

УДК [376-056.266:37.018.42]:371.135

Н. А. Щинова, Н. В. Третьякова

N. A. Schinova, N. V. Tretjakova

МБОУ «Вечерняя (сменная) школа № 27», г. Новосибирск

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Evening (replacement) school № 27, Novosibirsk

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natalya-s27@yandex.ru, tretjakovnat@mail.ru

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ШКОЛЫ**

**THE EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL
NEEDS AS A CONDITION OF TEACHER DEVELOPMENT EVENING
(REPLACEMENT) SCHOOL**

Аннотация. Представлен опыт и идейные позиции педагогического коллектива вечерней (сменной) школы по организации и осуществлению работы с детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечения их индивидуального сопровождения. Показано, как данная работа служит основанием для личностного роста и развития субъективной позиции педагога, задействованного в этом процессе.

Abstract. Experience and ideological positions of pedagogical staff evening (replacement) school to organize and implement the work with children with special educational needs, ensure their individual escorts. Shows how this work forms the basis for personal growth and development of the subjective position of the teacher.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, индивидуальное сопровождение, субъективная позиция педагога.

Keywords: children with special educational needs, individual support, the subjective position of the teacher.

В ситуации ускорения социально-экономических и культурных изменений современного общества образование оказывается пространством, способствующим постоянному совершенствованию и личностному развитию каждого ее субъекта. Сегодня, в условиях, когда педагог должен быть готов обеспечить индивидуальное сопровождение детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, происходит существенное развитие его субъективной позиции.

Значительное число детей с особыми образовательными потребностями консолидировано в вечерних (сменных) школах, существенно число таких обучающихся и в вечерней (сменной) школе № 27 (далее – вечерняя

школа). К данной категории лиц относятся дети, как с психофизическими нарушениями, так и дети, не имеющие таковых. В последнем случае особые образовательные потребности обусловлены социокультурными факторами [1]. Вечерняя школа является местом сосредоточения ребят, оказавшихся в разных сложных ситуациях, будь то низкий уровень знаний, проблемы в поведении, учет в милиции, судимость, ранняя беременность, переезд, занятия спортом, устройство на работу, ослабленное здоровье или болезнь, *потеря жилья*, перерывы в обучении и т.д. Они и есть – дети с особыми образовательными потребностями. Потребность в качественной индивидуализации обучения является важной составляющей в организации процесса обучения и его осуществления с данными обучающимися. Важно создание образовательного пространства для развития способностей каждого человека независимо от возраста, психологических особенностей, внутренних резервов и возможностей.

Обучение и воспитание в школе – это единый непрерывный процесс. В условиях работы в вечерней школе позиция педагога оказывается первостепенной, направляющей при взаимодействии с учеником. В период сопровождения ученика, оказания поддержки растет уровень доверия к педагогу, повышается и уровень взаимопонимания, который помогает раскрыть лучшие качества в человеке. Чтобы достичь единства в воспитании и обучении, самому педагогу следует учиться и осмысливать этапы своей профессиональной деятельности. Опираясь на индивидуальность ученика, учиться выстраивать свои отношения с ним, как с равноправным субъектом, совместно развивая себя и ребенка. Личностный профессиональный взгляд педагога – это уважение к ученику как к человеку, принятие его таким, какой он есть. Невозможно научить ребенка только через педагогическое воздействие, как невозможно заставить его быть таким, каким нам бы хотелось его видеть, как нельзя его принудить заниматься саморазвитием, стать самостоятельным. Отсюда вытекает необходимость профессионального и личностного развития педагога, позволяющих *выстраивать разные пути педагогического взаимодействия между учениками, педагогами, родителями – субъектами образовательных отношений. Ведь взаимодействие отличается от позиции воздействия, авторитарной позиции*, оно формируется в ходе совместных действий педагога и ученика, вырабатывается в ходе совместных поисков смысла происходящего, в результате диалога, обмена мнениями. Результат взаимодействия педагога зависит и от способов, которые предпринимает учитель, и от индивидуальности

психологических особенностей всех субъектов образовательной деятельности. Для этого требуется овладевать деятельностью педагога в целостности, понимать свои сильные стороны, делающие учителя индивидуально-привлекательной и интересной личностью.

Быть субъектом, значит быть человеком, способным к общению, умеющим взаимодействовать и устанавливать личные контакты, понимать, уметь вступать в диалог и вести его; отвечать за свои слова и действия, уметь принимать решения и делать правильный выбор. Одна из главных особенностей субъекта – осуществлять преобразования не только в себе, но и в других. Субъект умеет показать себя, проявиться в другом человеке, продлить себя в них. Важное качество взаимодействия субъектов в образовательной деятельности – совершенствование личности при усвоении содержания в ходе собственных действий. Это проявляется в изменении отношения к ценностям, в выборе смысловых ориентиров, целей в ходе обучения и способах взаимодействия, выстраивании отношений между участниками процесса. В возможности передавать, обмениваться субъектностью заключен глубинный смысл взаимодействия педагога.

На протяжении восьми лет вечерняя школа (начиная со статуса городской экспериментальной площадке до нынешней федеральной экспериментальной площадки РГППУ) развивает научно-исследовательское направление по сопровождению индивидуального образовательного маршрута учеников с особыми образовательными потребностями из которого вытекает необходимость в профессиональном совершенствовании педагогического мастерства, в развитии субъектной позиции педагога. В рамках школьной программы развития «Путь к свершению» осуществляется подпрограмма «Путь педагога к успеху», направленная на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, причем во взаимодействии между всеми педагогами, вовлеченными в образовательный процесс, что и обеспечивает его эффективность [3].

Участие в международных научно-практических конференциях (Москва 2014, 2015) привело к идее и пониманию педагогической поддержки в качестве педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Исследование строилось на трудах О. С. Газмана [1]. Соответственно, суть педагогической поддержки представляется в оказании помощи подростку в преодолении каких-либо препятствий, трудностей, в необходимости ориентироваться на имеющиеся у человека зало-

женные в нем от природы способности, развитие у него стремления к успеху [2].

В период с 2013 по 2015 гг. на базе школы проводятся семинары, мастер-классы по индивидуальному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями: «Педагогическая поддержка в организации самостоятельной работы школьников»; «Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями»; «Организация поэтапного контроля педагогами процесса индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней школы, реализующей ФГОС»; «Адаптация и саморазвитие школьников как результат педагогической поддержки»; «Реализация ИОМ классными руководителями в течение учебного года» [4]. 2016 г. ориентирован на более глубокое изучение тактик педагогической поддержки: «Тактика защиты», «Тактика помощи», «Тактика содействия», «Тактика взаимодействия».

Работа вечерней школы в инновационном режиме вывела на создание новой формы повышения профессионализма кадров – «Школа педагогического мастерства». Индивидуальные собеседования с педагогами по самообразованию, диагностика, постоянное взаимодействие по решению вопросов сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней школы способствуют изменениям в педагогическом коллективе. Одни педагоги активно участвуют (сами и с учащимися) в городских и всероссийских конкурсах, другие – создают свои проекты и программы, имеют публикации в разных журналах, несколько человек участвуют в проблемных рабочих группах на уровне района и города. Есть результаты при сдаче ЕГЭ: на протяжении 6 лет 100% учащихся сдают русский язык, 90-95% – математику. Более 50% учащихся старших классов после окончания школы ежегодно поступают учиться в средние и высшие учебные заведения. Учащиеся 9-х классов имеют результаты ниже, несмотря на то, что многие обучаются в школе около года, приходят с низким уровнем подготовки – сдают экзамены.

Все это результат совместной работы коллектива единомышленников, людей, не равнодушных к своим ученикам, принимающих во внимание личностные особенности обучающихся, рассматривающих всю систему условий и взаимоотношений, которые влияют на формирование личности. Педагогический коллектив все время находится в режиме развития,

постоянно меняющиеся условия ставят перед вечерней школой новые задачи и цели.

Список литературы:

1. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. С. 63.

2. *Газман О. С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Москва: Инноватор, 1995. 58 с.

3. *Третьякова Н. В.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технология обеспечения: монография / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. 208 с.

4. *Щинова Н. А.* Партнеры по образованию: реализация индивидуального образовательного маршрута в вечерней (сменной) школе / Н. А. Щинова // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 23–24 апреля 2015 г.) / редколл.: Н.Н.Михайлова [и др.]. Москва: Пробел, 2015. С. 410–412.