

2. Калинин В.В. Принцип сопряженных систем в профессиональном образовании в период перехода к рыночной экономике [Текст] // Социально-экономические проблемы профессионального образования : сб. науч. тр. / под ред. В.А. Кокшарова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. С. 34–38.

3. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся социально-экономических условиях: научное обеспечение развития [Текст] / В. А. Федоров // Образование и наука. 2008. № 9. С. 127–135.

УДК [377.112:371.133]:378.147

Е.В. Кетриш

E.V. Ketrish

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*evgeniya.ketrish@rambler.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **FORMATION DESIGN COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF CONTINUOUS TEACHING PRACTICE**

**Аннотация.** Непрерывная педагогическая практика выделяется как одно из важнейших условий поэтапного формирования всех структурных компонентов проектировочной компетенции (мотивационного, когнитивного, личностного, креативного, проектировочно-деятельностного, рефлексивного). Выделенные компоненты рассматриваются с точки зрения структурно-функционального подхода как функциональные единицы, обеспечивающие единство процесса формирования проектировочной компетенции. Положительная динамика ее формирования отражается в изменении типа доминирующей мотивации, повышении уровня рефлексии, профессиональных знаний, умений, навыков (по проектированию педагогической деятельности), и профессионально-значимых личностных качеств будущих педагогов.

**Abstract.** Continuous pedagogical practice stands out as one of the most important conditions for the gradual formation of structural components of the designing competence (motivational, cognitive, personal, creative, design-activity, reflexive). Dedicated components are considered in terms of the structural-functional approach as the functional units, ensuring the unity of the process of formation of the designing competence. The positive dynamics of its formation is reflected in the change of the dominant type of motivation, raising the level of reflection, professional knowledge and skills (for designing educational activities), and professionally significant personal qualities of future teachers.

**Ключевые слова:** проектировочная компетенция педагога, компоненты проектировочной компетенции, непрерывная педагогическая практика

**Key words:** design competence of the teacher, components of design competence, continuous student teaching.

Подготовка будущих педагогов на основе компетентностного подхода предполагает развитие у студентов умений оценивать, осознавать, прогнозировать, моделировать и конструктивно решать различные виды учебно-профессиональных задач, в связи с чем особо остро встает проблема развития проектировочной компетенции будущих педагогов в процессе учебной деятельности.

Неотъемлемой частью учебной деятельности в педагогических вузах является педагогическая практика, в процессе которой студенты приобретают не только знания и умения, но и сталкиваются с определенными профессиональными проблемами, что приводит к необходимости проведения планирования, моделирования, анализа и прогнозирования собственной педагогической деятельности.

В учебном процессе педагогических вузов предполагается несколько видов педагогической практики, каждый из которых имеет свои обособленные цель и задачи. С нашей точки зрения все предполагаемые виды педагогической практики должны преследовать одну общую цель – формирование профессиональных компетенций и, как следствие, профессиональной компетентности педагога. Соответственно все виды педагогической практики должны рассматриваться как непрерывный процесс, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций, в том числе и проектировочной, как одной из наиболее важных для педагога [1].

Однако, несмотря на проявляемый научным сообществом интерес к проблеме формирования проектировочной компетенции педагогов, проведенный нами анализ научных источников показал, что при реализации компетентностного подхода в высшем педагогическом образовании выделяются такие проблемы, как несовершенство понятийно-категориального аппарата и отсутствие нормативно закреплённой системы оценки компетенций. Все это указывает на недостаточный уровень изученности проблемы формирования профессиональных компетенций, в частности проектировочной компетенции.

В теории профессиональной педагогики педагогическая практика рассматривается как неотъемлемая часть педагогического процесса, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций. В учебном процессе педагогических вузов предполагается несколько видов педагогической практики, каждая из которых имеет свою обособленную цель и задачи [5]. С нашей точки зрения, все предполагаемые виды педагогической практики должны рассматриваться как непрерывный процесс, преследую-

щей одну глобальную цель – формирование профессиональных компетенций и, как следствие, – профессиональной компетентности педагога.

Вместе с тем, специальных исследований, посвященных формированию проектировочной компетенции будущих педагогов по физической культуре в процессе непрерывной педагогической практики до настоящего времени не проводилось.

Опираясь на научные исследования Н.В. Зеленко, Ю.Г. Комендровской, мы конкретизировали понятие «проектировочная компетенция педагога», под которой понимаем часть профессиональной компетентности, предполагающей наличие совокупности знаний, умений, навыков, профессионально-значимых качеств личности, обеспечивающих эффективное проектирование (прогнозирование, конструирование, планирование, моделирование) образовательного процесса [2, 3].

В процессе теоретического анализа нами определены структурные компоненты проектировочной компетенции педагога: когнитивный, рефлексивный, креативный, личностный, мотивационный, деятельностный.

Невозможность полноценного рассмотрения многообразия структурных компонентов проектировочной компетенции, их связей и взаимоотношений обуславливает необходимость создания адекватного инструментария. В нашем исследовании в качестве такого инструментария выступает модель формирования проектировочной компетенции будущих педагогов [4].

Реализуется модель в методике, обеспечивающей успешное формирование компонентов проектировочной компетенции будущих педагогов по физической культуре.

Методика, предполагающая использование непрерывной педагогической практики в качестве основного инструмента по формированию проектировочной компетенции реализовывалась на четырёх этапах: пропедевтическом, ознакомительном, формирующем, итоговом.

Таким образом, непрерывная педагогическая практика нами понимается как связующее звено между теоретическим обучением будущих педагогов и их профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях. В рамках непрерывной педагогической практики решаются задачи по углублению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, развитию педагогического мышления, познавательной творческой активности, профессионально-педагогических качеств личности, что приво-

дит к успешному формированию проектировочной компетенции будущих педагогов по физической культуре.

Результаты опытно-поисковой работы подтвердили успешную реализацию предложенной методики, обеспечивающей эффективное формирование всех компонентов проектировочной компетенции будущего педагога по физической культуре.

### Список литературы:

1. *Еркомайшвили И.В., Жукова, О.Л., Серова, Н.Б.* Пособие практиканта по физической культуре: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2004. 130 с.

2. *Зеленко Н.В.* Профессиональная компетентность учителя технологии [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленко // Научный журнал «Синергетика образования». – Режим доступа: [http://www.sinobr.ru/artcls/a11\\_24.html](http://www.sinobr.ru/artcls/a11_24.html)

3. *Комендровская Ю.Г.* Формирование проектировочной компетенции переводчика-референта в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дис...канд.пед.наук / Ю.Г. Комендровская. Иркутск, 2010. 165 с.

4. *Куликова Л.М.* Модернизация содержания и организации педагогической практики в физкультурном вузе / Л.М. Куликова. М. : Теория и практика физической культуры, 2004. 268 с

5. *Яковлев Е.В.* Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.

УДК 377.01

С. В. Климан

S. V. Kliman

*АО «НПК Уралвагонзавод», г. Нижний Тагил*

*JSC «NPK Uralvagonzavod», Nizhny Tagil*

*kliman.swetlana@yandex.ru*

## ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THE CONCEPT AND ESSENCE OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные трактовки понятия «профессиональное образование», в зависимости от того или иного методологического подхода.

**Abstract.** The article discusses various interpretations of the concept «vocational training», depending on one or another methodological approach.

**Ключевые слова:** образование, профессиональное образование, социальный институт, инкультурация личности.

**Keywords:** education, vocational education, social institution of enculturation of the individual.

Профессиональное образование является составной частью института образования и может быть кратко охарактеризовано как: *социально и*