

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», филиал в г.Омске
branch the Russian State Vocational Pedagogical University in Omsk*

dus.te@mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ

RESEARCH METHODOLOGY OF SYSTEM OF CONTINUOUS VOCATIONAL TEACHER EDUCATION AT THE REGIONAL LEVEL

Аннотация. В статье рассматривается один из структурных компонентов методологии исследования педагогических систем – мониторинг.

Abstract. The article deals with one of the structural components of the research methodology of pedagogical systems – monitoring.

Ключевые слова: методология исследования, виды педагогического мониторинга, методы мониторинга.

Keywords: research methodology, kinds of pedagogical monitoring, methods of monitoring.

В настоящее время в Российской Федерации определен комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. В ряде документов [4, 6] акцентируется роль непрерывного образования и декларируется необходимость организации экспертно-аналитического сопровождения региональных программ в рамках мероприятий по модернизации региональных систем профессионального образования [4, с. 35]. Решение данной задачи актуализирует необходимость разработки методологии исследования данных систем в целом и отдельных подсистем в частности. В этой связи проблема разработки методологии исследования системы непрерывного профессионально-педагогического образования региона приобретает значительную научную и практическую значимость.

Приступая к разработке методологии исследования системы непрерывного профессионально-педагогического образования региона, считаем необходимым определить термин «методология». По мнению А.М. Новикова и Д.А. Новикова, «Методология – это учение об организации деятельности. Такое определение однозначно детерминирует и предмет методологии – организация деятельности» [11, с. 6]. Определение методологии аналогичного характера мы находим и в других источниках: «Методология

... – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности» [8]; «Методология ... учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета» [7]. В структуре методологии выделяют ряд компонентов [7,8], в т.ч. методы деятельности. В нашей работе мы остановимся на рассмотрении именно данного компонента организации деятельности по исследованию системы непрерывного профессионально-педагогического образования региона.

Система непрерывного профессионально-педагогического образования региона как объект исследования подвержена непрерывным изменениям, которые нуждаются в регулярном отслеживании с целью изучения динамики происходящих процессов и прогнозирования сценариев возможного развития. Наиболее адекватным методом, отвечающим таким задачам, является мониторинг [12, с.86]

Возникает вопрос о том, какую смысловую нагрузку получил этот термин в рамках педагогической науки?

Анализ литературы показал, что в педагогике существуют различные варианты понимания термина «мониторинг». Эти различные варианты близки к понятиям обратной связи, рефлексии, контроля, аттестации, однако понятие «мониторинг», на наш взгляд, значительно шире данных процессов, которые являются лишь отдельными элементами мониторинга. Все эти понятия можно рассматривать как частные случаи мониторинга. Другой отличительной особенностью трактовки термина «мониторинг» в педагогике является сложившаяся градация различных видов педагогического мониторинга: мониторинг дидактический [13, 15]; мониторинг воспитательный [1]; мониторинг социально-психологический и психолого-педагогический [10]; мониторинг оценки качества обучения, оказания образовательных услуг [3, 14].

Особое место занимает в педагогике такой вид мониторинга как мониторинг экономики образования [9]. Значимость данного вида педагогического мониторинга особенно возрастает в условиях социально-экономических преобразований в Российской Федерации и подчеркивает возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Отличительной особенностью данного вида педагогического мониторинга (мониторинг экономики образования) является его междисциплинарный исследовательский аппарат, который широко использует социологические методы исследования (социологические опросы), статистические методы исследования (динамические ряды, графический

анализ) в научно-педагогической деятельности. Такой подход не является новым, о нем в педагогике было известно давно [5, с. 14, с. 106], но в настоящее время, на наш взгляд, этот подход переживает свое второе рождение и получает рекомендации к широкому применению [2].

Мониторингом же непрерывного профессионально-педагогического образования региона можно считать обособленную деятельность по наблюдению за состоянием и отображению состояния непрерывного профессионально-педагогического образования региона как системы и происходящих в нем процессов, анализу и оценке состояния и происходящих изменений в системе непрерывного профессионально-педагогического образования региона, а также прогнозированию состояния этой системы.

Обобщая итоги анализа термина «мониторинг» в педагогике, приходим к выводу, что методология исследования системы непрерывного профессионально-педагогического образования региона заключается в проведении системного мониторинга. Системный мониторинг не разрушает общей схемы и структуры педагогического исследования и не отменяет проверенных на практике основных методов педагогического исследования, однако системный мониторинг расширяет исследовательский инструментарий за счет методов других наук. В качестве методов мониторинга системы непрерывного профессионально-педагогического образования региона мы определяем следующие методы:

- анкетирование (выпускники образовательных организаций профессионально-педагогического образования; работники предприятий и организаций);
- экспертные оценки (руководители предприятий, руководители образовательных организаций);
- анализ документации (анализ статистических данных о системе непрерывного профессионально-педагогического образования).

На наш взгляд, методологию исследования системы непрерывного профессионально-педагогического образования региона можно экстраполировать и для исследования систем более высокого уровня, а именно системы непрерывного профессионального образования региона в целом.

Список литературы

1. Головина Т.В. Управление воспитательным процессом образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / Головина Т. В., Волобоева Н. Н.; Бюджет. образоват. учреждение доп. проф.образования "Ин-т развития Ом. обл.". Омск : БОУД-ПО "ИРООО", 2010. 80 с.

2. *Закоркина Н.А.* Использование некоторых современных статистических методов исследований в научно-педагогической деятельности: учебное пособие / Н.А. Загоркина. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. 68 с.
3. *Конева Л. С.* Мониторинг качества образования : учеб.пособие / Л. С. Конева; Федер. агентство по образованию, ГОУ ДПО Ин-т развития образования Ом. обл. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. 67 с.
4. *Концепция* Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (Дата обращения 17.02.2016)
5. *Кыверялг А.А.* Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин, Валгус, 1980. 335 с.
6. *Методические рекомендации по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах Российской Федерации.* Режим доступа: <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2014/01/АК-3076-06.pdf> (Дата обращения 17.02.2016).
7. *Методология.* Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/Методология> (Дата обращения 25.02.2016).
8. *Методология.* Режим доступа <http://www.methodolog.ru/> (Дата обращения 26.02.2016).
9. *Мониторинг экономики образования : информ. бюл. / М-во образования и науки Рос. Федерации. Гос. ун-т Высш. шк. экономики ; [редкол.: Я.И. Кузьминов (гл. ред.) и др.].* Москва: ГУ – ВШЭ. 2007. N 8 (31): Рынок труда и профессиональное образование - каков механизм сотрудничества? / [М. Д. Красильникова, Н. В.Бондаренко]. 2007. 103 с.
10. *Нечаев М. П.* Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса: [методическое пособие] / М. П. Нечаев, Е. И.Фадеева. Москва: Перспектива, 2013. 152 с.
11. *Новиков А. М.* Методология научного исследования / Новиков А.М., Новиков Д.А. Москва: Либроком, 2013. 280 с.
12. *Новиков А. М.* Методология: словарь системы основных понятий / Новиков А.М., Новиков Д.А. Москва: Либроком, 2013. 208 с.
13. *Педагогика* дополнительного образования: мониторинг качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: методические рекомендации / сост. А.М.Тарасова, М.М.Лобода; под общ. ред. Н.Н.Рыбаковой. Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2009. 60 с.
14. *Разработка* механизма мониторинга качества подготовки специалистов / Федер. агентство по образованию, Ом.гос. пед. ун-т ; [авт.-сост.: В.И. Гам и др.]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. 75 с.
15. *Управление педагогическим процессом: учеб.-метод. материалы / Разраб. модуля: Гам В.И., Дука Н.А., Немцова Л.В.;* М-во образования РФ. Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2002. 128 с.