

- Москва: Интеллект-центр, 2001. 296 с.

3. *Мигачева Г.Н., Жилиева В.И.* Разработка оценочных средств для промежуточной аттестации квалификационной практики бакалавров профессионального обучения / Г.Н.Мигачева, В.И. Жилиева //Акмеология профессионального образования: материалы 12 Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: ФГА-ОУ ВПО «Рос. гос. проф.- пед. ун.-т», 2015. – С. 257-262.

4. *Мигачева Г. Н.* Рабочая программа по дисциплине «Оборудование отрасли» / Г. Н. Мигачева. - Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2013. - 18 с.

5. *Официальный сайт* программы тестирования знаний «Айрен» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.irenproject.ru/> (дата обращения: 30.10.2015).

6. *Положение* о текущем контроле, промежуточной аттестации и иных типах контроля качества освоения программ высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.samgups.ru/students/document/Pologeni\\_kontrol.pdf](http://www.samgups.ru/students/document/Pologeni_kontrol.pdf) (дата обращения: 30.01.2016).

7. *Федеральный государственный образовательный стандарт* Высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploa/44.03.04.pdf> (дата обращения: 30.01.2016).

**УДК 378.147.1:004.771**

**И. О. Панов**

**I. O. Panov**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный***

***профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***ivan\_Panov\_@87mail.ru***

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **DEMAND FOR DISTANCE LEARNING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация.** Рассматривается вопрос актуальности и востребованности дистанционного обучения для различных групп населения. Обращается внимание на сложности при организации обучения в данной форме.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, высшее образование, информационные технологии, организация учебного процесса.

**Abstract.** The author analyzes the question of the relevance and importance of distance education for different population groups. Attention is drawn to the difficulties in organizing the training in this format.

**Key words:** E-learning, higher education, information technologies, organization of educational process.

Радикальные политические, социально-экономические, организационные преобразования, происходящие в обществе на рубеже XX-XXI вв., коренным образом влияют на развитие нового информационного общества и, соответственно, новой инновационной экономики. Процессы глобализации научно-педагогического знания и интернационализации образования объективно требуют существенных перемен в системе высшего образования и предъявляют возросшие требования к специалистам высшего профессионального звена. Современному обществу нужны конкурентоспособные, компетентные и профессионально мобильные специалисты, обладающие творческим потенциалом, умениями находить нетрадиционные пути решения проблем, умеющие работать в команде, способностью обрабатывать, структурировать массивы информации, т.е. обладать ключевыми компетенциями, востребованными инновационной экономикой. Образование становится главным стратегическим ресурсом при переходе на новый этап развития общества, основным источником приращения финансового, производственного и интеллектуального потенциала государства. Современная государственная политика в сфере образования направлена на модернизацию российского образования, на решение одной из главных ее задач – повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, потребностям развития как всего общества в целом, так и личности каждого его гражданина. Понятие «качество» – многоаспектная категория, включающая в себя, наряду с экономическими, социальные, познавательные и культурные компоненты образования и воспринимаемая как универсальная интегративная характеристика образовательной деятельности и ее результатов [3, с. 1].

Одним из факторов повышения качества обучения в системе высшего образования является широкое внедрение современных информационных технологий, включая мультимедиа и виртуальные технологии обучения. Современные информационные технологии в сочетании с педагогическими технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса; добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков студентов, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Применение этих «технологий» существенно трансформирует традиционное обучение, поскольку значительно расширяет интеллектуальную деятельность обучаемых, опосредующие педагогические инновации дистанционного обучения, дополняет традицион-

ные формы организации образовательного процесса, способствуя реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняя деятельность преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя постоянно совершенствовать преподаваемые курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями» [5, с. 17].

Одной из наиболее перспективных форм обучения, которая отвечает этим требованиям, является дистанционное обучение (ДО). Под ДО в современной педагогике понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью создания специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Современные методики дистанционного обучения широко используют информационные технологии, спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и т.п. Вместе с тем к средствам дистанционного обучения относятся также бумажные издания, сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие программы, дидактические, учебные, аудио- и видеоматериалы [4, с. 23].

По мнению учёных, данная форма обучения позволяет разным слоям населения: получить среднее и высшее образование; подготовить контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся для поступления в высшие и средние учебные заведения; пройти переподготовку или получить образование офицерам Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной пограничной службы; пройти обучение иностранным гражданам, не имеющим возможность приехать в Россию; пройти обучение в зарубежных образовательных учреждениях; получить образование лицам, не имеющим возможности совмещения обучения с работой [3, с. 3].

От традиционной очной формы обучения ДО выгодно отличается наличием современных технических средств, систем коммуникации, возможностью сравнительно быстро получать необходимые учебно-методические материалы, взаимодействием с преподавателем и консультантом в режиме реального времени. В настоящее время хорошо зарекомендовала себя электронная форма предоставления материалов. Широкие возможности Интернета позволяют приблизить информационные справочные материалы к пользователю, находящемуся в любой точке страны.

ДО способно решить проблемы, препятствующие интенсификации непрерывной образовательной деятельности. К их числу относятся, во-

первых, проблема доступности высшего образования малообеспеченным слоям населения. В связи с современным экономическим кризисом даже традиционное заочное образование с регулярными сессиями и необходимостью поездок для многих становится недоступным. Во-вторых, ДО создает дополнительные возможности для более полной социальной адаптации лиц с физическими недостатками и инвалидов. Поскольку данная категория людей ведет, как правило, малоподвижный образ жизни, им чрезвычайно сложно вписаться даже в заочную систему обучения. Дистанционное образование в данном случае позволит полноценно работать в удобное для пользователя время индивидуальному плану в подходящем темпе и ритме в соответствии с потребностями человека. В-третьих, в современной экономической ситуации значительная часть трудоспособного населения потеряла возможность трудиться по специальности и испытывает острую необходимость в переквалификации. Количественную характеристику этой группы населения легко установить по общим статистическим данным.

Известно, например, что численность экономически активного населения России на 2009 г. составляла 75,6 млн. чел., из них 6,3 млн. оказались безработными и активно искали возможности для трудоустройства, причем около 40 % от общего числа безработных имели высшее или среднее специальное образование [7]. Это существенная доля интеллектуального потенциала страны, которая в принципе может использовать для своей профессиональной переподготовки систему дистанционного обучения и тем самым уменьшить число безработных.

Перечисленные достоинства и возможности использования дистанционной формы обучения позволяют выявить группы потенциальных потребителей образовательных услуг данного формата. Качественная типология таких групп приводится в исследованиях В. М. Филиппова, В. П. Тихомирова, Ж. Н. Зайцевой и др. и включает в себя следующие социальные категории: абитуриенты дневных отделений государственных вузов, студенты вузов, учителя средних общеобразовательных школ, сотрудники государственных органов власти и управления, менеджеры предприятий различных форм собственности, безработные, лица с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), офицеры Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ, Федеральной пограничной службы РФ, сотрудники предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) [9, с. 43].

Для всех перечисленных категорий самым существенным условием является возможность совмещения учебы и работы. В необходимости проходить обучение без отрыва от рабочего места нуждается 45 % опрошенных студентов вузов, свыше 35 % сотрудников органов государственной власти и управления, свыше 30 % учителей, около 20 % опрошенных инвалидов, что может свидетельствовать, как о желании сохранить за собой рабочее место [9, с. 44].

Если обобщить число лиц, которые в качестве критерия выбора выдвинули реализацию хотя бы одного из основных свойств ДО — открытости, гибкости, дистанционности, возможности совмещения учебы и основной деятельности, то их количество составит 80,5 %. В этой связи можно считать, что население в целом заинтересовано в дистанционной форме обучения. Результаты, на которые мы ссылаемся, получены в 1999 г., и важно отметить, что он и подтверждены данными 2009 г., полученными пермскими учеными [8, с. 94].

Как уже отмечалось выше, формы ДО разнообразны: от «кейсовой» технологии до спутникового образовательного телевидения. Их применение показывает, что в настоящее время новейшие средства информатики и телекоммуникации позволяют учащимся осуществлять выбор предметов для изучения, а также определять уровень сложности каждого из них, исходя из своих жизненных интересов, планов и профессиональных перспектив.

Понятно, что если студенту приходится пользоваться дистанционной технологией образования, включающей спутниковые телелекции, аудиокурсы, электронное тестирование, обучение по Интернет, ведение электронных индивидуальных учебных досок и т. д., то ему необходимо хорошо владеть соответствующими техническими средствами, прежде всего, компьютером. Однако, как показывают исследования, большинство респондентов являются обычными пользователями ПК на самом элементарном уровне, т. е. используют компьютер в своей учебной деятельности в качестве печатной машинки [6, с. 70].

Одним из наиболее важных моментов в ДО является модель организации учебного процесса, основу которой составляет активное использование современных информационно-коммуникационных технологий не только студентами, но и преподавателями. Современные преподаватели высшей школы должны владеть умениями грамотно пользоваться новыми формами и методами обучения, создавать электронные учебно-методические ресурсы, практиковать навыки использования современных

средств связи, с помощью которых осуществляется интерактивное общение со студентами. Как показывает исследование, преподаватели, работающие с помощью данной технологии, в основном пользуются привычными и отработанными по своей методике лекциями — 93 %. Такие важные ресурсы, как примеры решения задач (35 %), список рекомендуемой литературы (33%), рабочая программа дисциплины и дополнительные источники (по 25% соответственно), разработаны недостаточно. Практически не используются «кейсы» (15%), интерактивные тренажеры (6%), глоссарий (3%) и методические рекомендации для выполнения курсовых (контрольных) работ (14%) [8, с. 96].

Система ДО в условиях российского образования может решить ряд важнейших социально-экономических проблем, но для этого необходимо: обеспечить преподавателей вузов учебно-методическими комплексами, разработанными и адаптированными для среды ДО; подготовить квалифицированных специалистов для технической поддержки и стабильного функционирования программных продуктов для работы в формате ДО; разработать и утвердить образовательные стандарты, механизм сертификации тьюторов, аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений на право деятельности в данной сфере получения образования.

На основании проанализированной литературы, можно сделать вывод, что развитию системы ДО мешают следующие противоречия. С одной стороны, высокая заинтересованность населения в ДО, а с другой стороны, низкий уровень знаний, умений и навыков, необходимый студентам и преподавателям для работы с учебно-методическими пособиями, компьютерными обучающими программами, дидактическими, учебными, аудио- и видеоматериалами, интегрированными в систему ДО. По данным Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», в 2012 г. доля пользователей Интернета среди взрослого населения России (в возрасте 18–74 лет) достигла 66%. В числе наиболее востребованных взрослыми россиянами возможностей использования Интернета — общение в социальных сетях (48% респондентов в возрасте 16–74 лет); отправка / получение электронной почты (46%), чтение новостей, газет, журналов (38%), телефонные звонки / видеоразговоры (35%), ДО по какому-либо предмету, прохождение курса онлайн находится на последнем месте (4%) [1, с. 2]. В итоге модель ДО на данный момент остается полностью невостребованной.

Традиционная форма обучения, в основе которой лежит прямое общение преподавателя и обучающегося, пока преобладает над другими форматами обучения. Это происходит вследствие того, что школьное образование придерживается традиционной формы организации обучения, в итоге студентам очень сложно адаптироваться к непривычной для них форме получения образования. Это происходит, поскольку форма ДО рассчитана в большей степени на самостоятельное обучение, а традиционная форма предусматривает постоянное живое общение, контроль и стимулирование со стороны преподавателя.

Кроме того, существует ряд факторов, таких как несовершенство законодательной и нормативной базы, низкий уровень знаний, умений и навыков студентов и преподавателей в работе с учебно-методическими пособиями, отставанием в подготовке преподавательского состава в подготовке ИКТ, низким материальным стимулированием преподавателей, недостаточной развитостью информационных сетей.

#### **Список литературы:**

1. *Абдурахманова Г. И.* Мониторинг информационного общества. Экспресс-информация / Г. И. Абдурахманова Г.Г. Ковалева // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2013. № 1. С. 1- 4
2. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. Москва. 2010. 192 с.
3. *Валеева Р. З.* Дистанционное обучение как фактор повышения качества образования в системе высшего профессионального образования / Р. З. Валеева, Э.Р. Валеев // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013 № 4. 2- 4 с.
4. *Ибрагимов Г. И.* Высшая школа в условиях становления экономики знаний / Г. И. Ибрагимов // Модернизация профессионального образования: вопросы теории и практической опыт. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году учителя / под. ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань: Изд-во Печать-Сервис-XXI, 2010. С. 49-53.
5. *Мухаметзянова Г. В.* Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение интеграции образования, науки и производства / Г.В Мухаметзянова // Модернизация профессионального образования: вопросы теории и практической опыт. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной Году учителя. / под. ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань: Изд-во Печать-Сервис-XXI, 2010. С.16-26
6. *Прокопенко Ю. А., Бакшеева Л. М.* Потребности студентов в дистанционной модели образования // Социологические исследования. 2007. № 3. С. 68-73.
7. *Российский статистический ежегодник [Электронный ресурс].* Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/) (дата обращения 01.02.2016).

8. Тарасюк О.В. Особенности компетентностно-ориентированного дидактического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Дорожкин Е.М., Кузнецов М.Б., Тарасюк О.В. // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3-4 (48). С. 42-46.

9. Черникова Ю. А. Дистанционное образование как институциональная форма непрерывного профессионального образования городского населения. / Ю. А. Черникова // Социология города. 2011. № 4. С. 42-47.

УДК 373.5.047/.048+378.047/.048

Л. А. Сарапульцева

L. A. Sarapultseva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg*

*sarly@yandex.ru*

## О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

## ON THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS AND STUDENTS

**Аннотация.** Профессиональное самоопределение школьников происходит под влиянием образовательной среды, семьи, где значимым фактором является потомственность профессий. Профессиональное становление студентов ориентировано на возможности трудоустройства в создавшихся социально-экономических условиях.

**Abstract.** The educational environment influences professional self-determination of schoolchildren, families, where a significant factor is hereditary professions. Professional development of students oriented to employment opportunities in the current socio-economic conditions.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, старшеклассник, студент, мотивация, династия, самостоятельная работа.

**Keywords:** professional self-determination, high school student, student, motivation, dynasty, independent work.

Формирование образа жизни большинства людей в настоящее время происходит под влиянием выбранной ими профессии, и этот выбор осуществляется, в основном, в старшем школьном возрасте. Образовательная среда оказывает влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников в том случае, когда имеются условия для получения знаний о профессиональной деятельности: профильное обучение, учебные профориентационные курсы, информационные мероприятия, когда учащимся предоставляется возможность проявить себя в проектной, творческой, исследовательской деятельности: конкурсы исследовательских и творческих