

8. Тарасюк О.В. Особенности компетентностно-ориентированного дидактического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Дорожкин Е.М., Кузнецов М.Б., Тарасюк О.В. // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 3-4 (48). С. 42-46.

9. Черникова Ю. А. Дистанционное образование как институциональная форма непрерывного профессионального образования городского населения. / Ю. А. Черникова // Социология города. 2011. № 4. С. 42-47.

УДК 373.5.047/.048+378.047/.048

Л. А. Сарапульцева

L. A. Sarapultseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

sarly@yandex.ru

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ

ON THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS AND STUDENTS

Аннотация. Профессиональное самоопределение школьников происходит под влиянием образовательной среды, семьи, где значимым фактором является потомственность профессий. Профессиональное становление студентов ориентировано на возможности трудоустройства в создавшихся социально-экономических условиях.

Abstract. The educational environment influences professional self-determination of schoolchildren, families, where a significant factor is hereditary professions. Professional development of students oriented to employment opportunities in the current socio-economic conditions.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, старшеклассник, студент, мотивация, династия, самостоятельная работа.

Keywords: professional self-determination, high school student, student, motivation, dynasty, independent work.

Формирование образа жизни большинства людей в настоящее время происходит под влиянием выбранной ими профессии, и этот выбор осуществляется, в основном, в старшем школьном возрасте. Образовательная среда оказывает влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников в том случае, когда имеются условия для получения знаний о профессиональной деятельности: профильное обучение, учебные профориентационные курсы, информационные мероприятия, когда учащимся предоставляется возможность проявить себя в проектной, творческой, исследовательской деятельности: конкурсы исследовательских и творческих

работ, конкурсы проектов, но система профильного обучения, реализуемая в российском общем образовании, не в полной мере смогла решить данную задачу, так как при профильном обучении основной акцент делается на углубленном изучении профильных предметов, а знакомство с практической стороной профессии происходит эпизодически [1], в результате чего только четверть выпускников школ достаточно четко представляет свою будущую профессию.

Профессиональное самоопределение старшеклассников характеризуется противоречивостью и зависимостью от мнения окружающих: педагогов, друзей, семьи. Особенное влияние семьи на профессиональное развитие детей выявлено в профессиональных династиях. Например, число потомственных медиков в кадровой структуре современной системы здравоохранения представляется социально значимым — около 50 %, число потомственных педагогов – около 14%, наименьший удельный вес династий обнаруживается среди юристов (2-3 %) [3]. Связи, объединяющие индивидов в устойчивую систему, – династии, являются уникальными. К основным из них относятся: родственная, моральная, функциональная, телеологическая, традиционно-трудовая.

Династийность приводит к осознанному и самостоятельному выбору профессии с учётом семейного опыта, позитивных и негативных проявлений специфики профессиональной деятельности, что, в свою очередь, ведет к удовлетворенности обучением и овладению профессиональными навыками. Однако в настоящее время нередко происходит отказ от преемственности ввиду изменяющихся экономических условий и появления новых профессий.

Таким образом, для эффективного решения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников общеобразовательному учреждению необходимо выстроить определенную систему, основанную на специфике собственной образовательной среды, активном взаимодействии с семьей и кооперации школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Профессиональное становление студента ориентировано на возможности трудоустройства в создавшихся социально-экономических условиях. Показателем профессионального становления студентов на первых курсах обучения является мотивация к учебе, направленность на задачу, стремление к успеху. Чем больше студент знает о практической значимости той или иной профессиональной деятельности, ее особенностях, соотносит

свои возможности, организаторские и коммуникативные способности с выбираемой профессией, понимает востребованность профессии в данный период развития общества, тем более устойчива у него мотивация к обучению и овладению профессией.

Проблемы оптимизации учебно-воспитательного процесса в средних и высших учебных заведениях заключаются в сохранении устойчивого интереса и положительной мотивации студентов к занятиям, формирование и закрепление установки на систематичную и регулярную работу. Несомненно имеет значение уровень сформированности учебных навыков и умений, заложенных в школе. У успешных студентов сформированы такие учебные умения, как «готовиться к экзаменам», «работать с книгой», «выделять главное из прочитанного», «осуществлять библиографический поиск», «писать реферат», «планировать свое время». Средний балл успеваемости коррелирует с учебными умениями «готовиться к экзаменам», «работать с книгой», «выделять главное из прочитанного», «писать курсовую работу», «рационально запоминать материал» [2].

Значимое место в образовательном процессе занимает самостоятельная работа студентов, целью которой является улучшение профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является активное формирование собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач, а не пассивное и формальное выполнение заданий. Вполне естественно, что это потребует и интеллектуальных вложений преподавателей вуза: разработки форм методик и организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества их подготовки, мотивирующих методик контроля.

Самостоятельная работа студентов способствует формированию самооценки, выявлению узкой профессиональной ориентации, укрепляет профессиональный интерес студентов к выбранной сфере будущей деятельности через осуществление научно-исследовательской работы, проектов практической направленности, проведение деловых игр.

Успешность профессионального становления студента выражается в формировании знаний и навыков, позволяющих продолжить послевузовское образование и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Список литературы:

1. Баянова Т. А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старших классов как компетенция общеобразовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического института. 2012. №11. с. 206-208.

2. Желтова Е. В. Психологические детерминанты успешности профессионального становления студентов вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Желтова Екатерина Васильевна; [Место защиты: Юж. федер.ун-т]. Ростов-на-Дону, 2008. 200 с.

3. Менищikov В. М. Организационно-педагогические условия использования семейных династий в профессиональном самоопределении учащейся молодежи: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Менищikov, Владимир Михайлович. Курган. 1999. 160 с.

УДК [796.012.1:796.034-053.2]:37.012.7

Л. А. Сарапульцева

L. A. Sarapultseva

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg

sarly@yandex.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СПОРТЕ

THE ABILITY TO PREDICT THE MOTOR ABILITIES OF CHILDREN IN SPORT

Аннотация. Использование методики определения пальцевого индекса позволяет выявить предрасположенность детей к тому или иному виду спорта на ранних этапах отбора в спортивные секции.

Abstract. The use of the methodology for determining the index finger allows you to identify the susceptibility of children to specific sport at early stages of selection in the sports section.

Ключевые слова: палецовой индекс, дети, развитие мускульных черт прогнозирование, спорт.

Keywords: the index finger, the children, the development of the muscular fuck forecasting, sports.

В последние десятилетия разработке проблемы прогнозирования спортивных достижений и научному обоснованию методов получения прогнозных оценок уделяется все большее внимание. В России еще в 1971 году во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры был организован сектор прогнозирования спортивных достижений, который разрабатывал соотношения сил различных стран в определенных спортивных дисциплинах на момент Олимпийских игр и чемпио-