

3. *Тяллева И.А.* Формирование готовности учителей иностранного языка к творческой самореализации в профессиональной деятельности в системе последипломного образования: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) /Тяллева Ирина Алексеевна. – Киев, 2009. – 251 с.

4. *ФГОС ВПО* третьего поколения (бакалавриат) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/44>.

5. *ФГОС ВПО* третьего поколения (магистратура) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/44>.

УДК 37.015.323:159.955+371.14:371.314.6

А. В. Уткин

A. V. Utkin

Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил

*Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute (branch)
of Russian state vocational pedagogical University, N. Tagil*

ava-utkin@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PEDAGOGICAL REFLECTION AS A RESOURCE OF MODERN EDUCATION

Аннотация. На примере содержания программы повышения квалификации в статье обосновывается использование приемов педагогической рефлексии в формировании профессиональной компетентности педагога при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Abstract. The article discusses the content of the program of advanced training course and explains the techniques of pedagogical reflection in the formation of professional competence of the teacher in the organization of project-research activity of students.

Ключевые слова: педагогическая рефлексия; рефлексивные приемы; технологии проектирования.

Keywords: pedagogical reflection; reflexive techniques; design technologies.

В педагогической науке понятие «рефлексия» в самом широком смысле определяется как процесс осмысления чего-либо с помощью изучения и сравнения; размышление, полное сомнений, противоречий, переживаний, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений; реализация потребностей к самоотчету об испытываемых переживаниях сознания и к самоанализу; осознание того, как человек оценивается и воспринимается другими людьми [4].

Понятийно, процессуально и функционально рефлексия связана с самонаблюдением, интроспекцией, ретроспекцией, самосознанием. Формирование рефлексии начинается в младшем школьном возрасте, а у подростков становится основным фактором (механизмом) регуляции поведения и личностного саморазвития (по Э. Эриксону, главная проблема отрочества — рефлексивная задача «Кто я?»). В концепции развивающего обучения (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. и др.) рефлексия рассматривается как существенный показатель высокого умственного развития [2, с. 608].

Рефлексия в педагогической деятельности – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого. Использование рефлексивной практики в образовательном процессе может стать фундаментом для всего образовательного процесса, позволяя выстроить эффективные и поистине межсубъектные отношения в системе «ученик – учитель». Обучение на основе рефлексии собственного опыта эффективно уже потому, что «рефлексия сама по себе всегда порождение нового знания в сознании индивида» [1;5].

С этой точки зрения рефлексия как фактор, выявляющий личностные и психологические особенности человека, осознания своего «Я», его индивидуальный уровень развития, является внутренним универсальным ресурсом современного образования, способным выявить основные проблемы достижения образовательных целей и на основе их анализа сформировать представление о дальнейших способах действия.

ФГОС общего образования второго поколения устанавливает требования к результатам обучающихся, в их числе – формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предполагается, что одним из основных средств реализации этих требований может стать индивидуальный проект, который «выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)» (п.11 ФГОС ПОО). В связи с этим у учителя должны быть сформированы основные компетенции, в том числе «организовывать

и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта» [3]. Не владея технологиями проектирования и организации исследовательской деятельности учащихся, многие учителя испытывают значительные затруднения в реализации этой группы требований Стандарта.

Центром дополнительного профессионального образования НТГСПИ (ф) РГППУ в течение ряда лет проводится образовательная программа «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в контексте ФГОС». Так как большинство слушателей имеет педагогический стаж и разнообразный опыт организации проектной деятельности в учебной и внеучебной работе, подготовка слушателей включает процедуры усвоения разработанных и предлагаемых к внедрению методологических и технологических алгоритмов проектно-исследовательской деятельности на основе собственной рефлексивной практики. По В.В. Краевскому, это пространство рефлексии определяется областью соотношения «сущего» и «должного».

Модульный принцип содержания курса повышения квалификации и используемые методы активного обучения позволяют: актуализировать знание общей методологии научного исследования; освоить теоретические основы проектирования; обосновать этапы и способы организации проектно-исследовательской деятельности; выступить в качестве экспертов, анализирующих проекты учащихся; сформировать навыки творческого взаимодействия на разных этапах разработки и реализации проекта.

Освоению технологических аспектов организации проектно-исследовательской деятельности учащихся способствует решение слушателями курсов повышения квалификации следующих задач:

- конкретизация содержания этапов работы над учебным проектом и определение специфики деятельности учащихся и педагога на каждом из них;
- отработка методических приёмов, актуализирующих создание проблемной ситуации и методики использования способов генерации идей для разработки решения проблемы (метод фокальных объектов, гирлянд-презентация, ментальная карта, кейс-ситуация, непрямые стратегии);
- тренинг техник индивидуального консультирования – коучинг (техника предоставления обратной связи, развитие мотивации, выбор стиля управления, тайм-менеджмент);

– обсуждение критериев оценки проектной деятельности и ее результатов.

В результате реализации программы слушатель не только ориентируется в научно-методических основах организации проектной деятельности учащихся и особенностях использования инструментов проектирования деятельности, но владеет рефлексивными приемами и техниками, позволяющими решить проблему: «Как ВМЕСТЕ с учеником создать его СОБСТВЕННЫЙ АВТОРСКИЙ проект?».

Список литературы:

1. *Гребнев И.В.* Подготовка учителя к реализации исследовательского обучения естественнонаучным дисциплинам / И.В. Гребнев, О.В. Лебедев // Школьные технологии. 2015. №3. С. 39 – 50.

2. *Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П.* Большой психологический словарь. Москва: АСТ, Прайм-Еврознак, 2014. 816 с.

3. *Об утверждении* и введении в действие федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 19. 22.06.2012 г.

4. *Педагогика* [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.pedpro.ru/terms/185.htm>. (дата обращения 12.02.2016).

5. *Пугачев Е.П., Пугачева Л.В.* Технологии рефлексии в педагогическом процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/553626/> (дата обращения 14.02.2016).

УДК 371.15:371.11:005.334

С. Н. Уткина, О. М. Устьянцева

S. N. Utkina, O. M. Ustjanceva

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

utkina-svetlana@mail.ru

ВЛИЯНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ИНГИБИЦИИ

НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

IMPACT OF MANAGARIAL INHIBITION

ON THE TEACHER'S ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматривается феномен управленческой ингибиции как фактор, оказывающий влияние на деятельность преподавателя.

Abstract. The article describes the phenomenon of managarial inhibition as a factor influencing the teacher's activities.