

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ГУМАНИТАРНОГО  
КОЛЛЕДЖА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**THE MODEL OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
OF A HUMANITARIAN COLLEGE ON THE FORMATION  
OF THE PROFESSIONAL SUBJECTIVE POSITION**

**Аннотация.** В статье представлена авторская модель образовательной среды гуманитарного колледжа по формированию профессионально-субъектной позиции будущих педагогов.

**Abstract.** The author's model of the educational environment of a humanitarian college on the formation of the professional subjective position of the future teachers is presented in the article.

**Ключевые слова:** профессионально-субъектная позиция; образовательная среда; модель образовательной среды.

**Keywords:** a professional subjective position; an educational environment; a model of the educational environment.

На современном этапе развития общества отмечается процесс модернизации образования. Проведенный анализ нормативных документов [7,8,12] подтверждает, что сегодня востребован новый тип педагога. Это специалист, умеющий ориентироваться в информационном поле, владеющий технологиями и методиками работы с разными категориями обучающихся, осознающий ценности педагогической деятельности, принимающий значимость непрерывного образования в своем профессиональном становлении и развитии, а также мобильный, креативный и конкурентоспособный на рынке труда. В полной мере это укладывается в обозначенное понимание профессионально-субъектной позиции.

В отечественных научных исследованиях отмечается интерес к данной проблеме. Об этом свидетельствуют работы Г.И. Аксеновой [1], Ю.Л. Блиновой [2], А.С. Лебедева [6], А.М. Трещева [11] и др. Обобщив представления ученых о природе, сущности и структуре профессионально-субъектной позиции, мы заключаем, что профессионально-субъектная позиция будущего педагога - интегративная система осознанных отношений личности к себе, профессиональной деятельности и к другим субъектам

образовательного процесса, основанная на совокупности знаний, умений, практического опыта и проявляющаяся в профессиональном поведении. В составе рассматриваемого понятия мы выделяем следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный, которые находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую структуру.

Анализ научных трудов ученых (Э.Ф. Зеер [4], Н.С. Пряжников [9] и др.) позволил констатировать, что наиболее интенсивно формирование профессионально-субъектной позиции педагога идет на этапе получения профессионального образования, поскольку именно в это время складывается система отношений будущего специалиста к профессии, к себе как профессионалу. Отечественные психологи (И.С. Кон [5], В.И. Слободчиков [10] и др.) считают период обучения в колледже наиболее сензитивным для формирования профессионально-субъектной позиции. Именно в это время формируются такие профессионально и социально значимые качества, как активность, осознанность, избирательность, стремление к самореализации.

Следовательно, подготовка современного педагога в условиях образовательной организации должна быть направлена не только на овладение им знаний, умений и практического опыта, но и на адаптацию к условиям будущей профессиональной деятельности в социуме. Для этого необходим пересмотр создания образовательной среды учреждения профессионального образования, обеспечивающей формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов. Образовательная среда в процессе подготовки педагогических кадров рассматривается как социокультурное пространство, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса.

Таким образом, все вышесказанное позволяет зафиксировать, что формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в условиях образовательной среды учебного заведения является одной из актуальных проблем современного образования.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе представлен опыт по разработке и частичной реализации моделей образовательных сред учреждений разных ступеней образования. С.Д. Дерябо [3], В.А. Ясвин [13] и др. характеризуют данное понятие как фактор, условие,

средство формирования личности и самообучения студентов; как предмет моделирования и проектирования.

В нашем исследовании модель образовательной среды рассматривается как мысленно представляемая или материально реализованная система, обеспечивающая активное вовлечение обучающихся в специфическую социокультурную атмосферу с целью формирования профессионально-субъектной позиции. Структуру и содержание модели образовательной среды составляет единство концептуального, целевого, содержательно-технологического, диагностического блоков.

Концептуальная основа включает философские и психолого-педагогические идеи, теории, положения о субъектности. Формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов будет обеспечено при опоре на следующие теоретические подходы: компетентностный, полисубъектный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический. Выбор подходов обусловлен тем, что они обеспечивают овладение студентами ценностями педагогической деятельности, формирование позитивного отношения личности к себе, профессиональной деятельности и к другим субъектам образовательного процесса.

Второй блок модели образовательной среды направлен на реализацию важной цели – формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов. Выделение данного блока связано с необходимостью уточнения и конкретизации цели профессиональной подготовки студентов в условиях гуманитарного колледжа с учетом потребностей государства, социального заказа общества, рынка труда.

Содержательно-технологический блок характеризуется наличием существенных признаков функционирования образовательной среды: целостность, универсальность, интегративность, многоаспектность, обширность, открытость. Все данные признаки находятся во взаимодействии, дополняют друг друга. Содержательно-технологический блок представлен совокупностью информационного, социального и технологического компонентов. Первый компонент отражает профессионально и личностно значимую информацию, состоящий из определенных элементов (содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, профессиональных образовательных программ по специальности). Социальный компонент включает социальные отношения, знакомит с определенным опытом этих отношений, помогает приобретать этот опыт посредством взаимодействия с другими студентами, преподавателями, внешним социумом. Важным

здесь являются как профессиональные и личностные качества субъектов, так и характер этих взаимоотношений. Технологический компонент представляет различные концепции, технологии обучения, формы организации учебной деятельности студентов и преподавателя, направленной на построение индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития.

Формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов предопределили основные педагогические условия, которые должны быть созданы в гуманитарном колледже для достижения планируемого результата, а именно:

- аксиологическая направленность содержания подготовки, подкрепляющая соответствующее отношение к себе, профессиональной деятельности и к другим субъектам образовательного процесса;

- интегрированное применение активных форм, методов обучения и специально разработанных заданий, ориентированных на формирование профессионально-субъектной позиции будущих педагогов;

- диагностическое сопровождение процесса формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов в процессе освоения профессиональной программы по специальности.

Результативный блок образовательной среды гуманитарного колледжа предполагает успешную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Это высокий уровень проявления общих и профессиональных компетенций, становление у будущих специалистов готовности к выполнению профессиональной деятельности, способности к гибкому изменению деятельности и мышления, к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений, отвечающих запросам современного и перспективного рынка труда, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников с высоким уровнем профессионально-субъектной позиции.

Таким образом, наличие профессионально-субъектной позиции позволяет педагогу осуществлять профессиональную деятельность на высоком акмеологическом уровне в новых социокультурных и экономических условиях, придает социальную и профессиональную устойчивость, повышает его конкурентоспособность при различных реорганизациях, помогает осознанно выстраивать этапы своего профессионального пути и противостоять профессионально-личностным деформациям.

## Список литературы:

1. *Аксенова Г. И.* Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г. И. Аксенова. М., 1998. 448 с.
2. *Блинова Ю. Л.* Субъектная позиция педагога: теория и психолого-акмеологическое сопровождение [Текст]: моногр. / Ю. Л. Блинова. Казань: ТГГПУ, 2010. 202 с.
3. *Дерябо С. Д.* Диагностика эффективности образовательной среды [Текст] / С. Д. Дерябо. М., 1997.
4. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий [Текст]: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
5. *Кон И. С.* Психология ранней юности [Текст]: кн. для учителя / И. С. Кон. М.: Просвещение, 1989. 252 с.
6. *Лебедев А. С.* Формирование субъектной позиции в творческой деятельности у студентов педколледжа [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. С. Лебедев. М., 2001. 24 с.
7. *Национальная доктрина* развития образования в Российской Федерации на период 2025г. [Электронный ресурс]. URL <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm/> (дата обращения: 13.01.2016).
8. *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»* [Электронный ресурс]. URL <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/> (дата обращения: 23.12.2010).
9. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.
10. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В. И. Слободчиков. М.: Школьная Пресса, 2000. 421 с.
11. *Трещев А. М.* Становление профессионально-субъектной позиции будущего учителя [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / А. М. Трещев. Калуга: КГПУ. 2001. 541 с.
12. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. URL <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 02. 02. 2013).
13. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.