

5. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема/А.И. Савенков// Педагогика. – 2010. – № 10. – С.87-94.
6. Справочное пособие к программному обеспечению Robolab. ИНТ, перевод, электронная версия, пособие.
7. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ»: учебник для 9 класса – 2-е изд., испр. – М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2012;
8. Чехлова А.В., Якушкин П.А. «Конструкторы LEGO DACTA в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику, М. ИНТ, 2011.

УДК 371.14

С. Г. Ершова

ОБУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ IT-ТЕХНОЛОГИЯМ, ОРИЕНТИРОВАННЫМ НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ

Ершова Светлана Георгиевна

ershova_sveta@mail.ru

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра ИИТ и
МОИ, Россия, г. Екатеринбург*

TRAINING IN MODERN IT-TECHNOLOGY, FOCUSED ON THE USE OF MOBILE DEVICES

Ershova Svetlana Georgievna

Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов к разработке мобильных приложений с использованием технологии HTML5 в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании».

Abstract. The article deals with the training of students in the development of mobile applications using the technology HTML5 in the discipline «Information Technologies in Education».

Ключевые слова: Мобильные технологии, web-приложения, HTML5.

Keywords: Mobile technologies, web – applications, HTML5.

В течение жизни одного поколения благодаря изобретению ПК и сети Интернет новые информационные технологии изменили жизнь нашего общества. Главные инновации в сфере информационных технологий в настоящее время вызваны распространением мобильных технологий. Мобильные технологии изменяют наше сознание, становясь частью повседневной жизни. Широкое распространение планшетов, смартфонов, ноутбуков дает основание говорить об окончании «эры персональных компьютеров» и перехода к «посткомпьютерной эпохе». Сегодняшние смартфоны по производительности и функциональности обгоняют вчерашние ПК. Современные сотрудники, используя мобильные устройства, имеют доступ ко всем необходимым ресурсам и актуальным данным, что позволяет принимать решения, находясь за пределами кабинета. Наличие мобильных устройств у студентов позволяет говорить о

возможности их использования в образовательном процессе с целью индивидуализации обучения не только на лекционных занятиях, но и для осуществления коммуникации.

В связи с этим перед системой высшего педагогического образования стоит задача – готовить специалистов, владеющих мобильными информационными технологиями и имеющих представление о возможности создавать решения для себя и своих мобильных устройств.

Так С.В. Титова и А.П. Авраменко отмечают несомненные преимущества мобильного обучения как средства модернизации и увеличения эффективности традиционного преподавания иностранных языков [3].

В данной ситуации следует говорить не только о технической готовности студентов, но об их осведомленности, а подчас и умении создать решение для своего мобильного устройства. Сегодня человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий для принятия решений в различных жизненных и рабочих ситуациях. В то же время от него ожидают умения эффективного использования новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности, адаптируемой к быстро изменяющимся информационным технологиям [1]. Заинтересованности студентов в применении мобильных технологий, получении новых знаний способствует не только умение использовать готовые решения, но и готовность самостоятельно их получать.

Кафедра ИИТ и МОИ Института информатики и информационных технологий Уральского государственного педагогического университета, учитывая создавшуюся ситуацию, пытается решить задачу подготовки бакалавров с 5-летним сроком, обучающихся в «Институте иностранных языков» в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании». Учитывая тот факт, что на изучение дисциплины отводится всего 38 часов, нам представилось уместным познакомить студентов с технологией HTML5, дающей возможность неподготовленным пользователям создавать решения для своих мобильных телефонов, главной особенностью которых является кроссплатформенность.

С этой целью разработан Электронный учебный курс, благодаря которому, студенты получили представление об основах HTML5, научились добавлять в мобильное web-приложение аудио, видео, графику, анимацию. Параллельно обучающиеся, используя гипертекстовую технологию, получили надежное и эффективное средство для создания образовательных электронных ресурсов профессионального уровня [2].

Вооружившись полученными знаниями и умениями, студенты, а впоследствии, начав работать в школе учителями иностранного языка, активнее и с большим интересом будут использовать мобильные информационные технологии в учебном процессе.

Список литературы

1. *Веремей, Е.И.* Инновационная учебно-исследовательская среда моделирования информационных процессов / Е.И.Веремей, Т.А.Лепихин [Электронный ресурс]/ Санкт-Петербург. ун-т. – Санкт-Петербург, 2012. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1223430.html> (дата обращения 28.01.16).
2. *Захарова, И.Г.* Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб. пособие для вузов /И.Г.Захарова. — Москва: Академия, 2007. —192 с.
3. *Титова, С. В.* Мобильное обучение иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. В. Титова, А. П. Авраменко. — Москва: Икар, 2013. — 224 с.