

способствовать приобретению навыка формирования управленческих компетенций, обеспечивающих реализацию гуманных отношений во взаимодействии «руководитель — подчиненный».

Список литературы:

1. *Коджаспирова Г.М.* Технология безопасной управленческой деятельности в образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования | № 1. | 2014. Режим доступа: | <http://www.pmedu.ru> 107 (дата обращения 29.02.2016).

2. *Ладионенко М.А.* Факторы принятия обратной связи в деловом общении: автореф.... дисс. канд. психол. наук [Текст] / М.А.Ладионенко. Москва, 2009. 33 с.

УДК 378.037.1

**Г. В. Ханевская
G. V. Hanevskaya**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Hanevskaya48@mail.ru***

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS OF MODERN SPORTS EDUCATION

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы современного физкультурного образования студентов в высших учебных заведениях, проанализированы причины их возникновения. Описаны необходимые факторы для улучшения физкультурного образования студентов и разработаны пути решения исследуемых проблем.

Annotation. This article deals with the problems of modern sports education of students in higher education, analyzes their causes. We describe the necessary factors for the improvement of sports formation of students and developed solutions to the issues under investigation.

Ключевые слова: Физическая культура, высшие учебные заведения, проблемы, обучение, воспитание, знания, умения, навыки, студенты, образование, формирование личности, физическая деятельность, самосовершенствование.

Keywords: Physical education, higher education, problems, training, knowledge, skills, students, education, personality development, physical activity, self-improvement.

В современном высшем образовании существует гуманитарный компонент, подразумевающий гармонизацию духовных и физических сил и способностей обучающихся, который включает физическую культуру в качестве ее обязательной составляющей. Вопросы физического развития и воспитания исследовались в педагогической теории и практике в течение многих столетий: античные идеалы гармонического физического развития

впервые привлекли внимание к данной проблеме, которая не утратила своей актуальности и в эпоху Возрождения.

Смена образовательных и научных парадигм в результате социально-экономических преобразований в Российской Федерации привела к переосмыслению роли и функции физической культуры студентов как здоровьесберегающей системы, способствующей формированию человеческого потенциала студенческой молодежи. В новых условиях функции физической культуры выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства одного из элементов производительных сил – трудовых ресурсов. Вместе с тем, высшая школа оказалась не готовой к здоровьесбережению будущих специалистов, воспитанию целостно развитой личности. Устойчивая тенденция снижения уровня физической подготовленности студентов наряду с потерей четких социально-культурных ориентиров в развитии личности обучаемых, возрастание самодеструкции среди части студенческой молодежи определяют необходимость обоснования и обеспечения эффективного формирования физической культуры личности.

В свете происходящей модернизации образования в России проблема педагогического риска особенно актуальна, ведь она затрагивает все аспекты применения инноваций в методиках и способах преподавания на всех этапах получения образования.

Инновации означают введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Инновации сами по себе не возникают, а являются результатом научного поиска, практического опыта отдельных педагогов и целых коллективов.

Риск подразумевает под собой экспериментальное применение каких-либо технологий, широко не распространенных на практике, но, тем не менее, в теории являющихся перспективными с точки зрения обучения.

В понимании сущности этих понятий лежат две основные проблемы современной педагогики: проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений педагогов-новаторов. Таким образом, инновации и педагогический риск должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой явлений, рассматриваемых обычно отдельно, т.е. результатом их синте-

за должно стать новое знание, позволяющее педагогу использовать новшества в повседневной практике, просчитывая возможные последствия.

Цели данной статьи: рассмотреть актуальные проблемы современного физкультурного образования и разработать возможные пути решения.

Задачи: 1) раскрытие сущностных характеристик, содержания, структуры, критериев и уровней физической культуры личности студентов; 2) выявление педагогических условий поступательного развития физической культуры личности студентов в образовательном процессе; 3) определить уровни сформированности физической культуры личности в процессе обучения.

Важным фактором в современном мире является осознание физической культуры как части общей культуры личности и общества. Однако наряду с феноменом физкультуры возникает и развивается феномен спорта, приобретая самостоятельный статус. Это достаточно многофункциональное явление, которое трудно вписать в единое понятие. Достаточно сказать, что к спорту обычно относят и катание на яхтах, и игру в шахматы, авиамодельный спорт и многое другое, где ядром деятельности становится соревнование и достижение победы.

Общим основанием физической культуры служит культура двигательной деятельности. Взаимодействию и взаимовлиянию форм культуры свойственны и реформы физической культуры. Условия жизнедеятельности обеспечивают развертывание процессов формирования культуры двигательной деятельности, которая развивает процесс формирования физической и спортивной культуры личности студентов.

Как показывает опыт общественно-исторического развития, физическая культура и спорт развивались практически одновременно. Однако изначально каждое из этих понятий имело отличительные черты и постепенно занимало в социальной жизни общества определенное место.

Цель физкультурного образования – всестороннее развитие физических и духовных способностей студентов в аспекте формирования физической культуры личности – самореализации в развитии духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, а также освоения других ценностей физической культуры.

Специфика любого вида образования заключается в том, какими средствами и методами воспитывается личность. Наука о физкультуре возникла и развивалась как система знаний о физических упражнениях, от укрепления здоровья и формирования прикладных двигательных навыков

через развитие двигательных возможностей и функций человека к формированию его личности и поведения.

Развитие науки и передовой практики физкультурного образования значительно расширило представление о роли двигательной деятельности, в частности физических упражнений, в развитии и укреплении биологических и психических процессов, происходящих в организме человека.

Хорошая физическая подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии; она же стала одним из решающих факторов подготовки сотрудников таких профессий, как летчиков, космонавтов, военных.

Физическая культура способствует развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые учащиеся, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на учебных занятиях, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний и т. п.

Физическая культура – это также важнейшее средство формирования студента как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик. Они вызывают существенные биологические изменения в организме, в значительной мере определяют выработку нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Научно-технический прогресс, бурное развитие средств массовой информации, повышение образовательного уровня родителей, совершенство методов обучения – все это, безусловно, определяет более раннее и более высокое интеллектуальное развитие современной молодежи. Ускоренное созревание организма повышает умственную и физическую работоспособность студентов, что позволяет им успешнее справляться со значительно возросшими требованиями учебных программ.

Однако напряженная умственная работа, а также и другие виды деятельности вызывают у учащихся значительную перегрузку организма.

Физическая закалка в некоторой степени определяет дальнейшую жизненную деятельность студента. Осознание здоровья и полноценности дает уверенность в своих силах, наполняет бодростью, оптимизмом и жизнерадостностью. Это также и важнейшее условие высокой работоспособности, которое открывает широкие возможности в овладении избранной профессией. Физическая слабость и чувство неполноценности угнетающе

действуют на психику студента и развивают такие качества, как пессимизм, робость, неверие в свои силы, замкнутость, индивидуализм и т. д.

Многолетняя практика показала, что физическая культура способствует также умственному развитию, воспитывает ценные моральные качества – уверенность, решительность, волю, смелость, способность преодолевать препятствия, чувство коллективизма.

Отдельные научные дисциплины, занимающиеся вопросами физкультурного образования, рассматривают проблему спортивных достижений студентов. При этом на первый план выдвигаются два следующих обстоятельства: 1) исследования проблемы спортивных достижений сходятся между собой в том, что понятие "достижение" не имеет четкого определения и различными исследователями интерпретируется по-разному; 2) нечеткости и расплывчатости понятия "достижение" соответствует недостаточное изучение самой спортивной деятельности, направленной на достижение рекордов, получение высоких спортивных результатов. Ни об одной научной дисциплине, занимающейся вопросами спорта, нельзя сказать, что она создала солидную теорию, связанную с проблемой достижений. В лучшем случае существуют начало такой теории или чисто прагматические программы.

Хотя современное общество, любой ценой стремящееся к успеху, к достижениям, возвело идею достижения в основополагающий и руководящий принцип общественной жизни; ошибочно полагать, что достижение и успех является типичным признаком современных сложно структурируемых обществ.

Понимание смысла занятий физической культурой даёт учащимся возможность целенаправленно управлять процессом овладения знаниями, умениями и навыками, то есть процессом самосовершенствования. Иметь понятие о каком-либо предмете – значит владеть общим способом его построения, знанием его происхождения.

При разработке структуры личной физической культуры студентов высшего учебного заведения основным методологическим подходом были выявлены следующие критерии: ориентация на индивидуальные особенности обучающихся, а также их максимальный учёт в учебно-воспитательном процессе. Основой для разработки структуры личной физической культуры послужили концепция физического воспитания и оздоровления учащихся, модель личной физической культуры и концепция

формирования личности студентов в процессе духовно-физического воспитания.

Структура личной физической культуры учащихся состоит из шести блоков, имеющих воспитательную, развивающую, оздоровительную, рекреационную, образовательную и гигиеническую направленность. Данное деление на блоки существенно упрощает планирование учебно-воспитательного процесса и позволяет эффективно решать основные задачи физического воспитания.

Разработанное содержание личной физической культуры студентов служит дополнением к обязательной программе по физическому воспитанию. Большинство представленных знаний, умений и навыков личной физической культуры позволяет учащимся самостоятельно заниматься физкультурой и повышать свой культурный уровень в данной области деятельности.

Выводы.

Процесс формирования физической культуры личности представляет собой упорядоченную совокупность педагогических действий, операций и процедур, эффективное функционирование которых отлажено в педагогических функциональных действиях, определяющих достаточно полный их цикл.

Определена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования физической культуры личности:

- процесс формирования осуществляется на основе функционирования системы, ее структурированности, взаимосвязи и взаимообусловленности основных компонентов;

- ведущим элементом педагогической системы выступает поставленная цель, структура физической культуры личности и составляющие ее критерии и признаки;

- система формирования охватывает образовательно-воспитательное пространство вуза и воплощается в разнообразные виды и формы физкультурно-спортивной деятельности, в основе которых лежат процессы физического самосовершенствования;

- взаимодействие следующих факторов: социально-психологического, организационно-методического, психолого-педагогического, духовно-личностного;

- функциональная составляющая процесса формирования физической культуры личности определяет педагогические операции и действия в

организованном образовательно-воспитательном процессе, ведущие к достижению намеченной цели;

– формирование физической культуры личности студента обеспечивает ее целостность, преемственность, самоопределение и развитие.

Список литературы:

1. *Ахмадулина Н.А.* и др. Формирование физической культуры личности студента // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий: Материалы Всероссийская научно-практическая конференция. Ч. 2. СПб., 2000. 308 с.

2. *Лихачев Б.Т.* Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.

3. *Виленский М.Я., Горшков А.Г.* Основы здорового образа жизни студентов: Учебное пособие. Москва: Кнорус, 2012. 239 с.

УДК 37.022

Н. К. Чапаев

N. K. Chapaev

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

chapaev-n-k@yandex.ru

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ACMEOLOGICAL MEANING OF THE CONCEPT OF ACTIVITY-DEVELOPING TRAINING

Аннотация. В статье предпринята попытка осмысления акмеологической сути развивающего обучения, построенного на деятельностной основе. Показано, что именно в деятельности и через деятельность осуществляется подлинное развитие и совершенствование личностно-деятельностной сферы человека посредством целостного присвоения социального опыта, зафиксированного в учебном материале. В какой мере присваивается внешний опыт, в такой же мере обогащается содержание внутреннего опыта личности; деятельностно-ориентированная система развивающего обучения позволяет гармонизировать внешние и внутренние стороны ее развития. Тем самым, воплощается идея деятельного единства внутренней и внешней деятельности, исключаящего превращение умственных (психологических) явлений в «эпифеномены, сопровождающие мозговые процессы» (А.Н. Леонтьев).

Abstract. Abstract. The article attempts to comprehend the essence of acmeological development of learning, built on the basis of activity. It is shown that it is in operation and through the operation there is genuine development and improvement of personal-activity sphere of human rights through a holistic appropriation of social experience, as documented in the training material. To what extent is assigned to the external experience, to that extent