

Т.В. Чернякова, Н.С. Власова, Н.В. Ломовцева, И.А. Суслова, Е.А. Шакуто. Екатеринбург: Изд-во УНЦ УПИ, 2013. 88 с.

2. *Приказ* Минобрнауки РФ от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.zakonprost.ru/content/base/82701>. (дата обращения 29.02.2016).

3. *Приказ* Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/70634148/>. (дата обращения 29.02.2016).

4. *Приказ* Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71045690/>. (дата обращения 29.02.2016).

5. *Федеральный закон* от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения 29.02.2016).

**УДК 37.022:371.3**

**Е. П. Шавнина**

**E. P. Shavnina**

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный*

*лесотехнический университет», г. Екатеринбург*

*Ural State Forest Engineering University, Ekaterinburg*

*elena\_shavnina@mail.ru*

**MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCS)  
КАК ИСТОЧНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИДЕЙ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ГЛУБИННОГО ИЗУЧЕНИЯ**

**MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCS)  
AS A SOURCE OF EDUCATIONAL IDEAS  
FOR «DEEP LEARNING» DEVELOPMENT**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования курсов MOOC для реализации концепции глубинного изучения.

**Abstract:** Possible contribution of massive open online courses to deep learning development is discussed.

**Ключевые слова:** массовые открытые онлайн курсы; глубинное изучение; дистанционное образование; edX.

**Keywords:** massive open online courses (MOOCs); deep learning; distance education; edX.

Массовые открытые [бесплатные] онлайн курсы (MOOCs – Massive Open Online Courses) существуют с 2012 года. EdX – один из провайдеров этих курсов, основанный в 2012 году Гарвардским университетом (Harvard University) и Массачусетским Технологическим Институтом (Massachusetts Institute of Technology – MIT), к которым примкнуло более 90 партнёров во всём мире. Желаящий может выбрать любой из почти 800 курсов различных направлений, длительности, уровней сложности и т.п. и учиться дистанционно. Курсы обеспечивают возможность интерактивного общения преподаватель – студент и студент – студент и индивидуальной оценки работы студента. Сначала успешным студентам предлагался бесплатный An Honor Code Certificate of Achievement (сокращённо - Honor Code Certificate), для которого не требовалась идентификация слушателя, затем появился ещё платный ID Verified Certificate, её требующий. С 7 декабря 2015 г. Honor Code Certificates были отменены для новых курсов, хотя отдельные университеты всё ещё сохраняют эту опцию. Для некоторых курсов стало возможным получение кредитных единиц соответствующего университета. Возникли курсы-серии (XSeries). Доминирующий язык преподавания на EdX – английский, хотя есть небольшое количество курсов на других языках – французском, испанском и т.п. Некоторые примеры направлений даны ниже в таблице (отражён личный опыт автора).

Одна из декларируемых целей edX – улучшение как процесса преподавания преподавателем, так и процесса собственного учения самим студентом. Существует три основных вида приобретения знания студентом: глубинное изучение – “deep learning”, поверхностное изучение – “surface learning”, и стратегическое /нацеленное на получение хороших оценок - “strategic (achieving) learning”. При глубинном изучении материала студент способен связывать новое знание с уже имеющимся, сопоставлять знания, полученные из разных учебных дисциплин, сопоставлять теорию с повседневным опытом, отличать факты от рассуждений, организовывать и структурировать контент, превращая его в единое целое, имеет внутреннюю мотивацию к изучению дисциплины. Поверхностный подход нацелен, в первую очередь, на запоминание и воспроизведение готовой информации. Стратегический подход характеризуется стремлением студента получить хорошие оценки, что достигается применением эффективных способов организации процесса обучения и самоорганизации.

## Примеры разнообразия англоязычных курсов на edX

Шифр курса и его название	Университет-разработчик курса
MCB80.1x: The Fundamentals of Neuroscience*	Harvard University, USA
College Writing 2.1x: Principles of Written English (ColWri 2.1x)*	University of California, Berkeley, USA
College Writing 2.2x: Principles of Written English (ColWri 2.2x)*	University of California, Berkeley, USA
College Writing 2.3x: Principles of Written English (ColWri 2.3x)*	University of California, Berkeley, USA
Write 101x: English Grammar and Style, UQx*	The University of Queensland, Australia
Think 101x: The Science of Everyday Thinking*	The University of Queensland, Australia
NUTR101x: Introduction to Nutrition – Food for Health*	University of Wageningen, Netherlands
GSE2x: Leaders of Learning**	Harvard University, USA
11.132x: Design and Development of Educational Technology**	Massachusetts Institute of Technology, USA
7.28.1x: Molecular Biology: DNA Replication and Repair**	Massachusetts Institute of Technology, USA
VJx: Visualizing Japan (1850s-1930s): Westernization, Protest, Modernity**	Harvard University + Massachusetts Institute of Technology

\* По результатам изучения курса автором получен Honor Code Certificate.

\*\* Автор не закончил изучение курса по разным причинам.

Курсы MOOC дают огромные возможности для переноса акцентов в образовании на глубинное изучение. Этому способствует разнообразие:

– технологий подачи материала (видеопрезентации, включая видеointервью с экспертами в данной области знания, наличие подстрочников, простые презентации, презентации с анимацией, видеолекции, записанные прямо на занятиях с обычными студентами университета, использование метода проектов и т.д.);

– способов оценки достижений слушателя и осуществления обратной связи, с одной стороны, между преподавателем и слушателями и, с другой стороны, между самими слушателями (самооценка, оценка преподавателем – разнообразные тесты, оценка студента соучениками (peer assessment), оценка студентом соучеников, отзывы и обсуждения на форуме и т.д.);

– предлагаемых способов изучения курсов. В первые годы существования MOOC во всех курсах практиковался «жесткий» режим, при котором студент получал материал последовательными порциями и обязан был выполнить промежуточные задания к указанному сроку; в противном случае он не получал баллов за это задание, что уменьшало его шансы на по-

лучение сертификата. Со временем стала возрастать доля курсов, которые можно изучать в режиме Self-Paced, когда студент сам выбирает как темп обучения, так и последовательность изучения разделов курса, что означает фактическое формирование им собственной индивидуальной образовательной траектории. В настоящее время edX предлагает 247 таких курсов, среди них и те, что прежде предлагались только в «жесткой» модификации.

Режим Self-Paced позволяет студентам не только глубоко изучать контент дисциплины, но и проще практиковать такое ответвление глубинного изучения, как анализ построения самого курса. Исследование статистики edX за 2012-2014 годы показало, что довольно существенную часть (28%) контингента слушателей MOOC составляют преподаватели [1]. В [2] приводится суммарная цифра 39% для курсов, разработанных в Гарвардском университете и Массачусетском Технологическом Институте. На общем фоне выделяется курс GSE2x: Leaders of Learning, разработанный в Harvard Graduate School, 67% слушателей которого идентифицировали себя как преподаватели. Эта школа стремится влиять не только **на** преподавателей, но и **через посредство** преподавателей на ситуацию в образовании. В целом, преподаватели, являясь слушателями любого курса, одновременно анализируют контент и структуру курса с точки зрения преподавателя, что представляется очень важным для достижения вышеуказанной цели edX. Следует отметить, что слушатели, которые не являются преподавателями, тоже могут в процессе глубинного изучения заниматься подобным анализом, что существенно углубит их знание дисциплины, так как даст им возможность посмотреть на неё с другой точки зрения.

Тексты, экзаменационные задания, видеоматериалы, изображения и другие дидактические материалы охраняются законом об авторском праве и могут использоваться слушателем только для личных целей и только в пределах конкретного курса. Но именно использование подхода “deep learning” позволяет слушателям впоследствии творчески переработать и усовершенствовать идеи, заложенные в курсах MOOC, и таким образом создать собственный образовательный продукт, не нарушая авторских прав создателей курсов.

### Список литературы:

1. Seaton, D., et al. Enrollment in MITx MOOCs: Are We Educating Educators? *Educause Review*, 9 Feb 2015.
2. Ho, A. D., et al. (2015). *HarvardX and MITx: Two years of open online courses* Fall 2012-Summer 2014 (doi:10.2139/ssrn.2586847)