

## Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

---

УДК [378. 016:802/809]:378.147

Н.В. Альбрехт, И.М. Кондюрина

N. V. Albrecht, I. M. Kondyurina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*kafin07@mail.ru*

### КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования инновационных образовательных технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в неязыковых вузах.

**Abstract.** The article deals with the use of innovative technologies for the formation of foreign language communicative competence of students in non-linguistic universities.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, коммуникативная компетенция, модуль, инновационно-образовательная технология, общеевропейские компетенции.

**Key words:** competency-based approach, communicative competence, programme unit (module), innovatively educational technology, European skills set.

Переход российского высшего образования на новые стандарты на основе компетентностного подхода дает основание для разработки и внедрения в учебный процесс инновационной образовательной технологии в контексте данного подхода.

В материалах модернизации российского образования компетентностный подход провозглашен в качестве важнейших концептуальных положений обновления содержания образования. С позиций данного подхода уровень образованности в современных условиях определяется не столько объемом знаний, их энциклопедичностью, сколько способностью решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Сторонники компетентностного подхода А.Л. Андреев, П.П. Борисов, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, А.В. Хуторской провозгласили основой содержания образования не знания, а более сложную культурно-дидактическую структуру – целостную компетентность.

В Федеральных государственных образовательных стандартах рабочие программы по всем дисциплинам представлены в виде набора компетенций и компетентностей, которыми обучающиеся должны овладеть за время своего обучения, и обеспечивают способность учащихся самостоятельно решать возникающие перед ними задачи в современном мире.

Базовыми принципами компетентностного подхода являются: а) содержание образовательной программы, подразумевающее не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда; б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека; в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования.

По отношению к подготовке кадров компетентностный подход – совокупность теоретических положений и организационно-педагогических мер, направленных на обеспечение условий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста [2, с. 9]. То есть компетентностный подход предусматривает *системную* трансформацию профессиональной подготовки, в основе которой идея направленности образовательного процесса вуза на конечный результат – становление профессиональной компетентности будущего специалиста.

Исходя из того, что в настоящее время в России большое внимание уделяется инновациям в образовании, в т.ч. поиску инновационных образовательных технологий при обучении будущих специалистов иностранному языку, нами была проведена систематизация принципов и технологий отбора содержания образовательных программ по специальностям в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, разработаны и внедрены в практику преподавания иностранного языка инновационные образовательные технологии в контексте компетентностного подхода.

Опираясь на труды по компетентностному подходу в области иностранного языка М.И. Булыгиной, И.А. Зимней и др. при разработке рабочих программ, мы ставили своей *основной целью* развивать одну из составных частей общекультурной компетентности – иноязычную *коммуникативную компетенцию*, под которой следует понимать способность обучаемых получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение,

организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения [3, с. 41].

Также рабочие программы разрабатывались нами с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Российской Федерации и в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком: «Изучение, преподавание, оценка» [4]. Программы разделены на модули: социально-бытовое общение, социально-культурное общение, социально-политическое общение и профессионально-педагогическое общение.

Полагая, что отличительной особенностью компетентностного подхода при обучении иностранному языку является его направленность на личность обучающегося, развитие его способностей к саморазвитию средствами изучаемого языка, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» студент может сформировать и продемонстрировать *следующие компетенции*:

- *речевую компетенцию* – способность функционально использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

- *языковую компетенцию* – способность овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; в рамках языковой компетенции формируются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

- *социокультурную компетенцию* – способность овладевать совокупностью социокультурных знаний о стране изучаемого языка;

- *компенсаторную (стратегическую) компетенцию* – способность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- *учебно-познавательную компетенцию* – способность к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, использовать его в целях продолжения образования и самообразования.

Всего этого можно достичь, применяя инновационные образовательные технологии, нацеленные на обучение всем рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности, таким как обучение: чтению (на основе текстов разной жанровой принадлежности и функциональной направленности, что позволит студентам правильно интерпретировать и уметь самостоятельно создавать тексты разных типов); *аудированию* (развитие навыков понимания устной речи); *говорению* в монологической и диалогиче-

ской форме (формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей; устойчивые выражения ситуации коммуникации в моделируемых диалогах представлены профессионально-ориентированными ситуациями); *письменной речи* (закрепление навыков использования изученных грамматических и лексических единиц, формирование навыка связного изложения информации в письменной форме).

Итак, в данном аспекте цель инновационных технологий – развитие коммуникативных и лингвострановедческих навыков студентов. Создаются условия для усвоения материала профессиональной коммуникации, понимания речи на слух и построения четкой и структурированной грамматической базы.

Критерии, которыми должны руководствоваться преподаватели при выборе инновационных технологий, рекомендуемых для внедрения, заключаются в их *культурологической аутентичности* (насыщенность страноведческой информацией, включение реалий, географических названий, имен известных людей и т.п.); *информативной аутентичности* (содержание отвечает возрастным особенностям и интересам студентов); *ситуативной аутентичности* (естественности ситуаций, предлагаемых в качестве иллюстраций); *аутентичности национальной ментальности* (уместности / неуместности каких-либо фраз, оборотов, реакций в той или иной ситуации).

Новые информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышая эффективность самостоятельной работы студентов, предоставляя возможность для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, дают возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Внедрение компьютерных технологий обучения в педагогический процесс качественно изменяет образование в целом, решая ряд новых дидактических задач.

Кроме того, их использование в преподавании иностранного языка является одним из направлений информатизации образования и, вместе с тем, они влияют на формирование информационной культуры как составной части профессиональной культуры педагога, способствуют формированию таких профессиональных качеств, как профессиональная компетентность, мобильность, гибкость и самостоятельность.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:  
1) организация учебного процесса с использованием инновационных тех-

нологий в контексте компетентностного подхода способствует самореализации студентов в учебной деятельности и повышению готовности к будущей профессиональной деятельности, а также ведёт к развитию творческого отношения к выбранной профессии; 2) эффективность заключается в том, что на занятиях по языку происходит формирование компетенций в виде системы знаний, навыков, умений, способностей к овладению языком и компетентности учащихся. При этом усилия преподавателя направлены как на формирование компетенций (не только коммуникативной и профессиональной, но также политической и социальной), так и компетентности выпускника вуза.

### Список литературы:

1. Альбрехт Н.В. Современные тенденции формирования профессиональной компетентности будущего специалиста средствами иностранного языка / Н.В. Альбрехт, И.М. Кондюрина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной России: материалы межд. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 15.04.2013 г. – Екатеринбург: изд-во АМБ, 2013. С. 21-24.

2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в постдипломном образовании: проблемы реализации / Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования: сб. науч. ст. V межд. науч.-практ. конф.; в 2 ч. – Екатеринбург : ГОУ ВПО «УрГПУ», 2006. – Ч. 2. – С. 7-17.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/article.html?id.> (дата обращения 25.02.2016 г.).

4. *Общеввропейские* компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка = «Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment» [Электронный ресурс] / Моск. гос. лингв. ун-т. Режим доступа: <http://www.linguanet.ru/>.(дата обращения 25.02.2016 г.).

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / Народное образование. – № 2 – 2003. – С. 58-64.

УДК 378.041:387.147

Т. И. Банникова

T. I. Bannikova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*tanya-b1@yandex.ru*

## ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В САМООБРАЗОВАНИИ

## PROCESS APPROACH IN SELF-EDUCATION

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения процессного подхода при управлении самообразовательной деятельностью обучающихся