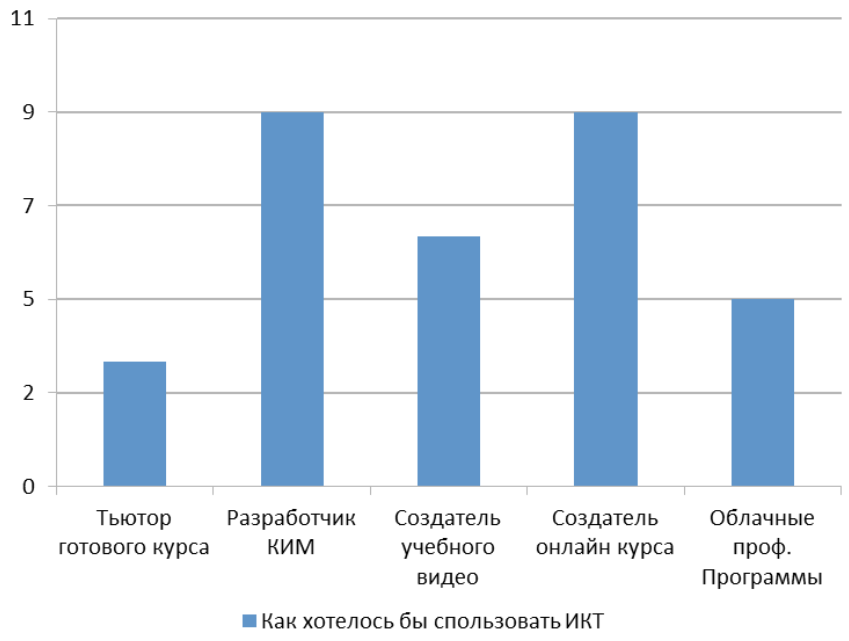

Рисунок 1 – Диаграмма потребностей преподавателей в использовании ИКТ

В условиях реализации ФГОС ВО, когда для реализации компетентностного подхода в обучении студентов недостаточным является только профессиональная компетентность преподавателя, необходимой является методическая компетентность, как частный вид педагогической компетентности, и представляет собой системное образование знаний, умений, навыков педагога в области методики и оптимальное сочетание методов профессиональной педагогической деятельности можно выделить общие направления для систем повышения квалификации преподавателей в области ИКТ как одной из компонент методической компетентности. Они могут быть представлены следующими уровнями: «Общепользовательские ИКТ-компетенции преподавателя» и «Профессиональные ИКТ-компетенции педагога».

Уровень «Общепользовательские ИКТ-компетенции преподавателя» предполагает способность преподавателя к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания. Уровень «Профессиональные ИКТ-компетенции преподавателя» – способность использовать возможности ИОС для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Становление и развитие ИКТ-компетенций востребует учебный процесс особого рода, в котором имеет место не трансляция готовых знаний, а совместное с преподавателем приобретение знаний; решение задач, задаваемых не только преподавателем, но и задач, выдвигаемых педагогической практикой.

Список литературы

1. Среднесрочная стратегия на 2008–2013 гг. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании URL: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214666.pdf (дата обращения: 5.06.2015)

2. *Кант И.* Антропология с прагматической точки зрения //Кант И. Собрание сочинений в 8 томах. – Т.1. – Издательство Чоро, 1994.

3. Формирование справочника профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, специальностей URL: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/payment/103/Formirovanie_spravochnika_21_04_2015.pdf

4. Общероссийский классификатор занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ-08) URL: *http://profstandart.rosmintrud.ru/documents/10179/198737/%D0%9E%D0%9A%D0%97-14.pdf/37d1a487-4e0f-45fe-982a-038ea8e12a44*

УДК 533, 53.09, 62-9

С. В. Анахов

ЭЛЕКТРОПЛАЗМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: АВТОМАТИЗАЦИЯ ЭТАПОВ ПРОЕКТНОГО ЦИКЛА

Анахов Сергей Вадимович
sergej.anahov@rsvpu.ru
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург,

ELECTROPLASMA TECHNOLOGIES: AUTOMATION OF THE PROJECT LIFE CYCLE

Anakhov Sergey Vadimovitch
Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg