

2. *Акимова О. Б.* Концепция сетевого взаимодействия учреждений профессионально-педагогического образования / Акимова О. Б., Дорожкин Е. М., Сикорская Г. П. // Педагогический журнал Башкортостана. 2014. № 6 (55). С. 24–34.

3. *Денисенко В. А.* Основы образовательной логистики. Калининград: Изд-во КГУ, 2000. 352 с.

4. *Склярова Н.Ю.* Образовательная логистика как механизм оптимизации работы центров довузовской подготовки (тезисы) / Н.Ю. Склярова // Сборник трудов Всеросс. молодеж. конф. «Развитие студенческих научных обществ и молодежных инновационных центров для решения задач регионального социально-экономического развития». Ростов-на-Дону. 2012. С. 159 – 162.

5. *Склярова Н.Ю.* Логистическое управление качеством обучения / Н.Ф. Ефремова, Н.Ю. Склярова // Сборник трудов XXXII международных психолого-педагогических чтений «Развитие личности в образовательных системах». Ростов-на-Дону. 2013. С. 175-182.

6. *Федеральный Закон* от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 21.07.2014 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [2http://ipirip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/10/](http://ipirip.ru/zakon-ob-obrazovanii-2/10/) (дата обращения 01.01.2016).

УДК [377.112:371.13]:37.014.15

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

obrpravo@yandex.ru

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО НОРМОТВОРЧЕСТВА¹

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы специфики, современного состояния и перспективы развития профессионально-педагогического образования в системе российского законодательства.

Abstract. The article deals with the problems the specifics, of the current state and prospects of development of professional-pedagogical education in the system of Russian law-making.

Ключевые слова: профессиональное образование, стандарт, нормотворчество, социализация.

Keywords: professional education, standard, lawmaking, socialization.

Понятие и содержание профессионально-педагогического образования непосредственно связаны с теорией и практикой современного профессионального образования в целом. Принятие в последние годы ряда

¹ Работа выполнена в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации.

нормативных правовых актов в сфере образования, реализация компетентностного подхода в содержании профессионального образования, развитие новых форм, методов и средств обучения и воспитания обучающихся, слияние начального и среднего профессионального образования, становление новых типов профессиональных образовательных учреждений, разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для образовательных организаций общего и профессионального образования, интенсивная разработка профессиональных стандартов – все это требует существенных изменений в системе профессионального образования и научного обоснования в рамках профессиональной педагогики.

Актуальность проблемы обусловлена еще и тем, что согласно современному нормотворчеству, изменилась структура, а, следовательно, и содержание системы профессионального и профессионально-педагогического образования. В частности, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изменилась структура высшего образования, а именно, аспирантура (адъюнктура) отнесена к данному уровню образования, а не к послевузовскому, как это было в предшествующем Законе об образовании [2]. А это значит, что после ее окончания выпускник должен пройти итоговую государственную аттестацию с присвоением ему квалификации преподавательского или исследовательского профиля. «Лицам, успешно освоившим образовательную программу высшего образования и прошедшим итоговую аттестацию, присваиваются следующие квалификации (академические степени) высшего образования: ...по результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) – «Преподаватель высшей школы» или «Исследователь», в случае защиты диссертации в установленном порядке также выдается диплом кандидата наук» (2, ст. 72, п.5.). Но, как замечает Л.С.Гребнев, «...такая квалификация потребует расширения образовательной составляющей обучения в аспирантуре за счет нескольких дисциплин педагогической и психологической направленности. При неизменном сроке обучения в аспирантуре это означает сокращение времени на подготовку и проведение научного исследования, которого и так мало, если в аспирантуру поступают сразу по окончании магистратуры или специалитета, а не через два года по окончании вуза, как это было принято в СССР в качестве нормы» [1, с. 32].

О важности проблемы говорится и в «Послании Президента Федеральному собранию» 2014 г., в котором ставится задача к 2020 г. в половине российских колледжей осуществить подготовку по пятидесяти наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Без целенаправленной подготовки педагогов профессионального образования реализация обозначенной проблемы неосуществима. Получение же квалифицированной психолого-педагогической и методической подготовки для работы в системе профессионального образования и обучения любого уровня и вида возможно только на базе профессионально-педагогических образовательных организаций. Поэтому теоретическое, методологическое осмысление и дальнейшее разрешение проблем профессионального и профессионально-педагогического образования в рамках профессиональной педагогики становятся весьма насущными и объективно необходимыми в современную эпоху коренных изменений в образовании. Главным противоречием здесь выступает необходимость создания единой общей теории подготовки педагогов профессионального образования, с одной стороны, и наличие множества подходов, дискретный характер их подготовки для разных уровней профессионального образования. В педагогическом сообществе нет единого понимания и, тем более однозначного позитивного отношения, к уникальности системы профессионально-педагогического образования (по сравнению с педагогическим образованием, в целом), хотя открыто никто не отрицает важной роли педагога профессионального образования и обучения.

Для эффективного функционирования системы необходим конструктивный подход к пониманию профессионально-педагогического образования, определение его цели: профессионально-педагогическое образование призвано обеспечивать всю систему подготовки и переподготовки преподавателей для всех профессий и для всех уровней профессионального образования и обучения – на первом (инвариантном) уровне подготовки.

Важной в данном контексте представляется проблема принятия и внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3]. Сам факт принятия и последующего введения в действие (с 01 января 2017г.) данного стандарта говорит о том, что подготовка преподавателей для системы общего и профессионального образования имеют свою специфику, заключающуюся, в первую очередь, в их це-

леполагании. Подготовка преподавателей для системы социализации – это задача системы общепедагогического образования (педагогических вузов), а подготовка преподавателей для системы профессионализации – назначение системы профессионально-педагогического образования (профессионально-педагогических вузов).

Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Но в то же время, изменения, происходящие в мире, изменение самой обучающейся молодежи выдвигает новые требования к квалификации педагога профессионального обучения. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

С расширением границ свободы и творчества педагога, профессиональный стандарт вместе с тем призван повысить ответственность педагога за результаты своего труда, определяя требования к уровню образования, квалификации и т.д. Учитывая сложность переходного этапа, стандарт предусматривает поэтапное введение профессионального стандарта педагога профессионального обучения. Таким образом, профессиональный стандарт влечет за собой изменения и в образовательном стандарте. Поскольку главная задача профессиональной школы – дать профессиональное образование, востребованное современной экономикой, то гармонизация профессионального и образовательного стандартов становится неизбежным следствием данных инновационных процессов в современном профессиональном образовании.

Список литературы:

1. *Гребнев Л.С.* Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 29-412.
2. *Об образовании* в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012 . 31 дек. Федер. вып. № 5976.
3. *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».* Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н.