

Компетентностная парадигма высшего образования в России создает условия для внедрения в процесс обучения инновационных технологий и, как следствие, условия осуществления инновационных процессов [4].

Педагогическая практика является той сферой, где студент ежедневно сталкивается с необходимостью решения различных педагогических ситуаций, содержательно связанных с профессионально-педагогической деятельностью; находить конструктивные пути решения проблем и конфликтов, возникающих в ходе педагогического процесса. Это достаточно непростая задача, и будущий педагог испытывает сложности при ее разрешении. Здесь нужны не только профессионально-педагогические знания, но и способность применять их при выборе оптимального поведения в различных ситуациях.

### Список литературы:

1. *Рабочая* программа по педагогической практике [Текст] / к.п.н., проф. И.В. Осипова, к.п.н., проф. О.В. Тарасюк - Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.пед. унт-т». - 2002. - 32 с.

2. *Педагогическая* практика как один из факторов формирования самообразовательных умений студентов [Текст] / А.А. Яворский // Педагогические технологии. - М: 2007. - N-1. — С. 81 - 84.

3. *Проектирование* компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих ФГОС: Методическое пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов [Текст] / сост. к.п.н., проф. И.В. Осипова, к.п.н., проф. О.В. Тарасюк - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.пед. ун-т». 2009. - 100 с.

4. *Совершенствование* содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов [Текст] / к.п.н., проф. И.В. Осипова, О.Н. Шульц // Высшее образование сегодня. М: 2014. N-10 - С. 88-91.

УДК [378.22:005.95-051]:378.147.146

Т. Ю. Основина

T. Y. Osnovina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*podakatr@yandex.ru*

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОГО ОБУЧЕНИЯ – КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ  
МЕТОД ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ВИДАМ  
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# TECHNOLOGY PROEKTNOGO LEARNING AS AN EFFECTIVE METHOD OF PREPARATION OF BACHELORS IN A DIRECTION THE MANAGEMENT STAFF TO SPECIFIC TYPES OF FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES

**Аннотация.** В статье рассматривается акмеологический аспект проектного обучения и его возможности аккумуляции профессиональных компетенций при подготовке специалистов по управлению персоналом.

**Abstract.** The article discusses the aspect of acmeological project-based learning and its ability of accumulation of professional competences in the training of specialists in personnel management.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, компетенция, технология обучения, проектный метод, управление персоналом.

**Keywords:** professional education, competence, study technology, design method, human resource management.

Базовой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентного на рынке труда. Будущий специалист, должен иметь не только профессиональную подготовку, но и быть адаптирован к условиям конкретной профессиональной среды для реализации новых производственных решений. Сегодня специфика методики обучения определяется изменением целей образования, и тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение учебных предметов. Это требует поиска инновационных методов обучения, связанных с внедрением в образовательный процесс образовательных технологий, базирующихся на акмеологическом принципе.

В данном контексте рационально использовать интерактивное обучение, при котором активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы, что формирует навыки профессионального поведения. [2]

К методам интерактивного обучения относится метод проектов, который не является инновационным, но при разработке его технологии педагог имеет возможность внедрять инновационные компоненты, направленные на формирование компетенций будущей профессиональной деятельности. Этот метод органично сочетается с другими методами интерактивного обучения, такими как кейс-стади, деловая игра.

Метод проектов в профессиональном образовании - это самостоятельная деятельность студента, осуществляемая под ориентирующим руководством преподавателя, направленная на решение исследовательской

или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта.

Метод проектов как акмеологическая гуманитарная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Базовый принцип проектного обучения соответствует акмеологическим принципам гуманитарных технологий и основан на связи учебного материала с опытом студентов, полученным в их познавательной и творческой деятельности. Результатом этой образовательной технологии с точки зрения акмеологического знания является решение проблем с применением необходимых знаний из разных сфер для получения реального результата. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической профессиональной деятельности.

Выбор проектной технологии при изучении дисциплины «Основы кадровой политики и кадрового планирования» был обусловлен такими факторами, как разнообразие изучаемых объектов, требующих управленческой подготовки, высоким темпом усвоения студентами новых знаний, их познавательными возможностями и высоким уровнем сформированности управленческой компетентности.

В рамках проектной технологии приоритет был отдан практико-ориентированному направлению, которое нацелено на решение конкретных задач прикладного характера. Эти проекты отличает четко обозначенный результат деятельности. Ценность проекта заключается в реальности использования готового управленческого продукта на практике. Использование проектирования в подготовке специалистов управления персоналом аккумулирует профессионально-значимые компетентности, обеспечивающие студента логикой деятельности при решении управленческих задач, обусловленных динамичностью сферы управления персоналом.

Представленный вариант практико-ориентированного проекта, работа над которым позволяет сформировать управленческие компетенции, деловую активность, инициативу, а также стимулировать потребность студентов в самостоятельной деятельности. Данный проект может выполняться как индивидуально, так и в группе.

Тема проекта: «Формирование макета кадровой политики организации».

Актуальность проекта обусловлена необходимостью стимулировать инициативу и творчество студентов для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике.

Цель проекта: формирования необходимого набора компетенций, соответствующих следующим видам управленческой деятельности: организационно-управленческой; информационно-аналитической; социально-психологической; проектной.

Задачи проекта: разработать и апробировать комплекс педагогических условий формирования профессиональных компетентностей в рамках управления персоналом; разработать и реализовать проект системы правил и норм, приводящих человеческий ресурс в соответствие со стратегией фирмы.

Работа над проектами осуществляется поэтапно:

1. Определяется актуальная для студентов проблема, над которой индивидуально или в группе, они будут работать (информационно-аналитическая деятельность).

2. Производится постановка задачи и составление плана работы (планово-прогностическая деятельность).

3. Выполнение проекта (организационно-управленческая, проектная, экономическая деятельность).

4. Подведение итогов работы (контрольно-аналитическая деятельность)

5. Подготовка защиты работы (отчетно-документационная деятельность).

6. Презентация проекта (коммуникативная деятельность).

Данный спектр видов деятельности охватывает базу профессиональной деятельности специалиста по управлению персоналом, согласно требованиям ФГОС по направлению подготовки 080400 управление персоналом (квалификация «бакалавр»). Поэтапное их освоение помогает научить студентов активным способам получения новых знаний; стимулируют коммуникативные и творческие способности; помогают приблизить учебные занятия к практической управленческой деятельности, создает эффект проектирования для развития личности. Каждый студент, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе более активно как ситуативный лидер. Таким образом, работа над проектом позволяет каждому раскрыть свои потенциальные возможности, показать себя как равноправного автора проекта. Личностно-деятельностное начало проектирования приводит к самосовершенствованию и самоактуализации,

что имеет значимые педагогические результаты и доказывает что метод проектов это акмеологическая технология.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик свою, по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся, что является результатом педагогической акмеологии. Сегодня для успешного проведения занятия необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы инновации, и попробовать меняться самому, используя акмеологические технологии достижения вершин профессионализма педагогической деятельности и ее результативности.

#### **Список литературы:**

1. *Козлова Н.В.* Личностно-профессиональное становление: психолого-акмеологический подход / Н.В. Козлова. Томск: ТПУ, 2007. 201 с.

2. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080400 Управление персоналом (квалификация (степень) «бакалавр»).

**УДК [37.016:802/809]:[37.01:801.001.8]**

**О. А. Федоренко**

**О. А. Fedorenko**

***Филиал ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский  
государственный университет» (НИУ) в г. Нижневартовске  
South Ural State University (National Research University),  
Nizhnevartovsk branch  
feola-box@mail.ru***

### **ЛИНГВОАКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ LINGUISTIC ACMEOLOGICAL APPROACH TO FOREIGN LAN- GUAGE TEACHING PROCESS**

**Аннотация.** Статья рассматривает лингвоакмеологический подход к процессу обучения иностранному языку. Проводится взаимосвязь лингвоакмеологии и рефлексивного мышления обучающихся в ходе его развития.

**Abstract.** The article describes liguoaakmeological approach to the process of teaching foreign languages. The correlation of liguoaakmeology and learners' reflective thinking in the course of its development is carried out.

**Ключевые слова:** лингвоакмеология, лингвоакмеологический подход, саморазвитие, рефлексивное мышление, активные и интерактивные технологии обучения.