

обеспечения самореализации специалиста на предприятиях следует вводить более качественное управление кадрами, где каждому специалисту будет предложен тот способ построения карьеры, который соответствует его комплексному потенциалу, что в совокупности мы будем считать комплексной акмеологической нагрузкой среды.

Список литературы

1. *Акмеология: учебник* / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004.
2. *Деркач А. А. Акмеология: учебное пособие* / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003.
3. *Соловьев И. О. Диссертация «Развитие профессионала в акмеологической среде»*. М., 2011.

УДК 378.14-054.6

Э. П. Байбатырова

E.P. Baybatyrova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

eleon-bai@mail.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

CONCEPTUAL APPROACHES TO SOLVING THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FOREIGN STUDENTS

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы организации учебного процесса для иностранных студентов в российских вузах, различные концептуальные подходы в формировании образовательной среды вуза.

Abstract. This paper deals with the problems of the educational process for foreign students in Russian universities, various conceptual approaches in the formation of the educational environment of high school.

Ключевые слова: образовательная среда, иностранные студенты, международное сотрудничество.

Keywords: educational environment, foreign students, international cooperation.

Основная цель российского образования в настоящее время предопределяется особенностями перехода России к рыночным механизмам функционирования экономики, а также интеграцией страны в мировое сообщество наиболее развитых государств. Достижение данной цели предусматривает глубокую модернизацию образования на всех уровнях его организации путём создания механизмов устойчивого

развития системы образования. Современная система образования должна обеспечивать выполнение актуальных и перспективных запросов личности и семьи, общества и государства, повышать результативность и эффективность формирования высокого уровня материальной, духовной, профессиональной, правовой, экологической культуры.

Актуальность развития интернациональных отношений на уровне отдельных образовательных организаций, на наш взгляд, также необходимо оценивать, как достаточно высокую, что объясняется целым рядом факторов. Одним из таковых является обострение проблемы привлечения иностранцев в отечественные высшие учебные заведения в связи с внесением в показатели эффективности их деятельности такого критерия, как «наличие иностранных студентов». Вместе с тем, привлечение в российские высшие учебные заведения иностранных обучающихся влечет за собой необходимость их психолого-педагогического сопровождения в новых условиях жизни, в учебной и профессиональной деятельности. Сегодня, когда данный вопрос остается практически без внимания, только единицы из числа поступивших в вуз иностранных студентов получают диплом об его окончании.

Решение поставленных задач требует от научного педагогического сообщества переосмысления парадигм и концепций образования в контексте его поликультурности, вследствие чего современный образовательный процесс должен проектироваться и осуществляться, не только ориентируясь на общие цели и содержание обучения, но и на современные социально-образовательные условия. Поликультурное образование базируется на принципе поликультурализма, предполагающем культурный плюрализм, равноправие любых социальных и культурных групп, отсутствие дискриминации по национальной и религиозной принадлежности, полу и возрасту. Данный принцип может определять стратегии поликультурного образования в вузе: ведущей тенденцией при этом выступает формирование поликультурной личности, расположенной к диалогу и сотрудничеству, признающей многообразие культур, уважительно относящейся к иным культурным ценностям, обычаям, традициям [7]. Вслед за И.С. Бессарабовой, мы можем сказать, что принцип поликультурализма можно рассматривать как новое магистральное направление отечественной образовательной политики, обосновывающий первостепенную роль поликультурной подготовки педагогических кадров, без которой современный педагог не сможет

воплотить на практике имеющиеся научно-теоретические разработки по поликультурному образованию [3].

Кроме того, одной из ведущих тенденций развития профессионального образования в России сегодня является тенденция его гуманизации, которая предполагает создание комфортных и благоприятных условий для человека, направленных на раскрытие и развитие его способностей, а также самореализацию личности. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова гуманизация образования понимается как распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества [5].

Основой для гуманизации образования является внедрение и реализация личностно-ориентированного подхода, основной принцип которого – признание уникальности и индивидуальности каждого обучающегося.

В научном сообществе существует несколько взглядов на содержание понятия личностно-ориентированного обучения. Например, И.С. Якиманская рассматривает личностно-ориентированное обучение как такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность и самооценность, а субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования [12]. М.А. Акопова раскрывает личностно-ориентированное обучение как основу такой организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, при которой создаются максимально возможные условия для развития у участников этого процесса, способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации себя в бытовой сфере и сфере профессиональной деятельности [2].

На наш взгляд, личностно-ориентированный подход является одним из приоритетных в вопросе обучения иностранных студентов, поскольку он позволяет рассматривать личность студента-иностранца с двух позиций: во-первых, как субъекта процесса профессиональной подготовки (профессиональная идентичность) и, во-вторых, как представителя конкретной этнической общности (этническая идентичность).

Сложность трансформации этнической идентичности иностранного студента дополнительно заключается в том, что меняется его социальный

статус: он одновременно начинает осваивать как роль иностранца, так и роль обучающегося.

В каждой образовательной организации создается определенная среда, которая отражает, с одной стороны, современные мировые тенденции развития системы образования, а с другой – образовательную миссию конкретной образовательной организации. По мнению И.И. Сулима, среда влияет на образ жизни обучающихся, задавая те или иные стереотипы, модели, «коридоры» движения по жизни. В итоге среда типизирует личность и тем самым позволяет обществу через воспитание реализовывать в широкой практике те или иные идеалы, получать тот или иной тип людей. При этом индивидуальность, неповторимость, уникальность человека не страдает, так как поле проявления индивидуального остается исключительно широким, что возможно благодаря тому, что средовый подход опирается на гуманистические философско-методологические течения [9].

Средовый подход к образованию (дошкольному, школьному и профессиональному) зафиксирован как перспективный на уровне ЮНЕСКО [1]. По мнению С.В. Тарасова и А.Е. Маронова, сущность средового подхода заключается в рассмотрении процесса развития личности в зависимости от условий окружающей его социокультурной среды. Такой подход предполагает систему действий со средой как средством диагностики и проектирования образовательного процесса, основной функцией которого является заполнение пробелов в программе человеческого развития [10]. Мы разделяем точку зрения С.В. Тарасова, рассматривающего образовательную среду как совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности и ее мировосприятия [11].

В контексте реализации средового подхода в профессиональной подготовке иностранных студентов, на наш взгляд, можно выделить этнопедагогический подход, который связан с целостной реализацией педагогических принципов природосообразности и культуросообразности. В своей работе «Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента» М.Б. Насырова [6] рассматривает этнопедагогический подход как:

– интегрирующий основные положения деятельностного, культурологического, аксиологического и системного подходов;

– выступающий методологической основой воспитания культуры межнационального общения обучающихся;

– требующий интериоризации педагогом и студентом универсальных знаний о порождающих личность био-, психо-, социокультурных процессах;

– выдвигающий в качестве приоритетных направлений субъект-субъектное взаимодействие и самоактуализацию личности в пространстве культуры.

Этнопедагогический подход, с одной стороны, предполагает учёт изменяющихся целей воспитания и обучения, а другой стороны, позволяет педагогу спроектировать образовательную среду таким образом, чтобы добиться максимального, целенаправленного и последовательного включения в нее педагогического наследия своего народа. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у обучающихся таких чувств, как патриотизм, толерантность, эмпатия, а со стороны педагога – способствовать развитию таких качеств, как креативность, познавательная активность, целеустремлённость, инициативность, терпимость, рефлексивность в общении с представителями другой культурой. По мнению Г.Н. Волкова, путь к общечеловеческой культуре лежит не через отказ от национальных особенностей, а через лучшее их познание, через максимальное использование их прогрессивных элементов. В то же время учёт национального момента в обучении и воспитании предполагает гармонию между национальным и интернациональным, так как чем больше национального в воспитании в единстве с интернациональным, тем сильнее, культурнее и духовно богаче нация [4].

По мнению Н.Р. Рамашова и Г.Н. Рамашова, идея этнокультурного обогащения всей системы профессионального образования сделает его гуманизированным и экологизированным [8]. Данный подход, по мнению авторов, может реализоваться в следующих постулатах и действиях:

– широкое использование национальной культуры как источника этнически ориентированного содержания образования и педагогических технологий;

– воспитание дружеских отношений ко всем народам страны и мира, расширение знаний об их истории и культуре;

– расширение знаний обучаемых об особенностях национальной психологии, обычаях, традициях, формирование образа жизни,

соответствующего нравственным ценностям и правилам народной педагогики.

Таким образом, мы считаем, что решение проблем профессиональной подготовки иностранных студентов, учитывая уровень развития педагогической теории и образовательной практики, должно осуществляться с позиции личностно-ориентированного, средового и этнопедагогических подходов.

Список литературы:

1. *Доклад* Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование сокрытое сокровище» 1996 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 19.02.2016).

2. *Акопова М.А.* Теория и методология реализации личностно-ориентированного подхода в условиях выбора дополнительных образовательных программ: автореферат диссертации доктора педагогических наук [Текст] / М.А. Акопова. Санкт-Петербург, 2004. 368 с.

3. *Бессарабова И.С.* Поликультурное образование в России: современное состояние проблемы [Текст] /И.С. Бессарабова // Философия и методология образования. Известия ВГПУ. 2012. С.12-15.

4. *Волков Г.Н.* Этнопедагогика. [Текст] / Г.Н. Волков. Москва: Академия, 1999. 168 с.

5. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Москва. Академия. 2001. 176 с.

6. *Насырова М.Б.* Этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента: автореферат доктора педагогических наук [Текст] / М.Б. Насырова. Оренбург, 2008. 44 с.

7. *Поликультурализм и задачи иноязычной подготовки в университет* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://conf.englishforsciences.sfedu.ru/> (дата обращения: 19.02.2016).

8. *Рамашов Н.Р.* Роль и сущность этнопедагогической составляющей в процессе профессиональной подготовки студентов [Текст] / Н.Р. Рамашов, Г.Н. Рамашова // Вестник КарГУ. 2010. С.16-19.

9. *Сулима И.И.* Средовый подход как методология научно-педагогического исследования [Текст] / И.И. Сулима // Almamater. Вестник высшей школы. 2010. № 7. – С. 36-39.

10. *Тарасов С.В.* Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода [Текст] / С.В. Тарасов, А.Е. Марон // Академический вестник института образования взрослых. РАО. С.14-18

11. *Тарасова С.В.* Образовательная среда и развитие школьника [Текст] / С.В. Тарасова // СПб.: ЛОИРО, 2003. 139 с.

12. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. Москва: Сентябрь, 1996. 32 с.