

3. *Елизарова Г. В.* Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: Изд-во «Союз», 2001. С. 4-7.
4. *Караулов Ю. Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987 С. 36-40.
5. *Карасик В. И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004. С. 8-9.
6. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223с.
7. *Пассов Е.И.* Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования // Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. М.: Просвещение, 2000. 174 с.
8. *Сафонова В. В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: ИСТОКИ, 1996. 237 с.
9. *Тарасов Е. Ф.* Межкультурное общение – новая онтология анализа языкового сознания. // Этнокультурная специфика языкового сознания. М.: Ин-т языкознания РАН, 1996. С. 6-7.

УДК 371.162

Н. Н. Давыдова

N. N. Davydova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

editor@edscience.ru

**МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
КЛАСТЕРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**MECHANISMS OF INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS
OF CLUSTER INTEGRATION IN EDUCATION**

Аннотация: В работе на основе кластерного подхода представлены возможности формирования регионального педагогического образовательного кластера. Описаны подходы к формированию концепции развития образовательного кластера, основные этапы его становления. Представлены механизмы взаимодействия участников кластерной интеграции, система управления развитием образовательного кластера.

Abstract: the work on the basis of the cluster approach presents the possibility of forming a regional pedagogical educational cluster. Described approaches to the formation of the concept of development of the educational cluster, the main stages of its formation. The mechanisms of interaction between participants of cluster integration, control system development of the educational cluster.

Ключевые слова: кластерная интеграция образовательных организаций, кластерный подход, система управления деятельностью участников образовательного кластера в рамках кластерной интеграции.

Key words: cluster integration of educational organizations, the cluster approach, the system of management of education cluster participants in cluster integration.

Актуальность внедрения форм сетевого (кластерного) взаимодействия для системы образования определяется следующими факторами:

– ускоренные темпы реформы высшего образования, при которых адаптация к новым условиям в сжатые сроки возможна только при активном взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности на основе общих целей и интересов, что позволяет достичь именно использование сетевого взаимодействия;

– рост требований к качеству образования, что связано с самой спецификой образовательной услуги, которая в каждом случае (применительно к каждому обучающемуся) носит личностно-ориентированный характер. Таким образом, получение качественного образовательного результата во многом зависит от увеличения числа субъектов образовательной деятельности, так как в рамках одной образовательной организации нельзя учесть все образовательные потребности человека;

– ограниченность ресурсов отдельной образовательной организации, что сужает возможности реализации поставленных образовательных целей, тогда как сетевое (кластерное) взаимодействие позволяет обмениваться ресурсами, создавая условия для эффективной совместной образовательной деятельности [1,2,9,11,13,14,15].

Вступление в силу Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательно в 15 статье закрепило право на сетевую форму реализации образовательных программ, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций [8]. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», разрешена реализация дополнительных профессиональных программ с использованием модульных, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевых формах обучения [12]. Следует учесть, что в Стратегии РФ в области развития науки и инноваций на период до 2015 г. Министерства образования и науки РФ наиболее развитой формой интеграции названы гибкие сетевые структуры – инновационные кластеры, создаваемые на основе многосторонних соглашений и объединяющие вузы, научные организации, предприятия, инновационные фирмы. Следует отметить, что, так как в РФ функция регулятора в сфере образования принадлежит государству, то это

позволяет применять административный инструментарий для эффективной реализации кластерной политики. Это, в свою очередь, повышает кластерный потенциал образовательного сектора в целом.

Под образовательным кластером сегодня понимается система образовательной деятельности, в которой имеется неформальный центр (вуз), консолидирующий образовательные и управленческие структуры в единый организм [13]. Основная задача по созданию образовательных кластеров заключается в повышении привлекательности кооперации между образовательными организациями профессионального образования и предприятиями отрасли.

Данная задача может быть решена: во-первых, путем обеспечения внутри кластера взаимодействий, способствующих мультипликативному эффекту трансфертов инновационных технологий отрасли в профессиональном образовании; во-вторых, посредством повышения конкурентоспособности образовательных организаций внутри кластера за счет улучшения качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса; продуктивности конкуренции в сфере технологий и знаний, повышения профессиональной компетентности преподавателей.

Соответственно, педагогический образовательный кластер развития педагогических кадров общего образования (далее образовательный кластер) – это совокупность взаимосвязанных образовательных организаций общего и профессионального образования, объединенных партнерскими отношениями на основе общих целей и сбалансированного представления интересов участников кластерного взаимодействия. Педагогический образовательный кластер сегодня рассматривается как важная система взаимодействия нового типа, основывающаяся на добровольном сотрудничестве, развитых коммуникациях и социальном партнерстве.

Важную роль в функционировании и развитии педагогического образовательного кластера играют:

- сокращение времени установления устойчивых взаимосвязей между участниками кластера и выявления их специфических потребностей;
- деятельность Координационного совета и комиссий, с помощью которых будут обеспечены обоснованные и согласованные действия по развитию педагогического кластера;
- распределение рисков в различных формах совместной экономической деятельности;
- увеличение инвестиций;

– совместное использование знаний и основных фондов, в том числе снижение затрат на материальную базу, инфраструктуру, информационное обеспечение, обучение и переобучение новым технологиям кадров для образовательной и инновационной деятельности, апробация разрабатываемых новшеств;

– более активное внедрение инноваций в деятельность образовательных организациям педагогического кластера;

– повышение конкурентоспособности всех участников кластера за счёт внедрения новых технологий;

– сокращение сроков обработки информации об инновационных проектах путем создания и использования единой информационной системы;

– ускорение обмена информацией и установления контактов, упрощение доступа к новым технологиям, ускорение и повышение эффективности процессов передачи знаний, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов при подготовке педагогических работников и проведении НИОКР;

– ускорение темпов инновационного развития за счет ускоренного доступа к новым технологиям и методам работы;

– ускорение и повышение эффективности и качества процессов обучения и профессиональной подготовки кадров;

– повышение конкурентоспособности всех участников взаимодействия.

Развитие педагогического образовательного кластера строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации.

Организация взаимодействия членов педагогического (образовательного) кластера на основе этих принципов обеспечивает непрерывность и многоуровневость педагогического профессионального образования; совершенствование материально-технической базы образовательных организаций; способствует отбору и структурированию содержания профессионального педагогического образования с учетом интересов всех субъектов педагогического образовательного кластера; стимулирует профессиональный рост преподавательского состава образовательных организаций; обеспечивает образовательным организациям гарантированный оплачиваемый заказ на подготовку педагогических кадров разной квалификации, возмож-

ность развития экспериментально-учебной базы, повышения уровня и диверсификации предоставляемого образования.

Деятельность по формированию педагогического образовательного кластера включает следующие этапы:

- оценка возможности формирования кластера и наличия заинтересованных его участников;
- выявление участников, заинтересованных в развитии интеграции;
- определение основных принципов функционирования кластера, стратегической цели интеграции, целей конкретных участников кластерного взаимодействия;
- выявление взаимосвязей и взаимозависимостей внутри педагогического кластера;
- разработка положений, норм и правил обеспечения функционирования кластера;
- определение функциональных обязанностей участников взаимодействия;
- выделение творческих команд в образовательных организациях кластера для осуществления конкретной деятельности;
- формирование структуры управления кластером и механизма его функционирования:
 - создание Координационного совета;
 - формирование состава комиссий;
 - оценка и выбор приоритетных направлений развития педагогического кластера;
 - мониторинг эффективности деятельности участников кластерной интеграции и педагогического образовательного кластера в целом.

Система управления в педагогическом образовательном кластере складывается на началах паритетного взаимного участия образовательных организаций в виде некоей координирующей их деятельности системы, не использующей в своей работе командные методы.

Образовательные организации входят в состав педагогического образовательного кластера как важные элементы, обеспечивающие качественное профессиональное обучение, проведение научных исследований, предоставляющие поддержку при внедрении разработанных инноваций, содействующие развитию направлений подготовки педагогических кадров для сферы образования. Каждая образовательная организация, входящая в кластер, имеет свои приоритетные направления развития. Кластер как ин-

новационный центр развития непрерывного образования в регионе позволяет обеспечить эффективность деятельности каждой образовательной организации, входящей в его состав, в том числе активное развитие социального партнерства, повышение качества образования, развития конкурентных преимуществ образовательных организаций.

Мы понимаем, что педагогический образовательный кластер является не только способом влияния человека на социальную действительность, но и важным фактором становления и образования самого человека. Среди основных направлений работы педагогического образовательного кластера следует выделить организацию непрерывных взаимных практик студентов, бакалавров, магистрантов и аспирантов на ресурсных базах участников педагогического образовательного кластера, организацию, в том числе и в режиме on-line, совместных заседаний кафедр участников кластерной интеграции по вопросам развития непрерывного педагогического образования в регионе, разработку совмещенных учебных планов, участие в проведении независимой оценки качества образования в регионе, организацию аналитической работы в рамках кластера, увеличение качества проводимых профориентационных мероприятий в территориях объединенных в педагогический образовательный кластер. Разнообразны виды и формы профориентационных мероприятий: участие в работе педсоветов и методических комиссий образовательных организаций, в том числе и в режиме on-line, в районных совещаниях руководителей ОО; выступления на родительских собраниях в образовательных организациях; встречи с выпускниками образовательных организаций, колледжей, проведение круглых столов, презентация эксклюзивных программ о деятельности участников педагогического кластера, организация клубов профессионального мастерства, выездных элективных курсов представителей образовательных организаций – участников педагогического образовательного кластера с целью раскрытия специфики и преимуществ педагогического труда, привлечение обучающихся ОО к участию в олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства, к работе молодежных научных обществ в организациях-участниках педагогического образовательного кластера.

Под учебно-методическим сотрудничеством в рамках педагогического образовательного кластера мы понимаем совокупность целенаправленных партнерских действий по достижению требуемого качества программно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях, входящих в состав педагогического образо-

вательного кластера, а также совместное совершенствование методик подготовки обучающихся в этих условиях путем организации творческих групп из числа научных работников и профессорско-педагогического состава кафедр вузов кластера, преподавателей базовых учебных заведений, представителей органов управления образованием. В рамках этого направления деятельности обеспечивается координация рабочих учебных планов и программ участников кластерного взаимодействия, взаимопомощь в разработке учебно-методических комплексов дисциплин по профилям подготовки педагогических кадров, совместная разработка учебных пособий, рекомендаций, соответствующих направлениям модернизации системы образования, экспертиза разработанных материалов и их доработка, создание электронных версий и размещение материалов на сайтах участников педагогического кластера, обмен опытом работы в ходе научно-методических семинаров, конференций; организацию мастер-классов и открытых занятий по профилям образовательной подготовки и т. д.

Стабильность кластерных отношений обеспечивается мониторингом продуктивного развития участников кластерной интеграции. Функция мониторинга в педагогическом кластере связана с отслеживанием результатов кластерного взаимодействия, выявлением удовлетворенности сторон достигнутыми эффектами и готовности к продлению заключенных договоров и соглашений.

Таким образом, следует отметить, что формирование и развитие педагогического образовательного кластера непрерывного образования в масштабах региона способствует:

- ускорению передачи (обмена) информации и установления контактов для участников взаимодействия;
- более быстрой реакции на изменения во внешней среде, выходам образовательных организаций педагогического кластера на внешние рынки, проведению совместных маркетинговых исследований и рекламных мероприятий;
- упрощению доступа к новым образовательным технологиям;
- распределению рисков в различных формах совместной экономической деятельности в т.ч. для совместного выхода на внешние рынки, организации, совместных НИОКР;
- совместному использованию знаний и основных фондов;
- ускорению и повышению эффективности процессов обучения и профессиональной подготовки кадров за счет концентрации и физических

контактов специалистов высокого уровня, корректировки учебных планов организаций-участниц педагогического кластера, совместной организации образовательных программ переподготовки и повышению квалификации кадров, стажировок;

- снижению транзакционных издержек в различных областях;
- увеличению инвестиций благодаря достижению устойчивых конкурентных преимуществ участников кластерного взаимодействия.

Список литературы:

1. *Высшее образование и исследования в Российской Федерации (Обзор национальной образовательной политики) / Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Центр сотрудничества со странами-нечленами. М., 2009. 200 с.*
2. *Гнатышина Е. А. Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода // Образование и наука. 2011. № 10. С. 40.*
3. *Давыдова Н.Н. Тенденции развития социального партнерства в условиях сетевой кластерной интеграции / Давыдова Н.Н., Синякова М.Г., Фоменко С.Л. // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 5. С. 36-46.*
4. *Золотарева Н. М. Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России // Образование и наука. 2014. № 5. С. 14-21.*
5. *Игошев Б. М. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования / Игошев Б.М., Давыдова Н.Н., Симонова А.А., Фоменко С.Л. // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 72-77.*
6. *Корпоративное управление инновационным развитием: монография / под ред. Ю.П. Анискина. М: Издательство «Омега - Л», 2007. 411 с.*
7. *Мокроносов А. Г. Формирование модели опережающего развития кадрового потенциала территории / Мокроносов А. Г., Вершинин А. А. // Образование и наука. 2014. № 8. С. 19-28.*
8. *Об образовании в Российской Федерации" [Электронный курс]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) (29 декабря 2012 г.) // Консультант плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/ (дата обращения 18.02.2016).*
9. *Петухова Т. П. Университет и школы: образовательный кластер // Высш. образование в России. 2010. № 7. С. 113–121.*
10. *Портер М. Конкуренция: пер. с англ. / Майкл Э. Портер. М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. 608 с.*
11. *Преимственность образовательных программ как основа непрерывности образования / В.С.Сенашенко, В.А.Кузнецова, Н.А.Вострикова // Вестник высшей школы. 2009. № 9. С. 6-15.*
12. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».*

13. *Проскурина Т.Л.* Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия // Образовательные технологии. 2011. № 3. С. 53-63.
14. *Рубин Ю.Б.* Теория конкуренции и задачи повышения конкурентоспособности российского образования // Высшее образование в России. 2007. № 1. С. 26-43.
15. *Силкина Н.В.* Особенности педагогической деятельности работников среднего и высшего профессионального образования в структуре университетского комплекса / Силкина Н.В., Ваганова Н.О. // Образование и наука. 2013. № 4. С. 30-38.
16. *Arjen Vos.* East European Qualifications Frameworks Lead Reforms in Education. // The Education and science journal. 2014. № 6. P. 149-157.
17. *Enright M.J.* Why Clusters are the Way to Win the Game? // Word Link, no. 5, July/August, 1992. P. 24-25.
18. *Regional Clusters in Europe.* Observatory of European SMEs. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. 2002. № 3. P. 15.
19. *Rosenfeld S.A.* Bringing Business Clusters into the Mainstream of Economic Development // European Planning Studies. 1997. Nr. 5. P. 3-23.
20. *Storper M.* The Regional World: Territorial Development in Global Economy. N.Y.; Guilford Press, 1997. 338 p.

УДК [378.035.467:316.752-057.875]:378.015.32

М. Н. Дудина

M. N. Dudina

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. первого
Президента России Б. Н. Ельцина», г. Екатеринбург
Ural Federal University named after
the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*

m-dudina@mail.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

VALUE ORIENTAS STUDENTS AS TEACHERS AKMEOLOGICHES PROBLEM

Аннотация. В статье рассматривается выбор студентами ценностей в ситуации меняющихся представлений о системе ценностей, в центре которой стоит свобода, самодостаточность личности. Дано методологическое обоснование меняющимся представлениям о ценностях, высказана гипотеза о большом разбросе ценностных предпочтений студентов, которая подтверждается экспериментально.

Abstract. This article explains how to choose values of students in a situation of changing perceptions of the value system, the center of which is the freedom of the individual self-sufficiency. Given the methodological substantiation of changing ideas about the values we hypothesized large variation value preferences of students, which is confirmed experimentally.

Ключевые слова: система ценностей, свобода, самодостаточность личности, ранговые предпочтения ценностей.

Keywords: system of values, freedom, self-sufficient person, rang preference values.