

кейсом. Преподавателю не следует забывать о воспитательном эффекте оценки, обусловленном не только открытостью, понятностью для студента системы оценивания, но и ее справедливостью.

Таким образом, преподавание дисциплины «Инженерная графика» с помощью кейс-технологии отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, содействует усвоению не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов (овладению способами познания), формированию и развитию интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер обучающихся, развитию индивидуальных способностей.

В новых условиях обучения должен быть подход к оцениванию результатов учебной деятельности, адекватный идеям развивающего обучения, а реализация идей компетентностного подхода, разработка новых критериев для оценивания результатов деятельности обучающихся должны иметь ярко выраженную направленность на развитие соответствующих компетентностей и навыков самооценки.

Список литературы:

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс]/ А.М Долгоруков. Режим доступа: -URL: <http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения 02.02.2016).

2. Конова Е.А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии case study / Е.А Конова, Г.А. Поллак // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. том 5 №3 – С. 93-97.

3. Контроль учебной деятельности студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: -URL: <http://www.molych.ru/pedagogika/kontrol-uchebnoj-deyatelnosti-studentov.html> . Прищепа, Т.А. Лекция 11-12 кейс-метод, кейс-технология. [Электронный ресурс] / Т.А. Прищепа. Режим доступа: - URL: <http://www.openclass.ru/node/284481> (дата обращения 17.02.2016).

4. Сергеева Е.В. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся [Текст]: учебное пособие / Е.В. Сергеева, М.Ю. Чандра. Волгоград: ПРИНТ, 2013. 115 с.

5. Акимова О.Б., Колегова Е.Д. О подходах к созданию системы оценочных средств при реализации ФГОС третьей ступени высшего образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». № 4. 2015. С. 84-94.

6. Шабанова И. А. Кейс-технология в современном образовании [Электронный ресурс]/ И. А. Шабанова, С. В. Ковалёва. Режим доступа: - URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2014/250/kejstehnologiya_v_sovremennom_obrazovanii/. (дата обращения 17.02.2016).

УДК 378.14.015.62:378.146

В. А. Березина

V. A. Berezina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г.Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Se97@mail.ru*

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

ASSESSMENT OF READINESS OF THE PERSONALITY AS COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности оценки готовности личности в процессе профессионального обучения, как одного из основополагающих компонентов профессиональных компетенций.

Abstract. In article features of an assessment of readiness of the personality in the course of a vocational education as one of fundamental components of professional competences are considered.

Ключевые слова: оценка, готовность, личность, компетенции, профессиональное образование.

Keywords: assessment, readiness, personality, competences, professional education.

В ряде западноевропейских систем профессионального образования принято выражение «обучение на основе компетенций». В российской образовательной системе укоренился термин «компетентностный подход». Результаты образования, компетенций и компетентностный подход (обучение на основе компетенций) получают в образовании все больший статус благодаря расширяющемуся употреблению, в том числе в официальных российских и международных документах. Оценка профессиональных компетенций студентов является одним из существенных показателей, определяющих степень усвоения студентами учебного материала, сформированности способов деятельности, развития мышления, самостоятельности, личности в целом.

Согласно теории учебной деятельности, оценочная деятельность порождается потребностью педагога или студента получить информацию о том, соответствует или не соответствует качество приобретенных знаний и умений по изучаемой дисциплине требованиям программы. В процессе контрольно-оценочной деятельности у студентов формируется установка на оценку своих возможностей, поэтому очень важно последовательно реализовывать функции оценки в профессиональном обучении. Установлено, что основными функциями оценки являются: мотивационная (стиму-

лирующая учебно-познавательную деятельность студентов), *прогностическая* (определяющая перспективы развития личности и деятельности), *диагностическая* (реализует сбор, анализ, хранение информации о качественных и количественных изменениях в состоянии студентов и позволяет осуществить индивидуальный подход, определить уровень достижения результатов обучения), *контрольная* (обеспечивающая контроль результатов обучения), *исследовательская* (обеспечивает научное обоснование процессов оценивания) [1].

Реализация комплексности оценки и последовательности ее функций в профессиональном обучении обеспечат возможность формирования профессиональных компетенций и развития личности в целом. А также позволят каждому студенту самостоятельно двигаться по индивидуальной образовательной траектории и самостоятельно оценивать процесс обучения.

Слово «компетенция» в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенции можно понимать как общие способности специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий. Это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Приведенное определение опирается на одну из психологических особенностей личности – ее способность. Способность – это готовность индивида к выполнению какого-либо действия.

Профессиональные компетенции – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности. Иными словами, это связанные с предметом навыки, соответствующие методы и технические приемы, присущие различным предметным областям.

Исходя из вышеизложенного важно говорить об оценке готовности личности в процессе профессионального обучения как одного из основополагающих компонентов профессиональных компетенций.

В психологической литературе уделено значительное внимание конкретным формам готовности: установке (Д.Н. Узнадзе и др.), готовности личности к трудовой деятельности (Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, Л.А. Кандыбович и др.). К.К. Платонов в соответствии с выдвинутой им концепцией личности в структуре готовности выделяет кроме моральной готовности, психологическую и профессиональную «Готовность» также

рассматривается как установка (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский, К.К. Платонов, Д.Н. Узнадзе и др.); психическое состояние (А.Г. Ковалев В.Н. Мясищев и др); качество, свойство личности (М.И. Дьяченко, И.А. Зимняя и др.). В общем виде, готовность – это условие успешного выполнения профессиональной деятельности, которая должна формироваться и совершенствоваться как самим человеком, так и всей системой мероприятий, проводимых государством в целом. Готовность – необходимая предпосылка успеха и эффективной деятельности человека. Содержание и структура готовности определяются требованиями деятельности (ее видов) к психическим процессам, состояниям, опыту и свойствам личности. В зависимости от того, готовится ли человек к выполнению ближайших или отдаленных по времени действий, психологическая готовность может быть ситуативной и устойчивой. Оба вида готовности – целостные выражения субъекта, которые отражают особенности предстоящей деятельности.

В настоящее время отчетливо определились два основных подхода к проблеме готовности. Один из них может быть назван функциональным, другой – личностным. Согласно первому, готовность рассматривается в связи с психическими функциями, формирование которых считается необходимым для достижения высоких результатов деятельности. Согласно другому подходу готовность рассматривается в связи с личностными предпосылками к успешной деятельности. Этот подход предполагает совершенствование психических процессов, состояний и свойств личности, необходимых для эффективной деятельности. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович считают, что готовность как профессионально важное качество является сложным психологическим образованием и включает в себя: положительное отношение к профессии, достаточно устойчивые мотивы деятельности; адекватные требования профессиональной деятельности, черты характера, проявления темперамента; необходимые знания, умения, навыки; устойчивые профессионально важные особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевых процессов и т.д. авторы выделяют готовность заблаговременную, общую и ситуативную. Общая и ситуативная готовность – настрой на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные, целесообразные действия включает в себя следующие компоненты: мотивационные (потребность успешно выполнить поставленную задачу); *когнитивные* (понимание обязанностей задач, оценки ее значимости); *эмо-*

циональные (чувство ответственности, уверенности в успехе); *волевые* (управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче) [3].



Таким образом готовность личности – это определенное поведение, направленное на активную целесообразную деятельность, что безусловно является фактором и необходимым условием для формирования профессиональных компетенций [2].

Главной задачей здесь является определение характера личных усилий студента, степень его участия в учебно-профессиональной деятельности, содействие коррективке познавательной мотивации.

Для исследования структуры готовности как компонента компетенции была построена априорная модель по результатам теоретического анализа.

В настоящее время данная априорная модель находит свое практическое применение в прикладном исследовании.

Список литературы:

1. *Ананьев Б.Г.* Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. В 2-ч т., т. II / Под ред. А.А.Бодалева и др.-М.:Педагогика, 1980. С. 128-266.

2. *Березина В.А., Реньш М.А., Шаров А.А.* Институты и механизмы инновационного развития (Материалы междунар. науч.-практ. конф., декабрь 2013). М., 2013. С. 110-116.

3. *Дьяченко М.И.* Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психол. аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко. Мн.: Изд-во «Университетское», 1995. 206 с.

УДК 376.6+377.048.45

С. Н. Бояркина

S. N. Boyarkina

*ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский
многопрофильный колледж», г. Муравленко
Muravlenkovsky versatile college, Muravlenko
menchikova0582@mail.ru*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS PREPARATION
OF PRE THROUGH NETWORKING**

Аннотация. В статье приведены разнообразные формы работы предпрофильной подготовки, мотивации к освоению профессии (специальности) совместно с работодателями.

Abstract. The article contains many forms of pre training, motivation for the development of the profession (specialty) together with employers.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, сетевое взаимодействие, социальное партнерство.

Keywords: predprofilnoy training, networking, social partnership.

В Концепции модернизации российского образования определена необходимость существенных изменений в системе образования. Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Добиться этого позволяет предпрофильная подготовка и профильное обучение, благодаря которым ребенок осознает себя субъектом профессионального выбора.

Важность подготовки к этому ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки [4].

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, со-