

УДК [371.1:004]:37.014.15 Е. В. Чубаркова, А. О. Прокубовская
Е. V. Chubarkova, A. O. Prokubovskaya
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
elena.chubarkova@rsvpu.ru, alla.prokubovskaya@rsvpu.ru

**О ПОНЯТИЯХ «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» И
«ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
ON THE CONCEPT OF «E-LEARNING» AND
«DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGY»**

Аннотация. В статье рассматриваются такие понятия, как «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» и регламентирующие их применение нормативные акты.

Abstract. The article deals with concepts such as «e-learning» and «distance education technology» and regulate their use regulations.

Ключевые слова: электронное обучение; дистанционные образовательные технологии.

Keywords: e-learning; distance education technology.

В статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ вводятся понятия электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [5].

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При всей кажущейся схожести двух этих определений, существует одно очень важное различие, касающееся обязательности наличия явного взаимодействия между обучающимися и преподавателем в процессе обучения [1].

В случае с дистанционными образовательными технологиями взаимодействие между обучающимися и преподавателем остается неотъемле-

мым элементом образовательного процесса, и дистанционные образовательные технологии лишь обеспечивают его организацию на расстоянии.

Электронное обучение, в свою очередь, явно предусматривает лишь обеспечение обучающихся доступом к информации, хранящейся в соответствующих информационных системах. При этом взаимодействие обучающихся с преподавателем рассматривается как возможный, а не обязательный элемент образовательного процесса, т.е. фактически учебный процесс с применением электронного обучения может быть реализован без непосредственного участия преподавателя, роль которого существенно меняется.

Действующими федеральными нормативными актами, регламентирующими электронное обучение и дистанционные образовательные технологии являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [5]. Закон вводит понятия «электронное обучения» и «дистанционные образовательные технологии» (статья 16). Предусматриваются различные технологии реализации образовательных программ: «При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» (статья 13). Закон вводит требования к электронной информационно-образовательной среде: «При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся» (статья 16). Законом определяется место осуществления образовательной деятельности: «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся» (статья 16).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», утверждающий порядок использования дистанционных образовательных технологий. Основными пунктами порядка являются [2]:

– образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;

– соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением;

– образовательные учреждения профессионального образования при подготовке по профессиям и специальностям, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и форме экстерната не допускается, могут использовать ДОТ в очной форме при реализации профессиональных образовательных программ по общим гуманитарным, социально-экономическим и общим математическим дисциплинам;

– при использовании ДОТ образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки – позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [3]. В данном Порядке указывается, что организации, осуществляющие образовательную

деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

4. *Приказ* Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" [4]. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организаций. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

При реализации образовательного процесса важнейшим инструментом электронного обучения становятся электронные учебные курсы, обладающие необходимым набором функций и технологий, обеспечивающих обучаемому возможность комфортного изучения теоретических материалов дисциплины, выполнения практических заданий, прохождения различных видов контроля и выполнения всех прочих предусмотренных учебной программой дисциплины видов учебной работы. При этом виды работ, предполагающие сценарий взаимодействия «обучающийся – преподаватель», например, текущие консультации, трансформируется во взаимодействие «обучающийся – сообщество» и «обучающийся – тьютор» с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

Список литературы:

1. *Разработка* компетентностно-ориентированных электронных учебных курсов [Текст]: учеб. пособие / А.А. Карасик, Е.В. Чубаркова, А.О. Прокубовская,

Т.В. Чернякова, Н.С. Власова, Н.В. Ломовцева, И.А. Суслова, Е.А. Шакуто. Екатеринбург: Изд-во УНЦ УПИ, 2013. 88 с.

2. *Приказ* Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.zakonprost.ru/content/base/82701>. (дата обращения 29.02.2016).

3. *Приказ* Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/70634148/>. (дата обращения 29.02.2016).

4. *Приказ* Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71045690/>. (дата обращения 29.02.2016).

5. *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения 29.02.2016).

УДК 37.022:371.3

Е. П. Шавнина

E. P. Shavnina

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург
Ural State Forest Engineering University, Ekaterinburg
elena_shavnina@mail.ru*

**MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCS)
КАК ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИДЕЙ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ГЛУБИННОГО ИЗУЧЕНИЯ**

**MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCS)
AS A SOURCE OF EDUCATIONAL IDEAS
FOR «DEEP LEARNING» DEVELOPMENT**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования курсов MOOC для реализации концепции глубинного изучения.

Abstract: Possible contribution of massive open online courses to deep learning development is discussed.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн курсы; глубинное изучение; дистанционное образование; edX.

Keywords: massive open online courses (MOOCs); deep learning; distance education; edX.