

8. Румянцева Л. Н. Акмеолингвистика. Ч. 2: Преподавателю о студенте / под ред. акад. Н.В. Кузьминой. СПб.: ААН, 2000. 180 с.

**УДК 37.015.31**

**В. В. Аладина**

**V. V. Aladina**

*Московский государственный технический  
университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва*

*Moscow State Technical University named After N.E. Bauman, Moscow*  
**allvictoria@yandex.ru**

**АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА СРЕДЫ, КАК ФАКТОР  
ИНИЦИАЦИИ НЕОБРАТИМЫХ АКМЕ-ПРОЦЕССОВ**  
**ACMEOLOGICAL ENVIRONMENT PRESSURE AS A FACTOR  
OF NON-REVERSIBLE ACME-PROCESSES INITIATION**

**Аннотация.** Акмеологическая среда в целом и особенно акмеологическая среда высшей школы на сегодняшний день рассматривается как фактор инициации социальной активности и мобильности. Однако не рассматривается комплексная акмеологическая нагрузка, т.е. формирование не только профессиональных навыков, но и качеств будущей личности, как это повлияет на способы и области реализации сформированных навыков. Рассмотрение данных категорий высвечивает нам узкое место в подходе к акмеологической среде, ибо формирование эмоционального и интеллектуального «голода» в отношении собственного развития и самореализации может неоднозначно сказаться на путях самореализации, особенно в условиях недостаточности имеющихся в его среде способов. Данный вопрос встает актуально именно сейчас, ибо в обычное мирное время он не мог бы встать в силу того, что просто не было такого рода прецедентов, как то, что высочайшего уровня профессионалы, с хорошим финансовым достатком, вполне успешные, оставляют свою обустроенную жизнь, ту жизнь, где у них есть статус и признание, оставляют свой бизнес, свои семьи, уезжают и присоединяются к террористическим организациям. Подобного рода белые пятна необходимо устранить и включить данные понятия в систему рассмотрения акмеологичности среды высшего образования, что позволит нам точно понимать суть происходящих процессов, и, тем самым, более комплексно подходить к их изучению, что в свою очередь, будет иметь непосредственное практическое применение.

**Abstract.** For now we do not consider the aspect of complete acmeological environment pressure, which should include forming moral part of a person, as well as his qualification, due to it will influence the ways of individual realization. And forming of emotional hanger to self realization may lead to unexpectable ways. The problem couldn't have come out in peacetime, but now we have variety of examples when high professional leave their status high-paid work, their families, comfort life and social benefits in order to join terrorist organizations.

**Ключевые слова:** акмеологическая нагрузка среды, инициация акме-процессов, необратимые акме-процессы, специалист, профессионал, эксперт, профессиональное развитие, профессия, специальность, квалификация, компетенция, компетентность.

**Key words:** acmeological environment pressure, non-reversible acme-processes, processes initiation, specialist, professional, expert, professional development, profession, speciality, qualification, competence, professional integrity, expert knowledge.

В данной статье будут рассмотрены некоторые категории, которые, по мнению автора, оказались незаслуженно упущенными при рассмотрении понятия «акмеологическая среда высшего образования» и которые помогут нам еще более комплексно и всеобъемлюще взглянуть в суть данного понятия и происходящих при этом процессов.

Итак, первая категория, которую нам будет интересно исследовать – это комплексная акмеологическая нагрузка. Однако, чтобы нам доподлинно понять смысл данной категории, ее саму также следует разложить на составные части и каждую рассмотреть в отдельности. Первой предлагается рассмотреть понятие акмеологической нагрузки. С учетом того, что данная категория в науке пока не разработана, автор не приведет здесь определений, но развернет смысл данной категории, а научное определение появится само собой позже, когда суть этой научной категории со временем выкристаллизуется. Что же такое акмеологическая нагрузка образовательной среды? По мнению автора, это то, насколько полно среда обеспечивает и гарантирует формирование требуемых профессиональных качеств и, что не менее важно, насколько она создает позитивную мотивацию для формирования и самостоятельного развития таковых. Что здесь предлагается? Как этого возможно достичь?

На взгляд автора, образовательная среда вуза должна включать в себя реальную практику, а точнее, должна быть с ней сращена. Оставлять студента без практики до окончания получения им теоретической базы слабо эффективно. Без реальных примеров перед глазами, без участия участвуя в реальных процессах этот внутренний запрос на самореализацию остается у студента открытым, и психика ищет иных путей проявить себя в новом качестве, опробовать нового себя, сравнить себя с остальными. А получить реальные доказательства своего нового коэффициента мощи, своих возможностей, в обыденной жизни очень сложно, будем даже говорить, невозможно. Ибо истинно соревновательный мотив реализуется в основном в профессиональном применении. Остальные способы, например, по критерию внешности, не гарантируют устойчивого эффекта, и «знамя первенства» может быть утеряно в любой момент. Так вот, получая

в процессе образования приращение собственного потенциала и не получая возможности его применить, пружина такого «эмоционального голода» сжимается. И если мы не управляем данным процессом, то мы не знаем, как она «выстрелит».

Тут существуют еще тонкие моменты, особенно в отношении направления, куда выстрелит пружина, и один из них был только что вскользь упомянут. Давайте рассмотрим и его. В реальных условиях реального производства (для наших целей производством будем называть любое производство любых работ или любое предприятие, а также службу в силовых структурах, на что далее будет обращено более пристальное внимание, и службу на госпредприятиях, обслуживающих население) работают уже сформировавшиеся профессионалы, носители субкультуры, носители не только отточенных квалификационных качеств, но также и моральных, и деловых, носители ценностей. И если даже и не основная часть сотрудников, но всегда имеется некоторая часть из них, кто прониклись смыслом данной профессии, в своем мировоззрении встроили это в более масштабные круги смыслов и понимают ее не как потерю времени за оплату, но как свою долю в организации каких-то глобальных процессов в государственном или мировом масштабе. Именно эти профессионалы и являют собой ядро любой организации. И они-то всегда будут наиболее притягательными для общения и перенимания образа со стороны студентов.

А теперь давайте рассмотрим еще один аспект, который также был вскользь упомянут и просто просматривается сквозь вышеприведенные аргументы. Сама по себе включенность опытными профессионалами своего участка работ в большой масштаб формирует в новобранцах не только понимание смысла обретаемой профессии и во многом смысла собственной жизни. В дальнейшем психика будет более устойчивой и сам человек более успешным, когда у него имеется стержень такого смысла. Более того, границы возможного применения собственных навыков для таким образом сформированного, специалиста будут более четко очерчены, что особенно важно, когда мы говорим о будущих инженерах, например, в ядерной промышленности, или будущих сотрудниках силовых структур. Т.е. когда в руках отдельного человека находится власть над жизнями других людей. И, если брать именно этот срез, то становится еще более актуальным понятие комплексности акмеологической нагрузки среды и разработка способов и методов обеспечения таковой.

Сюда также следует включить такой параметр формирования понимания включенности в глобальные процессы будущего специалиста, как пропаганда. Пусть этот термин был незаслуженно очернен в постсоветский период, но давайте вернем ему его значимость и вспомним, какую роль сыграли во Второй мировой войне пропагандистские материалы и карикатуры. Для возвращения значимости этому термину, полагаю, можно вполне, в некотором смысле, считать его синонимом понятию пиар (PR). Итак, для формирования ответственности будущего специалиста за свои действия и свое взаимодействие следует включить любую пропаганду, любой пиар, всеми средствами, как вуза, так и производственной среды, формирующие образ профессионала. Причем, как положительный, желаемый образ, так и образ нежелательный для формирования негативного отношения к определенному роду поступкам.

Таким образом, мы фактически рассмотрели и комплексность акмеологической нагрузки среды, которая формирует не только профессиональные качества, но и качества личности.

Почему же автор делает такой упор на понятии акмеологическая нагрузка и ее комплексность? Тут нам следует учитывать важность того, какие психические процессы возбуждаются, а точнее, инициируются в этой среде. И данные процессы в психике, равно как и в ядерной реакции, будучи однажды инициированы/возбуждены, останавливаются лишь тогда, когда заканчивается «топливо» или ресурс. И если ими не управлять изначально, то очень скоро они становятся неконтролируемыми и протекают по законам природы, «наращивая обороты» до истощения ресурса.

Иными словами, инициированный акме-процесс в сторону саморазвития и самореализации становится необратимым и, не находя возможности реализации накопленных навыков, ищет таковую, т.е. фактически то, к чему мы и стремились, однако в этот момент форма самореализации становится менее важной, чем сам факт реализации потенциала.

А в результате сегодня мы имеем на практике то, что высочайшего уровня профессионалы, особенно представители силовых структур, покидают родину ради воплощения своего потенциала, ради применения навыков, при этом имея на родине даже большой достаток, и статус, и все социальные блага. И ничего из этого их не удерживает.

В свете вышеизложенного, в процесс обучения будущих специалистов в вузе, когда психика человека еще пластична, следует включить методы и способы формирования ценностной структуры студентов. А для

обеспечения самореализации специалиста на предприятиях следует вводить более качественное управление кадрами, где каждому специалисту будет предложен тот способ построения карьеры, который соответствует его комплексному потенциалу, что в совокупности мы будем считать комплексной акмеологической нагрузкой среды.

### Список литературы

1. *Акмеология: учебник* / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004.
2. *Деркач А. А. Акмеология: учебное пособие* / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003.
3. *Соловьев И. О. Диссертация «Развитие профессионала в акмеологической среде»*. М., 2011.

УДК 378.14-054.6

Э. П. Байбатырова

E.P. Baybatyrova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный*

*профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*eleon-bai@mail.ru*

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

## CONCEPTUAL APPROACHES TO SOLVING THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN STUDENTS

**Аннотация.** В работе рассматриваются проблемы организации учебного процесса для иностранных студентов в российских вузах, различные концептуальные подходы в формировании образовательной среды вуза.

**Abstract.** This paper deals with the problems of the educational process for foreign students in Russian universities, various conceptual approaches in the formation of the educational environment of high school.

**Ключевые слова:** образовательная среда, иностранные студенты, международное сотрудничество.

**Keywords:** educational environment, foreign students, international cooperation.

Основная цель российского образования в настоящее время предопределяется особенностями перехода России к рыночным механизмам функционирования экономики, а также интеграцией страны в мировое сообщество наиболее развитых государств. Достижение данной цели предусматривает глубокую модернизацию образования на всех уровнях его организации путём создания механизмов устойчивого