

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Бухарова Галина Дмитриевна

gd-buharova@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

RESEARCH WORK STUDENTS

*Galina Dmitrievna Bukharova**RUSHYDRO VPO Russian state professional and pedagogic University, Russia, Ekaterinburg*

Аннотация. Освещаются вопросы, связанные с планированием, организацией и методическим обеспечением исследовательской деятельности студентов. В статье раскрываются понятие, структура, цели, содержание, принципы, формы и виды исследовательской деятельности студентов.

Abstract. Highlights the issues associated with the planning, organization and methodological support of research activities of students. The article describes the concept, structure, objectives, content, principles, forms and types of research activity of students.

Ключевые слова: Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа, принципы научно-исследовательской работы.

Key words: Research activities, research work, principles of research work

Подготовка конкурентоспособных выпускников, способных вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе – главная задача образовательных организаций XXI в. На сегодняшний день наблюдается тенденция в системе высшего образования – возрастание роли исследовательской деятельности студентов. Так, во ФГОС ВПО по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) одним из видов профессиональной деятельности, к которым должен быть готов выпускник вуза, – научно-исследовательская.

Одной из основных форм организации исследовательской деятельности студентов является научно-исследовательская работа, которая представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Она включает в себя два элемента: обучение студентов элементам исследовательского труда; собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессорско-преподавательского состава вуза.

Студенту необходимо уметь выбирать тему и разрабатывать план исследования; определять оптимальные методы исследования; находить научную информацию и работать с научной и методической литературой; осуществлять поиск, анализировать и обобщать научные факты; аргументировать выводы; обосновывать предложения и рекомендации; оформлять результаты научной работы в виде научной статьи.

Массовая исследовательская практика выявила недостаток исследовательской культуры у значительной части студентов, слабое владение методологией исследования и неготовность к использованию новых подходов и способов практической и исследовательской деятельности (1).

Значительный опыт формирования умений исследовательской деятельности накоплен в педагогике общеобразовательной школы. Теоретические основы решения данной проблемы отражены в работах В.В. Давыдова, М.И. Махмутова, А.В. Усовой, Д.Б. Эльконина.

Научная работа студентов подразделяется на учебно-исследовательскую (УИРС), включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время, и научно-исследовательскую работу (НИРС), выполняемую во внеучебное время.

К основным формам УИРС относятся следующие: реферирование научных изданий; выступление с докладами и сообщениями на семинарах; написание курсовых работ (проектов); проведение научных исследований при подготовке выпускных квалификационных работ; участие в предметных олимпиадах и конкурсах и т.п.

Некоторые виды научно-исследовательской работы (участие в научном кружке, подготовка научной статьи или тезисов, участие в конкурсе на лучшую студенческую научную работу, выступление с докладом на конференции) студент не обязан выполнять. Перечисленные виды работ относятся к НИРС, выполняемой во внеучебное время. Планирование и организация НИРС направлены на выработку у будущих выпускников вуза умений и навыков проведения научных исследований.

Принципами формирования, становления и развития исследовательских способностей студентов вуза выступают принципы целеполагания, объективности, системности, преемственности. К ним на этапе организации процесса формирования, становления и развития исследовательских способностей добавляются принципы дополненности и управляемости, отражающие специфичность исследуемого процесса.

Как показало исследование, принцип целеполагания является одним из ведущих принципов в педагогическом исследовании и характеризуется своей опосредованностью в реализации проектируемых исследовательских задач. Это определяется возможностью через организацию определенной деятельности достигать позитивного результата, направленного на решение поставленной цели.

Целеполагание выступает как целесообразность организации исследовательской деятельности в достижении желаемого результата и находится в определенной зависимости от соответствующих условий, так как цель проектирует те задачи, которые необходимо решить.

В основе реализации *принципа объективности* лежит использование методов и процедур, позволяющих получить реальное знание об изучаемом явлении. Принцип объективности требует доказательности всех выводов и обобщений, их обоснования. Он предполагает использование в научном поиске различных позиций исследователей по данному вопросу, проверку гипотез.

Принцип системности позволяет показать структурные и конструктивные составляющие, их связи и отношения в процессе функционирования системы и выявить интегративные характеристики данной системы, определить и изучить системообразующий элемент, т.е. то, что сохраняет целостность системы. Таким образом, принцип системности означает комплексное изучение исследуемого явления во всех его связях и взаимодействиях, выделение из них наиболее существенных для данной системы.

Принцип преемственности – это объективная необходимая связь между различными этапами, ступенями развития, как бытия, так и познания человека. Преемственность в педагогическом процессе предполагает сохранение в себе с каждым новым этапом развития исследовательских способностей, базовых знаний, личностных качеств как результата предшествующих этапов и возможности дальнейшего развития, которая состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения.

Одним из ведущих принципов организации процесса формирования, становления и развития исследовательских способностей является *принцип дополнительности*. Данный принцип конкретизируется через: единство и дополнительность дискурсивного и интуитивного в исследовательской деятельности; единство исследовательского и учебно-познавательного процессов; сочетание коллективных и индивидуальных форм исследовательской работы.

Принцип управляемости предполагает реализацию со стороны педагога функций управления процессом исследовательской деятельности студентов.

Указанные принципы могут являться основополагающими и для организации самостоятельной работы студентов.

Таким образом, научно-исследовательскую и учебно-исследовательскую работу студентов целесообразно рассматривать в контексте всего учебно-воспитательного (образовательного) процесса вуза, который включает в себя различные виды учебных занятий, внеаудиторную работу, общественную деятельность, студенческое самоуправление, культурно-просветительскую, спортивную и иную работу. Каждый из этих видов деятельности направлен на подготовку выпускников вуза к овладению высокой квалификацией и на формирование у них опыта исследовательской деятельности.

Содержание данной статьи не претендует на изложение всех аспектов достаточно сложной проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов вуза, а носит в основном рекомендательный характер.

Список литературы

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
2. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. Т. 1. – М.: АПО. 1998. 568 с.

УДК 371:004:37.01

А. В. Горяев, Т. П. Горяева

ПАРАДОКСЫ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Горяев Александр Владимирович

trudiaga2006@yandex.ru

Горяева Татьяна Петровна

tagaryaeva@yandex.ru

ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище», Россия, ЗАТО «Звездный», Пермский край

THE PARADOXES OF THE PROCESS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

Gariaev Alexander

Gariaeva Tatiana Petrovna